

# Identificación de algunos factores determinantes de la reducida tasa de graduación en tres maestrías de la Universidad Nacional de Lanús

Dra. Alicia Frigerio

## Resumen

El disparador de la indagación que enfocamos en este trabajo es el reducido valor de la tasa de magister, del orden 10%, graduados en maestrías de la Universidad Nacional de Lanús (UNLa) respecto a los que egresan sin defender la tesis cuando terminan de cursar las materias de estos posgrados, aunque sea similar a la tasa promedio de titulación en Latino América. Se analizan aquí diferencias y similitudes de tres posgrados dentro del marco de referencia para este análisis que representan los avances logrados en el Proyecto de la UNLa “Las problemáticas académicas, laborales, sociales y existenciales que dificultan la presentación de tesis de posgrado en la Argentina” 2012-2013. En primer término se refieren algunos resultados de una encuesta realizada sobre egresados y graduados de dos de las maestrías con más historia de la UNLa, de las que se describen sus características principales, contextualizando dos de las condiciones que se han mostrado determinantes a la hora de posibilitar el logro de la graduación, a partir del análisis de las casi trescientas encuestas respondidas. El tercer caso incorporado a este estudio es el de una maestría de creación más reciente y con cohortes más reducidas, cuyas similitudes y diferencias con las dos primeras se describen, para respaldar la aplicabilidad o no de los resultados obtenidos estadísticamente con las dos primeras. En este caso de escala más reducida a los considerados previamente, se ponen de manifiesto aspectos adicionales que estimamos como un aporte a la definición de posibles categorías de análisis en la construcción de un marco teórico apropiado para la investigación de esta problemática compleja y multicausal, al reportar y discutir novedades producidas en la dimensión institucional evaluadas relevantes para una mejora en la concreción de objetivos. La comparación con el caso brasileño, nos lleva a relativizar los valores absolutos de estos rendimientos informados al analizar las condiciones para las que se obtienen tasas mayores en relación inversa al alcance social de dos modelos disímiles.

**Palabras clave:** Graduación – Posgrados - Maestrías - Multidisciplinariedad -Tesis

## Introducción

La dificultad generalizada para abordar y concretar la defensa de una tesis de maestría en nuestro país, encuentra en gran parte su origen en la forma que adoptara aquí la creación de posgrados a finales del siglo XX. Esta situación comienza a manifestarse en Argentina en

los 90',<sup>1</sup> a continuación de la explosiva aparición de múltiples ofertas de posgrados. Estas buscaron responder a la legítima demanda de una capacitación orientada a la resolución de problemáticas de realidades novedosas por la inclusión de actores no académicos y de criterios mandatorios diferentes a los propios de cada tradición científica disciplinar. Ya no era el de la búsqueda del conocimiento *per se* dentro de una disciplina, sino la exigencia de generar respuestas para el manejo de realidades de complejidad creciente, pero sin normas claras de cómo lograrlo a través de un trabajo académico. La valorización en este mismo mercado demandante de capacitación permanente, con frecuencia no se reflejaba en un reconocimiento profesional y económico al cursante en su ámbito de inserción laboral.<sup>2</sup>

En estas dos últimas décadas, el contexto de elaboración de tesis de posgrados, fundamentalmente los transdisciplinares, careció del espacio/tiempo académico necesario para su desarrollo. La referencia de las tradiciones y el acompañamiento académico existente en buena parte de las disciplinas reconocidas en los '60, funcionaba como un estímulo fundamental para los aspirantes a una tesis de Doctorado. Concretarla era un objetivo natural a proponerse en cada disciplina, a continuación de haber alcanzado un título de grado. El marco normativo institucionalizado para los nuevos posgrados ofrecidos en las organizaciones de Enseñanza Superior Universitaria, públicas y privadas, multidisciplinares en la mayoría de los casos a diferencia de lo tradicionales, arrastraba debilidades intrínsecas por desadecuación a realidades cambiantes, que impactaron desfavorablemente en la consolidación de los mismos.

Algunos años antes de la aparición y registro de este problema en la región Latinoamericana, en los países anglosajones se reportaron valores para la tasa de graduación del 50 a 60%<sup>3</sup>, no obstante lo cual ya constituía un motivo de preocupación. Este indicador en Latinoamérica es del orden del 10%<sup>4</sup>, salvo en el caso brasilero que luego discutiremos en particular, más semejante al mencionado para los países centrales. No casualmente, la inquietud por este tema en los ámbitos académicos y profesionales de todo el país, se ha manifestado en la generación de foros de discusión, propuestas e intercambio de experiencias, como las que se llevan a cabo bianualmente desde el 2001, en los encuentros de la 3T (*Tesis, Tutores y Tesistas*), primero virtuales, luego presenciales, el último de los cuales tuvo lugar en la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, en septiembre de 2013. Allí se presentaron múltiples casos que reflejan situaciones con indicadores similares exponiendo experiencias que buscan mejorar esa situación, salvo casos particulares de posgrados como la carrera del Doctorado en Veterinaria de la Facultad de Veterinaria de la Universidad Nacional del Centro, anfitriona del encuentro, en el que aplicando estrategias específicas con

---

<sup>1</sup> Krotsch, P., *La Universidad argentina en transición: del Estado al mercado?* En *Sociedad*, Vol.3 (nov. 1993), p.5-29.

<sup>2</sup> Díaz, E., *"Entre Epicuro y Deleuze. Ciencia y Educación Superior"*, Esther Díaz (inédito) Exposición en el II Congreso Internacional de Epistemología y Metodología, "Giles Deleuze y la ciencia", 9 y 10 de agosto de 2012, Biblioteca Nacional, CABA.

<sup>3</sup> Carlino, P., *¿Por qué no se completan las tesis en los posgrados? Obstáculos percibidos por maestrandos en curso y magistriexitosos.* Actas de las X Jornadas de Investigación en Psicología, Buenos Aires, Argentina. Facultad de Psicología, UBA, 2003.

<sup>4</sup> Bottinelli, M., *"La tesis como proceso de evaluación e investigación: un problema actual. Dificultades y estrategias en el armado de tesis de estudiantes de posgrado"*, Tesis MIC, UNLa, Buenos Aires, 2010.

talleres de metodología de la investigación y de redacción de tesis desde el comienzo, lograron aumentar notablemente la tasa de graduados doctores, pero en un ámbito institucional con tradición profesional en esa disciplina y con apoyo muy personalizado.<sup>5</sup> En ese mismo Congreso se presentaron datos preliminares de la indagación objeto de este trabajo, en el que se propuso incluir como aspecto determinante dentro de la dimensión institucional local, el impacto de la Resolución 160/2011 del Ministerio Nacional de Educación, en la que por primera vez se hizo lugar al reconocimiento de dos tipos de Tesis de Maestría: las académicas y las profesionales, con alcances y exigencias diferenciadas. Esta disposición se originó en una propuesta conjunta del Consejo Interuniversitario Nacional, el Consejo de Rectores de Universidades Privadas y la Comisión de Evaluación y Acreditación Universitaria, y se dictó a fines de 2011. En la misma se estableció la norma vigente para la acreditación de las carreras de posgrado en la Argentina, así como los estándares mínimos de calidad que deben cumplir, diferenciando entre carreras profesionales y carreras académicas, las que a partir de la actualización normativa, titulan con la elaboración y defensa de un trabajo final, con alcances y exigencias claramente definidas en cada caso. Esta justipreciación de aportes al conocimiento, con diferentes estructuras a los habituales dentro de las disciplinas tradicionales, pero de similar valor respecto a la construcción de nuevos y valiosos conocimientos, estaría dando lugar a una mejora de las tasas de graduación, al sumarse a un importante esfuerzo institucional a través de la formalización de tutorías.<sup>6</sup>

## Relevancia del tema

La situación descripta conlleva una carga considerable de frustración social e individual interpelando, académica y socialmente, a las instituciones de Educación Superior, confrontadas con una historia prestigiosa, en la Argentina en particular, y un presente con indicadores que son vistos como una descalificación para la gestión educativa en ese nivel. La toma de conciencia de la problemática presentada nos desafía fuertemente a comprender las causas de este estado de cosas compartido en el contexto nacional y regional, aportando los elementos de experiencia directa brindados por la situación local al alcance de nuestra comprensión directa, que puedan iluminar algunos aspectos de la cuestión para ayudar a un cambio positivo en la valoración de los esfuerzos puestos en juego.

Aunque la problemática es multicausal, consideramos que lo descripto encuentra una dificultad de peso que enfrentamos socialmente en nuestro país en las organizaciones privadas, que no consideran necesario dar apoyo económico con la intensidad y compromiso suficiente para posibilitar la culminación de estas capacitaciones de las que son también beneficiarias, y cuya demanda desde ese sector social generó en los 90' una oferta diversificada y numerosa, tanto pública como privada. La asimetría existente entre la inversión pública y privada en la actividad científica de Investigación y Desarrollo puede ilustrarse con los datos obtenidos a partir de los Indicadores de la RICYT: en la Argentina la inversión privada en I+D es poco más del 20%, con una media en la región de 45%, similar a la de Uruguay, frente al 70% de inversión privada

<sup>5</sup> I Congreso Nacional y VI Simposio Virtual TRES T, Tandil, 5 y 6 de septiembre de 2013. Conferencias publicadas en [http://www.sai.com.ar/metodologia/rahycs/rahycs\\_v12\\_n1.htm](http://www.sai.com.ar/metodologia/rahycs/rahycs_v12_n1.htm)

<sup>6</sup> Frigerio A.B., *Rev. Arg. HumCienc. Soc.* 2014; 12 (1). "Experiencias en tres maestrías de la UNLa que indagan sobre la problemática de la baja tasa de graduación en los posgrados" Disponible en internet: [http://www.sai.com.ar/metodologia/rahycs/rahycs\\_v12\\_n1\\_06.htm](http://www.sai.com.ar/metodologia/rahycs/rahycs_v12_n1_06.htm)

en I+D en USA.<sup>7</sup> Este hecho aparece como un condicionante económico importante que hay que visibilizar y evaluar de qué manera impacta en la cuestión que nos ocupa.

### **Caracterización de los tres posgrados investigados**

En primer lugar describiremos sucintamente los dos posgrados vinculados al Proyecto de investigación 33/A121 “Las problemáticas académicas, laborales, sociales y existenciales que dificultan la presentación de tesis de posgrado en la Argentina” 2011-2013 de la UNLa<sup>8</sup> formulado con el objetivo de identificar posibles causas de la cuestión aquí planteada. Se trata de dos de las once maestrías de la Universidad Nacional de Lanús (UNLa): la Maestría en Metodología de la Investigación Científica (MIC), integrante del Departamento de Humanidades y Artes, y la Maestría en Epidemiología, Gestión y Políticas de Salud (MEGyPS), del Departamento de Salud Comunitaria. El universo de un subconjunto de ex alumnos de los dos posgrados fue sometido a una encuesta preparada para encontrar respuestas a las inquietudes que dieron inicio a esta investigación. Ambos forman parte de la oferta de posgrado de la UNLa, prácticamente desde sus inicios en 1995. Los graduados y los egresados no graduados que respondieron la encuesta autoadministrada enviada por email, con preguntas sobre circunstancias individuales y contextuales en cada caso personal, aportaron elementos para discernir los motivos que podrían haber concurrido al logro de la graduación o de haber sido determinantes del abandono antes de elaborar y defender la tesis del posgrado. El informe de los resultados del procesamiento estadístico de estas encuestas, realizado sobre la muestra de 283 encuestas respondidas, de un total de 749 encuestas enviadas, fue presentado por Jorge Arakaki<sup>9</sup> en 2014 en la Jornada Académica de la UNLa citada previamente. En ese documento Arakaki hizo la caracterización de las dos Maestrías y realizó un detallado análisis de los resultados estadísticos obtenidos en uno de los productos más recientes del mencionado proyecto sobre esta temática. El informe completo se ha publicado en otro artículo de este mismo volumen, por lo cual aquí solo referiremos los rasgos diferenciales de estos posgrados respecto al tercer caso que incorporamos al estudio, de inicio más reciente y de cohortes más reducidas, y algunos de los resultados obtenidos a los fines de comparación.

El tercer posgrado de la UNLa en estudio es la Maestría en Gestión de la Energía (MaGE) del Departamento de Planificación y Políticas Públicas. Fue creado a partir del Convenio de la UNLa con la Comisión Nacional de Energía Atómica, CNEA, firmado en 2004, con auspicios de la Secretaría de Energía y de la de Ambiente y Desarrollo Sustentable. La primera cohorte de la MaGE abre en 2006, con posterioridad al comienzo de las dos maestrías que integraron el Proyecto 33/A121, que funcionan desde el año 1998 la MEGyPS y desde 1999 la MIC. Estas diferencias fueron determinantes para que sus egresados no formaran parte del universo considerado para el encuestamiento descrito y su posterior procesamiento estadístico, de las dos maestrías con características más homogéneas en cuanto a tamaño y número de alumnos de sus respectivas cohortes,

<sup>7</sup> Indicadores sobre inversión privada en I+D, Plan Estratégico del MINCYT, 2005, con datos del Ricyt

<sup>8</sup> Proyecto de Investigación UNLa 33A/121, Buenos Aires, “Las problemáticas académicas, laborales, sociales y existenciales que dificultan la presentación de tesis de posgrado en la Argentina” 2011-2013

<sup>9</sup> Arakaki, J., Informe presentado en la Jornada Académica “Problemáticas actuales para la culminación de la Tesis y TFI de Posgrado”, UNLa, Agosto 21 de 2014.

La Maestría en Gestión de la Energía surgió de una demanda concreta por parte de la CNEA, organismo con elevado desarrollo científico tecnológico y una creciente importancia relativa en la generación de energía eléctrica, y relevancia singular en los usos medicinales de subproductos obtenidos en los reactores, que encontró en la visión de la UNLa el enfoque adecuado para complementar la capacitación de sus recursos humanos de excelencia, integrando al conocimiento tecnológico específico la capacidad de articular la nucleoelectricidad con el resto de las fuentes de generación eléctrica, en el marco y con la comprensión de un sector de alta complejidad y múltiples actores.

Para armar el Plan de Estudios de la MaGE, se comenzó relevando la oferta de capacitación existente en el tema energético, detectando en ese momento un vacío importante. La mayoría de los posgrados ofertados enfocaban solo alguna cadena energética en particular- hidroelectricidad o termoelectricidad con hidrocarburos o con energías renovables- o bien tecnologías específicas como si fueran excluyentes, planteando falsas opciones – por ejemplo, eólica o nuclear- cuando en verdad el desafío permanente es resolver el suministro de electricidad, este bien necesario para una mejor calidad de vida de la población, de manera óptima usando los recursos disponibles en forma racional y eficiente con el menor impacto ambiental posible, conscientes de que cualquier actividad humana produce desequilibrios ambientales mensurables. Así nació esta propuesta integral, transdisciplinaria, que incorpora el análisis de las repercusiones ambientales y sociales, incluyendo aspectos regulatorios indispensables para la implementación de cualquier solución en este ámbito.

La propuesta atrajo a un amplio espectro de profesionales con inserción laboral en empresas u organismos del sector energético, pero con requerimientos profesionales diversos. Así es como en las cohortes de la MaGE, encontramos ingenieros, arquitectos, físicos, químicos y geólogos, pero también abogados, contadores, politólogos, especialistas en relaciones internacionales, administradores de empresas, quienes desde sus diversas disciplinas se sienten desafiados a enriquecer sus capacidades profesionales en función de estar en condiciones de generar propuestas para una mejor gestión de las complejidades de nuestra realidad energética.

- La maestría es presencial, y en cada materia los docentes buscan proponer trabajos grupales incluyendo en lo posible diversos perfiles profesionales, generando una interacción muy potente entre los alumnos, y de los alumnos con los docentes, frente al esfuerzo de resolución de problemas planteados desde el área energética.
- El número de alumnos en cada cohorte de la MaGE, más reducido que el de la MIC o la MEGyPS, permitió a lo largo de estos primeros ocho años un seguimiento personalizado de las cuestiones que afectan la graduación de cada egresado, en forma muy directa, que en otras más numerosas no resulta accesible.
- Cada entrevista de admisión con los integrantes de la Comisión de Maestría de la MaGE es una instancia que ayuda a mejorar la adaptación a una cursada exigida, a pesar de las presiones laborales y personales, que acortan los tiempos disponibles para el estudio.
- El carácter multidisciplinario de la MaGE, una de las razones por la que los profesionales del sector se sienten atraídos al percibirla como reflejo válido de las realidades

en las que deben desempeñarse, implica desafíos permanentes tanto para el alumnado como para los docentes. El aprendizaje y la apertura que les reporta la cursada, en algunos casos les *es de utilidad aunque no defiendan la tesis* (sic), según lo explicitado por algunos egresados.

– El desgranamiento es reducido y a los docentes contratados para las temáticas específicas, los sorprende el grado de retención del posgrado: “*La tasa de retención de ustedes en impresionante, y sobre todo la cantidad de alumnos que entregan los trabajos!*” son frases habituales de docentes de otras Universidades.

– Pese a que los docentes son contratados sin dedicación exclusiva, se ha logrado generar Proyectos de investigación en torno a problemáticas energéticas actuales, que funcionan como ámbito estimulante de discusión y estudio, del que los maestrandos que participan pueden recortar temas de tesis de acuerdo a su interés y especialidad.

**Cuadro 1** Tasas de graduación de la MaGE, por cohorte

			Tesis en avance	Graduados	
<b>1a Cohorte</b>	18	11	3	1	17
2006-2008	Inscriptos	Egresados	Tasa	9.1%	Beca total
			Tesis en avance	Graduados	
<b>2da Cohorte</b>	20	11	4	2	11
2008-2010	Inscriptos	Egresados	Tasa	18.2%	Becados
			Tesis en avance	Graduados	
<b>3era Cohorte</b>	29	22	5	2	14
2010-2012	Inscriptos	Egresados	Tasa	9.1%	Becados
			Tesis en avance	Graduados	
<b>4ta Cohorte</b>	33	16	11	1	16
2012-2014	Inscriptos	Egresados	Tasa	6.3%	Becados

En el Cuadro 1 se informan las cantidades correspondiente a las diferentes categorías de los cursantes de las cuatro cohortes de la MaGE finalizadas<sup>10</sup>, ya que la quinta cohorte en este momento transita recién el primero de los dos años de cursada: por *inscriptos* entendemos los alumnos que además de haberse matriculado cursan la totalidad de las materias; *egresados*, los que cursaron y aprobaron todas las materias; *graduados*, los que llegaron a la defensa de su tesis obteniendo el título de Magister en Gestión de la Energía, y finalmente alumnos con *Tesis en avance*, son aquellos que han presentado un Plan de Tesis formalmente, que en general coincide con el trabajado y presentado en el Taller de Tesis III incluido en el Plan de

<sup>10</sup> Por cohorte finalizada, entendemos los dos años la cursada presencial, aunque en varios casos recién completan las entregas de los últimos trabajos finales para egresar aprobando todas las materias, cuando les es requerido para defender la tesis.

Estudios, y tienen tutores docentes asignados con los que van trabajando los avances hasta la designación del Director de Tesis oficial; *becados*, salvo los que vienen del exterior, son los que reciben becas consistentes en la eximición parcial o total del pago de aranceles, otorgadas sin compromiso explícito de cumplimiento de graduación por parte del beneficiario, que en general no han resultado de garantía para concretar la elaboración de la tesis, y en un par de casos, no han evitado la deserción por dificultades familiares y económicas.

**Cuadro 2.** Totales de cuatro primeras cohortes de la MaGE. (tasa promedio 10%)

<b>Total de 4 Cohortes</b>	<b>Inscriptos</b>	<b>Egresados</b>	<b>Tesis en avance</b>	<b>Graduados</b>	<b>Becados</b>
	<b>100</b>	<b>60</b>	<b>23</b>	<b>6</b>	<b>58</b>

En el Cuadro 2 se totalizan las cantidades de maestrandos para cada categoría, en el lapso de 8 años, entre 2006 y 2014.

**Cuadro 3** Composición disciplinar de cada cohorte

Perfiles disciplinares en cada cohorte							
Perfiles 1° cohorte		Perfiles 2° cohorte		Perfiles 3° cohorte		Perfiles 4° cohorte	
4 Lic. en Economía	1 Arquitecto		1 Lic. en Economía	3 Lic. en Economía			
3 Abogados	1 Abogado		1 Abogado	4 Abogados			
4 Ingenieros	12 Ingenieros		15 Ingenieros	19 Ingenieros			
3 Contadores Públicos	1 Contador Público		4 Lic. Cs. Ambientales	1 Contador			
2 Lic. Cs Pol. y Rel. Intern.	1 Lic. Cs Pol. y Rel. Intern.		1 Geólogo	4 Lic. Cs. Amb			
1 Lic. Gestion Amb.Urbana	1 Lic. Gestion Amb. Urbana		2 Politólogo	2 Físicos			
1 Docente Física	1 Físico		1 Geógrafo	1 Lic. Logística			
<b>18</b>	1 Geólogo		1 Lic. Adm. Empresas	1 Lic. Negocios Internacionale			
	1 Politólogo		1 Auditor Amb.	<b>35</b> 2 son venezolanos sin beca			
	<b>20</b>		1 Lic. Diseño Industrial				
			1 Técnico Sup. Energia				
			<b>29</b> De los cuales 6 son becarios				
			venezolanos Fundayacucho				

El Cuadro 3 exhibe la variada composición disciplinar de cada cohorte  
De estos tres cuadros, se desprenden algunas conclusiones preliminares:

- i. El número de graduados no parece guardar relación con los valores “si” o “no” de la variable “becado”. La cantidad de becas, entendidas como eximición del pago del arancel de la maestría por financiamiento de distinto origen, en promedio ronda el 60%, pero como no contempla sustento ni viáticos, es acompañado en general, por una considerable exigencia laboral. Pero es palpable que el hecho de que tanto maestrandos como docentes converjan desde situaciones laborales vinculadas con diversas áreas, empresas y organismos del sector energético, otorga una notable riqueza en el intercambio y actualización permanente a las clases.
- ii. Se observa un crecimiento sostenido del número de alumnos con tesis en proceso de elaboración, en paralelo al número de orden de la cohorte, del que saldrán los próximos graduados, en lapsos variables de tiempo desde el egreso, que en los casos actuales van de 2 a 6 años.

- iii. En particular, el valor de casi 20% en la relación de graduados a egresados, se concretó con dos egresados del 2010, pero uno la defendió a los dos años y el segundo caso se concretó la defensa a los 4 años del egreso.

Imbuidos de la convicción de Bourdieu<sup>11</sup> respecto a que “no se puede asir la lógica más profunda del mundo social sino a condición de sumergirse en la particularidad de una realidad empírica, históricamente situada y fechada”, buscamos deconstruirlas experiencias atravesadas en ocho años de vida de esta Maestría en Gestión de la Energía en Argentina en el lapso 2006 - 2014 para re construirla “como una figura en el universo finito de las configuraciones posibles”<sup>12</sup>.

Las particularidades de la Maestría en Gestión de la Energía (MaGE) de la UNLa, la convierten en un caso de interés para esta investigación y para su continuación como integrante del Proyecto del Centro en Teorías y Prácticas Científicas de la UNLa, 33/A171, “La concepción del conocimiento científico en la Argentina analizada desde los posgrados. El caso de las maestrías con tesis profesionales y las tesis académicas”.

## Metodología utilizada

La modalidad investigativa elegida inicialmente para el análisis de estos casos es causal explicativa y comparativa. Los resultados empíricos son en parte de fuentes secundarias, tomando productos de la elaboración del material relevado en la investigación más general en cuyo marco el presente análisis se referencia, la del mencionado Proyecto 33/A121 de la UNLa, aplicables para la comparación con la MaGE, en la medida en que puedan asimilarse a las condiciones de obtención de relaciones estadísticamente significativas para la MIC y la MEGyPS, sumado a los hallazgos singulares identificados en la MaGE.

Incorporamos también algunos elementos metodológicos inspirados el libro “¿Evasión o expulsión?” de la doctora en educación María del Carmen Parrino<sup>13</sup>, obra de reciente publicación que si bien está dirigida a indagar sobre las causales del abandono en los primeros años de las carreras de las carreras de grado en las universidades del conurbano bonaerense, la UNLa entre ellas, en su investigación profundizada a lo largo de diez años, identifica las dimensiones más pertinentes en las que se juega la deserción estudiantil en el grado y categoriza cuestiones que pueden encontrar su paralelo de tratamiento en los posgrados, entre ellos la construcción del compromiso con el proceso de graduación entre alumnos y docentes.

## Resultados de la encuesta

El procesamiento de las encuestas reveló la existencia de correlación entre la graduación de los egresados de la MIC y la MEGyPS, con determinadas variables de las diversas dimensiones

---

<sup>11</sup> Bourdieu, P., *Capital cultural, escuela y espacio social*, Ed. Siglo XXI, junio 2008.

<sup>12</sup> *Ibíd.*

<sup>13</sup> Parrino, M.C., *¿Evasión o expulsión? Los mecanismos de la deserción universitaria*, Ed. Biblos, 2014.

exploradas<sup>14</sup>. Solo mencionaremos que la encuesta se estructuró en cuatro bloques, en los que se agruparon temáticamente un total de treinta y siete preguntas, a fin de determinar valores de las diversas variables en las dimensiones Sociodemográfica, de Factores económicos, de Situación laboral y de Situación académica. Los resultados más significativos informados que ayudan a caracterizar el perfil de los integrantes de esta muestra de egresados de la MIC y la MEGyPS fueron:

1. Falta de experiencia en publicación de trabajos científicos para el 42,5%
2. El proceso de escritura resultó difícil para un 41,4% y muy difícil para un 11,3%
3. El 51 % trabajaba entre 36 y 45 horas semanales, y el 28% trabajaba 46 horas o más
4. El esfuerzo económico para sostener la maestría fue alto para el 21%
5. Al 32% no se les reconocieron horas para cursar y al 44% no se les reconocieron días para estudiar o rendir examen

Las tres *variables* categóricas investigadas para las que se verificó *correlación estadística* con la *graduación* son:

- A. El menor nivel educativo de las madres ( $p=0,016$ ), dentro de la dimensión socio-demográfica
- B. El reconocimiento de horas de estudio ( $p=0,001$ ), en la dimensión de la situación laboral.
- C. El reconocimiento económico a la titulación de posgrado ( $p=0,001$ ), en la dimensión de los factores económicos.

Para analizar la relación entre dos variables categóricas, los datos se organizan en tablas bidimensionales de doble entrada o de contingencia. La prueba Chi-cuadrado de Pearson se utiliza en estos casos para contrastar la hipótesis nula  $H_0$  que es la de que las variables sean independientes. Por ejemplo si  $H_0$  se rechaza, usualmente para un valor de  $p < 0,05$  como es el caso para cada una de las tres variables señaladas respecto a la de *graduación*, es poco probable que se cumpla  $H_0$  que habría que rechazar, aceptando la hipótesis alternativa  $H_a$ , o sea que cada una de las tres variables señaladas, está correlacionada efectivamente a la variable *graduación*. Al respecto discutiremos aquí el resultado para dos de las tres variables significativas en los casos de la MIC y la MEGyPS, la B y la C, como las más asimilables para comparar con lo observado en el universo socio económico de egresados de la MaGE, integrado por profesionales insertos laboralmente en empresas u organismos del sector energético con sus sedes en Capital Federal, o en la docencia universitaria, provenientes del interior o de otros países de la región; la mayoría trabaja un promedio de 40 horas semanales y aunque como puede observarse en los cuadros 1 y 2, un alto porcentaje ha recibido becas o medias becas para cubrir los aranceles, de por sí uno de los más bajos dentro del mercado de posgrados, el tiempo que pueden aplicar a cursar, leer, escribir y estudiar durante una cursada presencial con alta densidad de contenidos, es muy escaso, porque también los becados deben continuar cumpliendo las exigencias laborales, en algunos casos gerenciales, sin horario, salvo en el caso de las becas totales de la mayoría de los estudiantes venezolanos.

Para la variable B, en el caso de la MIC y la MEGyPS, en el que aproximadamente el 80% de los cursantes de la muestra estudiada trabaja en promedio del orden de 40 horas se-

---

<sup>14</sup> Informe de Arakaki, J. , presentado en Jornada Académica “Problemáticas actuales para la culminación de la Tesis y TFI de Posgrado”, UNLa, Agosto 21, 2014.

manales, el resultado obtenido no fue el esperable<sup>15</sup>, ya que la correlación con la graduación es fuerte, pero inversa. O sea que en el entorno laboral *no se les reconozca, horas para cursar y días por examen*, funcionaría como un estímulo desafiante. Mientras que en la MaGE notamos que la presencialidad, en muchos casos, está facilitada con la entrega de certificados de asistencia o examen, que en una cierta cantidad por año, les son reconocidos en sus lugares de trabajo para justificar la inasistencia laboral los días de cursada.

En el caso de la MIC y la MEGyPS, respecto a la correlación de la variable C de *reconocimiento económico a la titulación de posgrado* con la graduación, los resultados corroboran estadísticamente la hipótesis de la importancia del incentivo económico como estímulo para la graduación, con las limitaciones propias de una muestra no probabilística, entre ellas que las generalizaciones no son posibles, salvo a una población delimitada con los mismos criterios de inclusión y exclusión que recortan la muestra analizada. De las cuestiones que se han mostrado determinantes a la hora de condicionar el logro de la graduación en la muestra encuestada, rescatamos esta por su idéntica forma de manifestarse en la MaGE, observable por ejemplo en forma de una mejora de posición laboral en la empresa.

En este punto resulta pertinente recordar lo señalado en la Introducción respecto a lo exiguo del apoyo económico por parte de empresas y organizaciones privadas, que se verían beneficiadas con la capacitación de su personal, por ejemplo para estimular la innovación y el desarrollo tecnológico. Sin embargo, al respecto aportaremos algunos ejemplos de casos que parecen indicar un cambio de visión empresaria.

En la Maestría en Gestión de la Energía (MaGE), de carácter profesional mencionada inicialmente a la par de la MIC y la MEYGS, se están presentando con mayor frecuencia, visible a través del relevamiento directo con maestrandos de las dos última cohortes, que se ha incrementado el número de profesionales becados por su empresa para capacitarse en lo que ellos elijan. En el caso de un profesional de una empresa de Transporte Eléctrico, el compromiso contraído es graduarse al tiempo de terminar de cursar, o de lo contrario, devolver los aranceles abonados por la empresa por la cursada, por lo cual ya está trabajando firmemente en la tesis. En otro caso de un Licenciado en Negocios Internacionales de una empresa de comercialización de Gas, la capacitación es condición necesaria para la movilidad dentro de la empresa, o sea mejoras de posición, con el correlato de aumento de salario. Esta consecuencia de la graduación es otra forma en que se está dando el *reconocimiento económico a la titulación de posgrado*.

## Discusión

En las variables analizadas de la dimensión económica laboral, podrían obtenerse resultados más sistematizables, posiblemente a través de un grupo focal diseñado a este fin. Otra forma de relevamiento de datos sobre este aspecto de la dimensión económica será incluir en las entrevistas de admisión que realizamos desde la Comisión de Maestría, preguntas orientadas a este tema, llevando registro caso por caso. Por el momento lo que tenemos son confirmaciones puntuales al respecto, que en el contexto nacional respaldan los condicionantes reportados en b. y c. como vinculados al logro de la graduación. Las tutorías previas a la elec-

---

<sup>15</sup> *Ibid.*

ción de Director de Tesis, han mostrado ser facilitadoras del arribo a la defensa, sobre todo luego de la clarificación resultante del cambio de normativa introducido por la Res MNE 160/11 que crea mejores condiciones de posibilidad de graduación al definir claramente un alcance y exigencias para las tesis de Maestrías profesionales, tales como informes o estudios de caso, que tornan más accesible la elaboración de una tesis en un tiempo razonable, usando estilos más afines a profesionales que no están insertos en un medio académico, mejorando la posibilidad de éxito.

La MaGE es de tipo profesional<sup>1</sup> y forma parte del mismo contexto institucional universitario que la MIC y la MEGyPS. Presenta una tasa de graduación similar al de estas últimas, aunque a partir de cambios institucionales recientes, internos como el programa de tutorías, y externos a la UNLa como el dictado de la Res MNE 160/11, se ha registrado un crecimiento en la presentación de planes de tesis y la elaboración de tesis para la defensa, como pudo verse en el cuadro 1. La relación entre graduados y estudiantes, de acuerdo a los números totales de egresados y el de tesis defendidas de las dos maestrías más antiguas analizadas es de 8,6% para la MIC y 11,6% para la MEGyPS<sup>2</sup>. La MaGE por su parte, con varias tesis en maduración, muestra una tasa del 10%, pero con un número absoluto de tesis más reducido porque el número total de cursantes promedio es la tercera parte que en las otras dos. Estos valores, aunque no son satisfactorios, son altos en comparación con la media de las maestrías de dependencia estatal de la Argentina cuya relación en 2011 de acuerdo a los datos del Ministerio de Educación, era de 3,9%.

El contraste de estos valores con los conocidos para la experiencia brasilera, que constituye la excepción en la región con una tasa de graduación cercana al 70%, interpela fuertemente respecto a la existencia de dos modelos institucionales, con costos socioeconómicos muy distintos detrás de cada caso, si comparamos la situación brasilera y la argentina. Las singularidades de los posgrados brasileros fueron presentadas por el docente investigador de la Universidade do Estado do Río de Janeiro, Kenneth Camargo, reportadas luego por Aritz Recalde<sup>3</sup>, en el marco de la Jornada Académica “Problemáticas actuales para la culminación de la Tesis y TFI de Posgrado” organizada en UNLa en agosto de 2014. Esta realidad geográficamente tan próxima, nos ofrece otras perspectivas para este análisis, desde el señalamiento de tres diferencias de peso con las condiciones de los posgrados estatales en Argentina y en los otros países de la región, a saber:

1) la universidad brasileña aplica un examen de ingreso eliminatorio, o sea el ingreso a la Educación Superior no es masivo ni abierto;

2) en Brasil un porcentaje considerable de los alumnos de posgrado reciben becas totales, cubriendo aranceles y sustento;

3) un porcentaje destacado del personal docente tiene dedicación exclusiva. Adicionalmente el contexto generado por las pautas de la Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Supe-

---

<sup>1</sup> Categoría de Maestría reconocida por Res MNE 160/11, como alternativa a la académica, con alcances y exigencias específicos para cada un.

<sup>2</sup> Arakaki, J., Artículo incluido en este mismo número.

<sup>3</sup> Recalde, A., Dirección de Posgrado UNLa, “Ingreso y egreso de alumnos de Posgrado en Universidades Estatales”, Artículo incluido en este mismo número

rior (CAPES)<sup>4</sup> - con algunas funciones regulatorias similares a las de la CONEAU y el CONICET argentinos-impactan positivamente la graduación. No solo exige y cualifica, sino que estimula y financia, a los pocos que ingresan a los exigentes posgrados estatales. El interrogante que nos planteamos es si adoptar este modelo, sería o no deseable y más beneficioso para nuestra sociedad, aunque al imponerlo se lograra aumentar la relación de graduados a egresados en nuestras maestrías. En todo caso seguramente no estaría en el espíritu de una Universidad para el Proyecto Nacional, justamente por la escasa participación de la sociedad en la construcción y apropiación de los saberes producidos<sup>5</sup>. En este punto cabe preguntarse cómo estimar los beneficios para la sociedad de uno y otro esquema, porque el incorporar esta dimensión relativiza al indicador *tasa de graduación*, como único emergente visible para una evaluación equilibrada. En esta misma dirección están orientadas investigaciones que está llevando a cabo un grupo interdisciplinario del Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales del IOE de Londres,<sup>6</sup> particularmente en deserción en educación superior y la relación con las desigualdades sociales.

## Bibliografía

- Bottinelli, M. “La tesis como proceso de evaluación e investigación: un problema actual. Dificultades y estrategias en el armado de tesis de estudiantes de posgrado”, Tesis MIC, UNLa, Buenos Aires, 2010.
- Bourdieu, P. “Capital cultural, escuela y espacio social” Ed. Siglo XXI, junio 2008.
- Carlino, P. ¿Por qué no se completan las tesis en los posgrados? Obstáculos percibidos por maestrandos en curso y magistri exitosos. Actas de las X Jornadas de Investigación en Psicología, Buenos Aires, Argentina. Facultad de Psicología, UBA, 2003.
- Díaz, E. “Entre Epicuro y Deleuze. Ciencia y Educación Superior”, Esther Díaz (inédito) Exposición en el II Congreso Internacional de Epistemología y Metodología, “Giles Deleuze y la ciencia”, 9 y 10 de agosto de 2012, Biblioteca Nacional, CABA.
- Frigerio, A. B. Rev. Arg. Hum. Cienc. Soc. 2014; 12 (1). “Experiencias en tres maestrías de la UNLa que indagan sobre la problemática de la baja tasa de graduación en los posgrados” Disponible en internet: [http://www.sai.com.ar/metodologia/rahycs/rahycs\\_v12\\_n1\\_06.htm](http://www.sai.com.ar/metodologia/rahycs/rahycs_v12_n1_06.htm)
- Jaramillo, A. “Universidad y proyecto nacional”. Remedios de Escalada: Ediciones de la UNLa; 2006.
- Junemann, C. “Questioning Non-Completion in Higher Education: A study within the Argentine system”, Tesis Doctoral, Institute of Education, University of London, 2010.
- Krotsch, P. “La Universidad argentina en transición: del Estado al mercado?”, Sociedad, Vol.3 (nov. 1993), p.5-29.
- Parrino, M.C. “¿Evasión o expulsión? Los mecanismos de la deserción universitaria” Ed. Biblos 2014

---

<sup>4</sup> Competencias de la CAPES: administra recursos financieros, programas de becas y evalúa y acredita carreras; define indicadores cuantitativos de tiempo de graduación; interviene en la regulación de patentes y en la conformación de estándares de calidad y de impacto de las publicaciones e investigaciones.

<sup>5</sup> Ana Jaramillo, 2006.

<sup>6</sup> IOE, Institute of Education of London, Junemann, Carolina (2010) ‘Questioning Non-Completion in Higher Education: A study within the Argentine system’.