

Ingreso y egreso de alumnos de Posgrado en Universidades Estatales

Dr. Aritz Recalde

El 21 de agosto de 2014 se realizó en la Universidad Nacional de Lanús, una jornada acerca de las “*Problemáticas actuales para la culminación de Tesis y de Trabajos Finales de Posgrado*”. El objetivo del encuentro, fue el de analizar algunas de las causas por la cuales los alumnos no culminan las Carreras de Posgrado.

La jornada contó con la participación del vicerrector de la UNLa Nerio Neirotti; de Esther Díaz, de Cristina Ambrosini y de Andrés Mombrú del Departamento de Humanidades y Artes; de Jorge Arakaki en representación del Departamento de Salud Comunitaria; del docente investigador de la Universidade do Estado do Río de Janeiro, Kenneth Camargo y de quien escribe el presente artículo.

La situación actual del egreso de posgrado en la Argentina

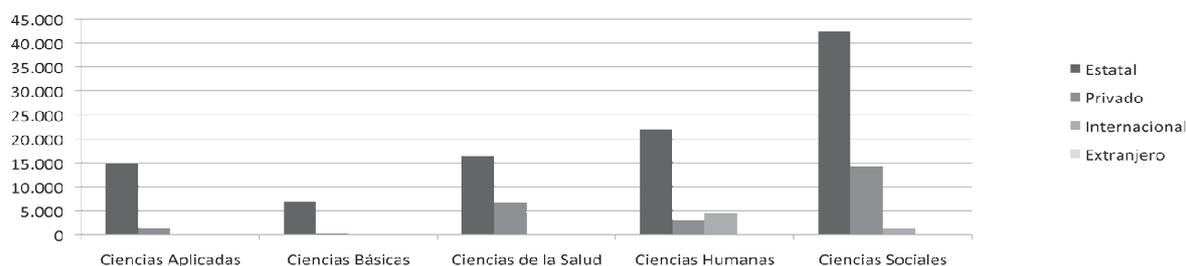
El punto de partida que motivó la jornada, es la baja tasa de graduación de los posgrados en el país. Según cifras que presentó Augusto Pérez Lindo y que son ratificadas por distintas investigaciones, para el año 2010 la tasa de graduación de posgrado era cercana al 10%. El Anuario de Políticas Universitarias mencionó que al año 2012, habían anotados 101.129 alumnos de posgrado en las Universidades Estatales. Ese mismo año egresaron 7.739 estudiantes del mismo universo.

En 2012 los estudiantes de posgrado de las universidades de gestión estatal, representaban el 76.7% del total, ubicándose en segundo lugar las instituciones de gestión privada (18,9%) y las internacionales (4,3%). En el universo del egreso, las universidades de gestión estatal aportan el 61,8 %, las privadas el 25,7% y las internacionales el 12,3%. En término relativos, el sector público tiene una tasa de graduación menor que el sistema de gestión privada e internacional.

Del universo de 101.129 alumnos de las universidades estatales, 19.192 estudian Doctorados, 34.949 Maestrías y 46.988 están realizando carreras de Especialización.

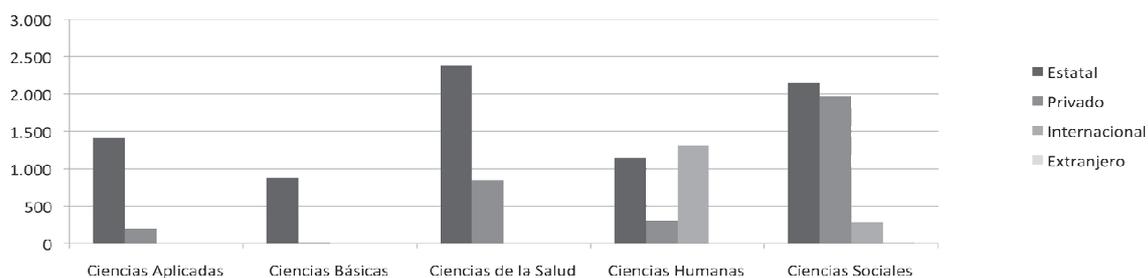
El Anuario de la SPU publicó la distribución de alumnos por rama de estudio. Sobre el universo de instituciones públicas, privadas e internacionales, la distribución de los alumnos es de 16.236 en Ciencias Aplicadas, 7.117 en Ciencias Básicas, 23.035 en Ciencias de la Salud, 29.535 en Ciencias Humanas y 57.941 en Ciencias Sociales.

Estudiantes de títulos de posgrado por sector de gestión según rama de estudios. Año 2012



En el universo de la graduación, los datos indican que las Ciencias Sociales presentan una tasa inferior en términos relativos, a las Ciencias de la Salud. Del total de todos los egresados de posgrado al año 2012, 1.606 son de Ciencias Aplicadas, 883 de Ciencias Básicas, 3.230 de Ciencias de la Salud, 2.752 de Ciencias Humanas y 4.404 de Ciencias Sociales.

Egresados de títulos de posgrado por sector de gestión según rama de estudios. Año 2012



Reflexiones de la jornada *“Problemáticas actuales para la culminación de tesis y de trabajos finales de posgrado”*

Los miembros del Departamento de Humanidades y Artes destacaron que entre las dificultades más habituales para la formulación de Tesis y TFI estaban:

- Los alumnos de las carreras de posgrado no están habituados a leer textos e investigaciones en formato de Tesis / TFI. En general, los estudiantes suelen ingresar a cursar con dificultades de escritura académica.
- Existe una dicotomía entre la actividad profesional y la práctica académica. En varios casos, el posgrado aparece más como una inquietud personal que por una demanda social o productiva.
- El alumno no dispone de un acompañamiento suficiente durante el proceso de formulación de su trabajo final.

Jorge Arakaki exhibió de manera sucinta, los resultados de una investigación⁷ que fue realizada en conjunto entre ambos Departamentos de la UNLa. El trabajo analizó el impacto de algunos factores en el armado y la presentación de las tesis y TFI. El universo estudiado fueron 283 encuestas efectuadas a estudiantes de las Maestrías en Epidemiología, Gestión y Políticas de Salud y de Metodología de la Investigación Científica. Los estudiantes encuestados cursaron entre los años 1998 y 2013. Entre las primeras aproximaciones que realizó la investigación, se confirman buena parte de los aspectos destacados anteriormente. Entre otras cuestiones, la investigación demostró que:

- El 42,5% de los estudiantes no tiene experiencia de publicación de trabajos científicos. Al 41,4% el proceso de escritura le resultó difícil y al 11,3% muy difícil.
- El 50,5% de los alumnos trabajaba entre 36 y 45 horas semanales y el 27,9% trabajaba 46 horas o más.
- Al 32% de los alumnos en su ámbito laboral no se le reconoció horas para cursar y al 44% no le dieron días para estudiar o rendir examen.

La jornada culminó con la exposición del docente investigador Kenneth Camargo, quién explicó los principales rasgos de los posgrados de Brasil. Camargo mencionó que la universidad brasileña aplica un examen de ingreso eliminatorio, siendo elitista la entrada a la Educación Superior. **En Brasil a diferencia de la Argentina, la tasa de graduación es cercana al 70%**. Consultado por algunas de las causas de la alta graduación, Camargo mencionó, entre otras, las siguientes:

- Un porcentaje considerable de los alumnos de posgrado reciben becas.
- Un porcentaje destacado del personal docente tiene dedicación exclusiva.
- Las pautas de la Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), inducen a comportamientos institucionales que aumentan la graduación.

Camargo explicó las competencias de la CAPES y su relación con la graduación. La institución administra recursos financieros, programas de becas y evalúa y acredita carreras. Entre sus funciones, está la de definir indicadores cuantitativos de tiempo de graduación. La CAPES interviene en la regulación de patentes y en la conformación de estándares de calidad y de impacto de las publicaciones e investigaciones. En Brasil la variable egreso es importante a la hora de requerir recursos y/o becas del sector público. La graduación es un indicador de productividad y se tiene en cuenta en la distribución del financiamiento educativo.

Relación posgrado y mundo del trabajo. Datos complementarios

En el 2015 el Observatorio de Graduados de la UNLa, realizó un relevamiento de egresados de posgrado de la universidad (1997 a 2013). Sobre todo el universo se elaboró una muestra de 160 casos que completaron una encuesta. Consultados sobre la causa principal

⁷“Problemáticas educativas, económicas, políticas y existenciales que dificultan el armado y la presentación de tesis de posgrado en Argentina”.

que motivó la inscripción a la carrera, contestaron en un 80,6% para especializarse en un tema y solamente el 6,3 % por demanda del lugar de trabajo. Al momento de hacer la tesis o el TFI los alumnos destacaron que en un 57,5% lo desarrollaban por inquietud personal, un 8,4% siguiendo el tema de la tesis de grado, en un 19,2% por recomendación de la carrera y solamente el 9,6% por una demanda laboral. De la lectura de los datos, se puede deducir que existe una baja relación entre la capacitación de los recursos humanos a nivel posgrado y las demandas del sector productivo y laboral. También se preguntó si la obtención del título modificó la situación laboral de los alumnos y un 52,3 % contestó que no y el 47,7 % restante sostuvo que sí. En el caso de las Especializaciones el 48% sostuvo que sí modificó la situación laboral, siendo más bajo en el caso de los doctorados (41,7%).

Conclusiones preliminares

La problemática tratada no tiene un sólo origen y tampoco existe una solución única para resolver el tema. Pese a ello, consideramos oportuno destacar que hay un conjunto de aspectos que no pueden dejarse de lado.

En general las distintas exposiciones de la jornada coincidieron en que en la Argentina existen escasos programas de becas para estudios de posgrado. Buena parte de los estudiantes trabajan durante el desarrollo de su carrera. Sin apoyo estatal a programas de becas y subsidios, difícilmente se revierta la baja tasa de graduación.

La estructura docente de algunas carreras, tiene un alto componente de profesores contratados con baja dedicación a la institución. La experiencia indica que las Carreras con un equipo docente con dedicación exclusiva, consolidan ámbitos propicios para el seguimiento de los alumnos, la selección de Directores y la formulación de las Tesis y los TFI.

Otro tema recurrente, es la dificultad para que el alumno encuentre ámbitos de investigación para formular su tesis. La formación y consolidación de equipos de investigación, favorece la radicación de proyectos. Estos ámbitos pueden ofrecer temas y líneas de trabajo para los alumnos, simplificando la formulación y el avance de las investigaciones.

Como adelantamos, se mencionó que existe una baja demanda social y productiva de los posgrados, que acaban siendo requeridos principalmente por el mismo sistema académico. La oferta de carreras podría realizarse a término y a partir de identificar y o canalizar demandas concretas de la sociedad. La modalidad de Maestría Profesional o de Especialización, pueden acercar la oferta de posgrado con la actividad social y productiva. Del lado del mundo productivo, es necesaria una apuesta conciente y a mediano y largo plazo a la inversión en Posgrado.

Tal cual mencionó el docente brasileño, a diferencia de la CAPES la evaluación y la acreditación de carreras de posgrado que hace la CONEAU, está separada de la potestad de financiamiento del sistema. Las mayores o menores tasas de graduación, no derivan necesariamente en el apoyo presupuestario a las experiencias e instituciones exitosas. El tema no es de simple resolución e implica un replanteo general de las funciones y vinculaciones entre, al menos, la CONEAU, la SPU y el Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación del cual dependen organismos como el CONICET.

**Anexo: ingreso y egreso de alumnos de Posgrado en Universidades Nacionales
Año 2012**

Estudiantes de posgrado Egresos de posgrado

Universidad	Nº de estudiantes
1. Buenos Aires	19.914
2. Rosario	14.394
3. La Plata	10.240
4. Córdoba	9.435
5. Cuyo	4.055
6. Tucumán	3.757
7. UTN	3.737
8. Litoral	3.660
9. Nordeste	2.903
10. UNLa	2.759

Universidad	Nº de estudiantes
1. Buenos Aires	2.062
2. Córdoba	910
3. Nordeste	773
4. Litoral	439
5. UTN	428
6. Cuyo	425
7. La Plata	395
8. Rosario	395
9. Tucumán	271
10. Mar del Plata	259
11. San Martín	191
12. Tres de Febrero	175
13. Comahue	142
14. UNLa	131

Fuente: Anuario de Estadísticas Universitarias - Argentina 2012 Secretaría de Políticas Universitarias (SPU), Ministerio de Educación de la Nación

Bibliografía

- Anuario de la Secretaría de políticas Universitarias (2012) Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación de la Nación, Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
- Observatorio de Graduados de la UNLa (2015) *1er Informe: graduados de Posgrado de la UNLa*, UNLa, Buenos Aires.
- Pérez Lindo Augusto (2010) “Experiencias y perspectivas de los Posgrados en Educación Superior”, *Los Posgrados en Educación Superior en Argentina y Latinoamérica*, UNSL / RAPES, San Luis.
- Spinelli H. Arakaki J. y Díaz E. (2014) *Problemáticas educativas, económicas, políticas y existenciales que dificultan el armado y la presentación de tesis de posgrado en Argentina*, UNLa, Buenos Aires.