

Análogamente, el reconocimiento de horas para cursar, que presenta una asociación negativa con la pos graduación nos conduce a preguntarnos si, dadas las circunstancias, las facilidades otorgadas por las instituciones ejercen un papel favorecedor o si, por el contrario, es que un contexto laboral permisivo estimula a estudiantes no tan dispuestos al esfuerzo de completar las tesis a ingresar a los posgrados, la experiencia indica que, por lo menos en algún caso, el cursado de los posgrados no fue más que un intervalo de reposo en el tráfico diario.

Finalmente, la asociación entre el incentivo económico por el título de posgrado y la graduación, acorde con las expectativas, admite una lectura más lineal, en relación a la motivación y al resultado. No obstante, habría que insistir en mejorarlos, ya que los reconocimientos salariales por los títulos de pos grado en las universidades públicas de Brasil, por ejemplo, es aproximadamente el doble que en las de Argentina.

Las bajas tasas de egreso se han instalado como el gran tema a resolver en los pos grados, con la mira puesta en los estudiantes, el eslabón más expuesto en un encadenamiento complejo que atraviesa no solo a la institución universitaria, en su totalidad, sino que se extiende además a sus contextos.

Que el 31,8% de los estudiantes haya tenido que recuperar las horas dedicadas a cursar la maestría es un porcentaje alto y destaca la necesidad de poner en discusión el tema de la capacitación de los profesionales en las instituciones de los diferentes campos laborales.

Para enriquecer la discusión de los resultados de la encuesta se incorporan en este apartado, los aportes de tres docentes investigadores de reconocida trayectoria en posgrados del exterior: la doctora Ana Diez Roux, de la Universidad de Michigan de Estados Unidos, la doctora Suely Ferreira Deslandes de la Fundación Oswaldo Cruz de Río de Janeiro y el doctor Eduardo Menéndez del Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social de México (CIESAS) quienes, en sendas entrevistas, dieron una semblanza sobre la situación en las instituciones en que desarrollan sus actividades. Las entrevistas fueron realizadas por los autores de este trabajo, el material producido, grabado en imagen y sonido fue editado en formato digital, y está disponible al acceso público en Internet a través del portal de la UNLa.

En Estados Unidos, comentaba la Dra. Diez Roux, los estudiantes excepcionalmente trabajan mientras hacen el posgrado salvo, cuando ocurre, que lo hagan en alguna actividad vinculada y con una dedicación horaria mínima. Análogamente, en México, todos los estudiantes del CIESAS cuentan con becas, lo cual les permite dedicarse en forma exclusiva a su posgrado aunque, en oposición, debe mencionarse que el ingreso de estudiantes está limitado al número de cien. Esto nos conduce a preguntarnos si la capacitación debe comprometer solo a iniciativas, esfuerzos y sacrificios personales, y si a las organizaciones e instituciones no les cabe la responsabilidad de estimular, acompañar y facilitar estos procesos en la medida de sus posibilidades. Los réditos de enriquecer el bagaje de conocimientos, metodologías y habilidades específicas no son solo para cada trabajador, individualmente considerado sino también para la organización o institución en que cada cual se desempeña. Desde este punto de vista, éstas podrían ¿deberían? asumir, en la parte que corresponda, el costo y el esfuerzo de esa capacitación.

El 42,5% de los estudiantes que respondieron la encuesta, no tienen experiencia de publicación de trabajos científicos, es un porcentaje desalentador, coherente con las dificultades comprobadas al momento de pensar y elaborar las tesis y que invita a reflexionar sobre la participación de los profesionales en la producción del conocimiento en nuestro país. Pero la cuestión excede el ámbito de los estudiantes, los equipos de docentes/investigadores, ¿qué investigan, quiénes los financian, dónde publican?, ¿quiénes demandan sus producciones?, ¿cuál es la formación que tienen y qué espacio dan a quienes se inician en la investigación? En relación a otros países de la región, la Argentina no tiene buenos indicadores de producción científica, sobre todo si comparamos las tendencias de los últimos años, y éste constituye otro punto de preocupación que debería alertar a los responsables de las políticas de investigación.

El tiempo dedicado al posgrado, mencionado en diversos trabajos como un factor de la mayor importancia (Carlino P. 2003) es para nuestros estudiantes uno de los escollos más comunes y difíciles para superar. La falta de tiempo es uno de los motivos más esgrimidos al momento de explicar la escasa lectura durante las cursadas. Los resultados de la encuesta muestran que el 50,5% trabajaba entre 36 y 45 horas semanales y el 27,9 % trabajaba 46 horas o más. Será muy difícil mejorar sustantivamente la calidad de los resultados y las tasas de egreso sin una dedicación más amplia al pos grado, idealmente, a tiempo completo. La dedicación exclusiva de los estudiantes, instrumentada mediante becas como en otros países podría contribuir a mejorar los resultados. Y también ayudaría que, como en el caso de Brasil, que los posgrados fueran gratuitos.

También es fundamental que los docentes, como en Brasil, México y Estados Unidos estén dedicados a sus funciones, a tiempo completo, y mantener una relación docentes/tesis-tas, como en México, donde cada director tiene a cargo uno o dos tesis-tas, o como en Brasil donde cada docente orienta como máximo a ocho tesis-tas, el cumplimiento de esta norma es controlada por el CAPES, y su defecto puede ser objeto de reducción de la calificación del posgrado.

El financiamiento de las instituciones según su rendimiento, medido entre otras cosas en términos de eficiencia terminal, instala al tema en la agenda de las autoridades en forma permanente y funciona como un incentivo insoslayable. Recordemos, por otra parte, que mientras en nuestro país la CONEAU tiene un rol limitado, de evaluación y categorización, en Brasil, la *Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nivel Superior* (CAPES) que depende del Ministerio de Educación, cumple con el rol no solo de evaluar sino también de otorgar, en función de los resultados, las becas, los incentivos, etc. Es decir que funciona como un verdadero ente regulador, con gran ascendiente sobre las instituciones y capaz de generar políticas educativas.

La exigencia académica de títulos de posgrado y el reconocimiento pecuniario de los diferentes niveles alcanzados, son otros de los aspectos que destacan la forma en que son considerados y valorizados los posgrados en los diferentes ámbitos. En Estados Unidos, por ejemplo, señalaba la Dra. Diez Roux, los títulos de posgrado se han convertido, en la práctica, en una condición *sine qua non* para acceder a espacios académicos y profesionales. ¿De qué serviría mejorar los índices de pos graduación sin una política que permitiera incorporar, con el mayor provecho, a esos egresados? En este sentido, es fundamental que las univer-

sidades formulen sus proyectos de posgrado en consonancia con el modelo de país que la sociedad anhela y necesita.

Los resultados de la encuesta, a nuestro juicio, no explican satisfactoriamente el fenómeno de la baja tasa de pos graduación de las maestrías analizadas. No haber alcanzado a dilucidar a través de las dimensiones investigadas la estirpe causal de las dificultades para elaborar sus tesis no es un resultado que estuviera fuera de lo esperado. Nuestra comprensión del tema es multidimensional y, como señalamos en el título y reforzamos en la discusión, incluye cuestiones del contexto político, económico y educativo. Y, en este sentido, es importante señalar que los resultados hallados son consistentes con esta mirada.

La información brindada por los docentes que se desempeñan en países extranjeros, complementa los resultados de la encuesta y nos permite pensar en otras variables al considerar las notables diferencias entre las condiciones en que se cursan los posgrados en nuestro país y en Brasil, EE UU o México, haciendo la salvedad de que el ejemplo del CIESAS en México es el de una institución de excelencia, muy selectiva, que no representa a la media de las universidades de su país.

Las diferentes estrategias que en el devenir histórico de las maestrías se fueron aplicando para mejorar los factores negativos identificados, vinculados con debilidades de los estudiantes, con los procesos de enseñanza/aprendizaje o con la calidad del acompañamiento, mencionados también por diferentes autores como Arnoux E et al. (2005), Bottinelli (2010), Carlino (2003), Lundell y Beach (2002), Ochoa, L. (2009) morigeraron la cuestión sin constituir, por supuesto, una solución óptima.

En nuestro país, a la vacancia de material conceptual y de producción empírica en la temática, se suma el accionar de instituciones reguladoras débiles que muy poco colaboran a la finalización de los posgrados. De ahí se desprende el interés social de la propuesta ya que la especificación académica y profesional que brindan las personas capacitadas en el nivel de posgrado abarca todos los estratos y dimensiones societarias: salud, educación, arte, tecnología, mercado, política, esparcimiento y cultura en general. Se estima que los aportes de esta investigación contribuyen a clarificar el entramado de relaciones que entorpecen la consecución de títulos de posgrado, operando como marco teórico con base empírica, mejorando los conocimientos sobre el tema de referencia y brindando lineamientos para reformular y/o mejorar el desarrollo de las carreras en evaluación y potencialmente realizar un aporte a la problemática general de los posgrados en la Argentina. Estos aportes pueden asimismo generar aplicaciones en planes de estudio, de financiamiento, de evaluación y de gestión de posgrados, a nivel educativo. Y a nivel social pueden impactar positivamente si los resultados se tienen en cuenta para jerarquizar laboralmente los títulos de posgrado, para que éstos ocupen lugares importantes en las agendas de las instituciones. Las áreas disciplinares que pueden nutrirse con los resultados responden a todos los perfiles profesionales, tanto los provenientes de las ciencias naturales y formales como las sociales, los humanismos y las artes.

Este trabajo constituye una derivación de la investigación “Problemáticas educativas, económicas, políticas y existenciales que dificultan el armado y la presentación de las tesis de posgrado en la Argentina”, dirigida por la Dra. Esther Díaz y codirigida por los doctores Hugo Spinelli y Cristina Ambrosini, realizada en el marco del programa “Fomento y desa-

rrollo de actividades de investigación, vinculación y transferencia científico-tecnológica.” Resolución CS 47/08, de la Universidad Nacional de Lanús.

Los autores agradecen la colaboración de Laura Brandt, Natalia Zampicchiatti y Enrique Ríos, en la preparación e implementación de la encuesta y en el procesamiento de los datos. al Dr. Hugo Alazraqui, Licenciado Adrián Santoro y a todos los estudiantes y egresados de las Maestrías de Metodología de la Investigación Científica y de Epidemiología, Gestión y Políticas de Salud que contribuyeron a hacer posible esta investigación.

F) REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arnoux, E. Borsinger A, Carlino P, Di Stefano M, Pereira C Silvestre A. La intervención pedagógica en el proceso de escritura de tesis de posgrado. Revista de la Maestría en Salud Pública · Año 3- Nº 6 · Diciembre 2005. Disponible en: <http://msp.rec.uba.ar/revista/docs/006escrituratesis.pdf>
- Arnoux, Narvaja de, E., (directora) Escritura y producción de conocimiento en las carreras de posgrado, Buenos Aires, Santiago Arcos, 2009.
- Bottinelli, M., La tesis como proceso de evaluación e investigación: un problema actual. Dificultades y estrategias en el armado de tesis en estudiantes de posgrado, Remedios de Escalada, UNLa. 2010.
- Bourdieu, P. (2009) La eficacia simbólica. Religión y política. Buenos Aires: Editorial Biblos.
- Bourdieu P., Wacquant L. (2005) Una invitación a la sociología reflexiva. México: Siglo XXI
- Bourdieu, P. (2003) Intelectuales, política y poder, Buenos Aires, Eudeba.
- Bourdieu, P. (1989) Homo academicus, Stanford, California, Stanford University Press
- Carlino, P., La experiencia de escribir una tesis: contextos que la vuelven más difícil. Trabajo presentado en el II Congreso Internacional Cátedra UNESCO Lectura y Escritura. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Valparaíso, mayo de 2003.
- Carlino, P. Escribir, leer y aprender en la universidad. Una introducción a la alfabetización académica. Buenos Aires; Fondo de Cultura Económica de Argentina S. A.; 2005
- Carlino, P., “¿Por qué no se completan las tesis de posgrado?”, en Memorias de Jornadas de Investigación en Psicología, Buenos Aires, Uba, 2008.
- Evans, T (2002). “Part-time research students: the ‘reserve army’ of research students for universities.” In M. Kiley & G. Mullins (Eds.) (2002). Quality in Postgraduate Research: Integrating perspectives. CELTS, University of Canberra. Disponible en: http://www.qpr.edu.au/2002/evanst_2002.pdf
- Jaramillo, A. Universidad y proyecto nacional. Remedios de Escalada: Ediciones de la UNLa; 2006
- Kant, I., La contienda entre las Facultades de Filosofía y Teología, edición bilingüe, Madrid, Debate, 1992.
- Congreso de la Nación Argentina. Ley 20744/74. Contratos de trabajo, Título V, capí-

tulo II Régimen de las licencias especiales, artículo 172.

- Lundell, D. B. y Beach, R. (2002) “Dissertation Writer’s Negotiations with Competing Activity Systems”. En Ch. Bazerman y D. Russell, *Writing Selves/Writing societies: Research from Activity Perspectives*. Fort Collins, Colorado: The WAC Clearinghouse and Mind, Culture & Activity. Disponible en: http://wac.colostate.edu/books/selves_societies/lundell_beach/lundell_beach.pdf
- Ministerio de Educación de la Nación. Secretaría de Políticas Públicas, Dirección de Información Universitaria. Anuario de Estadísticas Universitarias. Argentina 2011.
- p 143 y p 154. Disponible en: <http://informacionpresupuestaria.siu.edu.ar/DocumentosSPU/Anuario%20de%20Estad%C3%ADsticas%20Universitarias%20-%20Argentina%202011.pdf>
- Ochoa, L. (2009) *La lectura y la escritura en las tesis de maestría. Forma y función* 22, (93-119) Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.

G) BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

- Agassi, J., *El bien, el mal y la ciencia. Las dimensiones éticas de la empresa científico-técnica*, Madrid, Tecnós, 1982; “The import of the problem of rationality”, en *Methodology and Science*, 23 (2), London, 1990, P. 61-74.
- Albornoz, M. *La política científica y tecnológica frente al desafío del pensamiento único*; REDES, vol. 4; N° 10, Buenos Aires, 1999.
- Arnoux, Narvaja de, E., (directora) *Escritura y producción de conocimiento en las carreras de posgrado*, Buenos Aires, Santiago Arcos, 2009.
- Botta M., *Tesis, monografías e informes. Nueva normas y técnicas de investigación y redacción*, Buenos Aires, Biblos, 2010.
- Deleuze, G., “Pos-Scriptum sobre las sociedades de control”, en *Conversaciones*, Valencia, Pre-Textos, 2006.
- Derrida, J., *La filosofía como institución*, Barcelona, Granica, 1984.
- Derrida, J., *El tiempo de una tesis. Deconstrucción e implicaciones conceptuales*, Proyecto A Ediciones, Barcelona, 1997, pp. 11-20.
- Díaz, E., *Las grietas del control. Vida, vigilancia y caos*, Buenos Aires, Biblos, 2010.
- Eco, U., *Cómo se hace una tesis. Técnicas y procedimientos de investigación, estudio y escritura*, Barcelona, Gedisa, 2004.
- Foucault, M., *La arqueología del saber*, México, Siglo XXI, 1984.
- Foucault, M., *Seguridad, territorio, población*, México, FCE, 2006.
- Fernández Lamarra, N., “Evaluación y Acreditación en la educación superior en la Argentina”, UNESCO/IESLAC, editado como material didáctico en Buenos Aires, UCES, 2004.
- Gibbons, M., *Pertinencia de la educación superior en el siglo XXI*, París, UNESCO, 1998.
- Gibbons, M., y Otros., *La nueva producción del conocimiento*, Barcelona, Pomares-Corredor, 1997.

- Krotsch, P. “La universidad argentina en transición: ¿del Estado al Mercado?”, en Sociedad Nº 3, Facultad de Ciencias Sociales, Buenos Aires, UBA, 1993.
- Krotsch, P., y Suasnábar, C., “Los estudios sobre la Educación Superior: una reflexión desde el Argentina y América Latina”, Pro-posições, Vol 15, Nº 3 (45) Sept-Dic., Facultad de Educación, Brasil, UNICAMP, 2004.
- Mollis, M., “Las reformas de la educación superior en Argentina para el nuevo milenio”, en Avaliação. En a Educação Superior, Vol. 13, Nº 2, Campiñas, Sorocobada, 2008.
- Mollis, M., “Latin American University Transformation of the 90’s: Altered Identities”, en Forest, J., & Altbach, Ph. (Editors), Berlin, Heidelberg, New York, International Handbook of Education, Vol. 18, 2006.
- Mollis, M., La universidad en tránsito, Buenos Aires-México, FCE, 2001.
- OCDE, Manual de Frascati, Propuesta de normas prácticas para encuestas de investigación y desarrollo experimental, (traducción, en digital), Paris, 1993; capítulos 1 y 2.
- Prieto Castillo, D., El juego del discurso, Buenos Aires, Lumen, 1999.
- Varsavsky, O.; Hacia una política científica nacional, Buenos Aires, Periferia, 1972.