

Como se afirma en estos artículos aquí publicados, el problema es multicausal y complejo, pero algunas de esas causas son del orden de la institución y no privativas del alumno por lo que, como responsables de posgrados, hay un alto interés en ubicarlas y en lo posible removerlas o al menos tomar cursos de acción tendientes a minimizar sus efectos. Consideramos que la autoevaluación de la oferta académica en posgrados debe ser permanente ya que, en alguna medida, de ella depende el resultado final de tanto esfuerzo: la producción de tesis y con ello el aporte al conocimiento que ellas realicen. Las tesis de posgrados no son solamente el medio para conseguir un título que, como sabemos, también tiene un valor de mercado. Como toda producción de conocimiento, tienen un valor humano y social que merece ser custodiado como un fin en sí mismo.

Cristina Ambrosini y Andrés Mombrú

Características sociodemográficas, económicas, laborales, y académicas de estudiantes de Maestría y su relación con el armado y presentación de tesis

Mgr. Jorge Arakaki
Dr. Hugo Spinelli

Resumen

Este trabajo investiga el impacto de algunos factores en el armado y la presentación exitosa de las tesis de maestría. Se realizó una encuesta, con estudiantes que pasaron por la Maestría en Epidemiología, Gestión y Políticas de Salud o la Maestría en Metodología de la Investigación Científica, ambas de la Universidad Nacional de Lanús, entre los años 1998 y 2013. Se enviaron 749 formularios y se obtuvieron 283 respuestas, 65 (22,9%) fueron de graduados. La encuesta, de carácter individual y autoadministrada, se operacionalizó mediante un formulario de 40 preguntas que indagan sobre las dimensiones: sociodemográfica, económica, laboral y académica. Se encontraron tres variables asociadas en forma estadísticamente significativa con la graduación: el nivel de instrucción bajo en las madres, el no reconocimiento de horas para cursar y el reconocimiento económico del título.

Para conocer el estado del problema en el exterior se entrevistó a docentes investigadores que se desempeñan en México, Brasil y en Estados Unidos.

Se concluye que la explicación del problema (baja tasa de graduación) involucra no solo a los aspectos propios de los estudiantes, sino también a la estructura y la calidad académica, y a las políticas económicas, laborales y educativas.

Palabras clave: Maestría en Metodología de la Investigación Científica, Maestría en Epidemiología, Gestión y Políticas de Salud, Universidad Nacional de Lanús, tesis de maestría, egresos, carreras de posgrado.

Introducción

El problema del cual parte esta investigación es la brecha entre la cantidad de estudiantes que finalizan estudios regulares de posgrado y los que los culminan en forma exitosa, es decir, aprobando sus tesis. Fenómeno que se enmarca en la persistente proliferación de carreras de posgrado observada en la Argentina desde la década de 1990, vinculada, entre otras cosas, con la tendencia dominante en los países que marcan el rumbo del devenir académico, de exigir títulos de posgrado incluso para la docencia de grado.

La problemática pedagógica que moviliza esta indagación no es nueva, sus raíces teóricas se pueden identificar en los orígenes de la reflexión sobre la evaluación del conocimiento y la función educativa y social de las universidades en el siglo XVIII. En nuestro medio, podemos destacar “Universidad y proyecto nacional” de la Dra. Ana Jaramillo (2006). Más allá de