

La construcción de la memoria autobiográfica en niños con TEA mediada por los Sistemas Alternativos y Aumentativos de Comunicación: Una revisión sistemática

Resumen:

El presente estudio de revisión sistemática se propone analizar el desarrollo de la memoria

autobiográfica mediada por el uso de los Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación en niños con autismo con deterioro intelectual y/o con deterioro del lenguaje. Para esta revisión se analizaron 22 artículos. Los estudios evidenciaron que en sujetos con TEA a pesar de poder acceder a recuerdos autobiográficos, los mismos pueden presentarse escasos, con dificultad en el autorreferenciamiento, desorganizados o con detalles sensoriales no relevantes. Los análogos visuales a nivel comunicacional son

una ayuda relevante para facilitar el acceso a los recuerdos y su organización.



Summary:

The present systematic review study aims to analyze the development of au-

tobiographical memory mediated by the use of Augmentative and Alternative Communication Systems in children with autism with intellectual impairment and / or language impairment. For this review, 22 articles were analyzed. The studies showed that in subjects with ASD, despite being able to access autobiographical memories, they can be scarce, with difficulty in self-referencing, disorganized or with non-relevant sensory details. Visual analogues at the communicational

level are a relevant aid to facilitate access to memories and their organization.

Palabras clave: Memoria, Autismo, Comunicación

Keywords: Memory, Autism, Communication

Dra. María Cecilia Roma mrroma5@abc.gob.ar / <https://orcid.org/0000-0003-3374-6709> Instituto Superior de Formación Docente No 99 Universidad de Flores. Doctora en Ciencias de la Educación (UBA). Magíster en Psicología Cognitiva y Aprendizaje (FLACSO). Especialista en educación digital inclusiva. Diplomada superior en Necesidades Educativas Especiales, Prácticas Inclusivas y Trastornos del Desarrollo (FLACSO). Docente de nivel superior. Autora de artículos en revistas educativas.

Enviado 15/07/20 Publicado 24/10/20

Introducción

El presente estudio emerge de interrogantes despertados por la lectura del artículo de Santamaría y Montoya (2010) en el cual se aborda el tema de la memoria autobiográfica y su vínculo entre el yo y el lenguaje. A partir de este estudio surge el interés de indagar el desarrollo de la memoria autobiográfica mediada por el uso de la comunicación alternativa en niños con Trastornos del Espectro Autista (TEA) con deterioro del lenguaje y/o con deterioro intelectual según caracterización del DSM 5 (2014). También se tomó como base para la elaboración de este estudio la tesis doctoral de Solcoff (2011) la cual ofrece un amplio sostén bibliográfico con relación a la memoria de fuente en niños con autismo.

Antes que nada es fundamental diferenciar memoria episódica de memoria autobiográfica. Tulving (2002, 2005) destaca la existencia de por lo menos tres elementos constitutivos de la memoria episódica: el sentido subjetivo del tiempo, la conciencia auto-nóica y el yo, responsable de desplazarse hacia el pasado y hacia el futuro a partir del sentido subjetivo del tiempo de forma auto-nóica. Esto es, la sensación de reexperimentar el pasado simultáneamente al acto de recuerdo diferente del conocimiento o pensamiento sobre el hecho a recordar, vacío de la experiencia de revivir el evento (Tulving, 1983, 1985, 2002).

Por su parte Katherine Nelson (2003) describe la memoria autobiográfica como un subtipo de memoria episódica. La memoria

autobiográfica se constituye como el tipo de memoria que implica un sentido del yo (*self*) que experimenta un evento ubicado en un determinado punto del espacio y del tiempo, que se encuentra racionado con sucesos significativos para el sujeto producto de emociones, motivaciones e interacción con pares.

De este modo, solamente los eventos relevantes que marcan hitos significativos para el sujeto son los que pasarán a conformar su historia de vida (Nelson, 1993) y son estos mismos eventos los que definen y sitúan al yo, cultural e históricamente (Neisser, 1988).

Diversos autores (Hudson, 1990; Nelson, 1993; entre otros) defienden la idea de que la memoria autobiográfica emerge cuando los niños comienzan a interactuar lingüísticamente sus vivencias personales con otros.

Entre los tres y los seis años, el lenguaje le proporciona al sujeto un marco narrativo a través del cual organizar su experiencia, de este modo un determinado suceso pasa a construir su historia personal (por ejemplo Reese y Fivush, 1993). La memoria autobiográfica entonces, hacia aproximadamente los 4 años, se desarrollaría en conjunto con la posibilidad de compartir recuerdos, con el lenguaje como mediador narrativo y con la fuerza de un nuevo yo. En este contexto, el acontecimiento coincidiría con el desarrollo de las actividades mentalistas (Santamaría y Montoya, 2008).

Millward, Powell, Messer y Jordan (2000) sostienen que existe una deficiencia en la constitución de la memoria autobiográfica de las personas con TEA y que ese déficit persiste durante toda la vida. Investigaciones como las de Boucher y Bowler (2008) también demuestran que en la población con TEA se manifiesta un déficit específico en memoria episódica.

Powell y Jordan (1993) todavía sugieren que en los trastornos del espectro autista se problematiza el desarrollo de la memoria de experiencias que impliquen un compromiso directo con el yo (*self*) (Powell y Jordan, 1993; Hare, Mellor y Azmi, 2007) siendo que es requisito la constitución de este *self* para el desarrollo de una memoria episódica (Solcoff, 2011).

En el DSM V se explica que el Trastorno de Espectro Autista se caracteriza principalmente por un deterioro en la comunicación e interacción social y patrones de conducta e intereses acotados. Las deficiencias lingüísticas pueden abarcar desde la ausencia del habla completamente, ecolalia o lenguaje literal. Su desarrollo también depende del deterioro intelectual. Aunque la capacidad de habla no presente dificultades, su función social recíproca se encontraría afectada (DSMV, 2014).

Como alternativa comunicativa se suelen utilizar instrumentos de intervención para organizar y llevar adelante la comunicación. Estos instrumentos se caracterizan por ser no vocales, se componen de un sistema de signos como gestos naturales, señas, imágenes, fotos entre otros (Tamarit, 1993). Son alternativos al habla y también presentan la particularidad de ser aumentativos dado que pueden favorecer la manifestación del habla (Valdez, 2009).

Valdez explica que el uso de un sistema analógico de comunicación, como son los Sistemas Alternativos y Aumentativos de Comunicación producen cambios en la vida cotidiana del sujeto, especialmente porque permiten ordenar secuencialmente y cronológicamente eventos y por lo tanto planificar a futuro (Valdez, 2009).

Ahora, si el lenguaje es una capacidad que se encuentra comprometida en los trastornos de espectro autista con deterioro del lenguaje y/o intelectual y la comunicación se desenvuelve

a partir de análogos como es la comunicación alternativa, se genera el interrogante sobre el papel que juega este tipo de comunicación en el desarrollo de la memoria autobiográfica en la población en cuestión.

Objetivo

Revisar sistemáticamente estudios significativos que abordan la temática del desarrollo de la memoria autobiográfica mediada por el uso de los Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación (SAAC) en niños con Trastornos del Espectro Autista (TEA) con deterioro del lenguaje y/o con deterioro intelectual.

Método

El presente estudio se valió del uso del método PRISMA, siguiendo los pasos de calidad para la revisión sistemática. Se han utilizado los ítems 1 (título), 2 (resumen), 3 (justificación), 4 (objetivos), 6 (criterios de elegibilidad), 7 (fuentes), 8 (estrategia), 9 (selección y exclusión), 10 (método), 17 (selección), 18 (narración), 23 (resumen de evidencia), 24 (sesgos) y 25 (conclusiones) propuestos por esta metodología. Los ítems que no se tomaron en cuenta han sido el número 5 (protocolo y registro), 11 (lista de variables), 12 (riesgo de sesgo en los estudios individuales), 13 (medidas de resumen), 14 (síntesis de resultados), 15 (riesgos adicionales), 16 (análisis adicionales), 19 (riesgo de sesgo en los estudios) y 22 (riesgo de sesgo entre los estudios), fueron excluidos dado que refieren a estudios de corte metaanalítico, y difieren de los objetivos de este estudio. Los ítems vinculados con aspectos financieros (26 y 27) también fueron excluidos dado que se careció de aportes.

Se realizó una búsqueda exhaustiva de literatura publicada acerca del desarrollo de la memoria autobiográfica mediada por

sistemas de comunicación alternativa (SAAC) en niños con Trastornos del Espectro Autista (TEA) con deterioro del lenguaje y/o con deterioro intelectual.

Para la selección de artículos se han considerado las diferencias terminológicas entre el DSM IV y el DSM V. Durante los años de vigencia del DSM IV, es decir, desde el año 1994 hasta el 2000 y DSM IV TR desde el 2000 hasta el año 2013, se presenta una diferencia en los artículos publicados, el abordaje centrado en autismo o en Asperger. Ante esta diferenciación diagnóstica se considerarán los artículos enfocados en autismo. Desde la vigencia del DSM V, desde el año 2013, se hace referencia a TEA con y sin deterioro intelectual, con y sin deterioro del lenguaje, en este caso se considerarán los artículos que aborden la caracterización de TEA con deterioro del lenguaje y/o con deterioro intelectual.

Las búsquedas bibliográficas se han efectuado en bases de datos con destacado reconocimiento académico. Las mismas ofrecen un vasto material, en inglés, español, francés, ruso y portugués, siendo además de acceso libre y gratuito. Esta búsqueda se realizó en las siguientes bases de datos: REDIB - Red Iberoamericana de Innovación y Conocimiento Científico; DOAJ - Directorio de Revistas de Acceso Abierto; Redalyc - Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal; SciELO – *Scientific Electronic Library Online*; Dialnet; Portal Regional en Salud Organización Panamericana de la Salud y *British journal of psychology*.

Procedimiento

Para la estrategia de búsqueda se introdujeron los siguientes descriptores en título, *abstract* o palabras clave: *Autobiographical memory + autism*; Memoria autobiográfica + autismo; Comunicación +

autismo; *Communication + autism*; Memoria +autismo+comunicación; *Communication + autism + memory*. Esta combinación de vocabulario específico se pensó en función de ampliar la variedad de artículos vinculados con la temática debido a que la bibliografía específica que investigue los temas en cuestión, es decir, los sistemas alternativos de comunicación para la estimulación de la memoria autobiográfica en sujetos con TEA son escasos. De este modo, la articulación de las palabras clave en las diferentes combinaciones permitió obtener mayor cantidad de artículos relevantes con características de análisis propios de cada investigación que en conjunto permiten obtener una visión general del estado actual de la temática.

La selección de buscadores se debe a la intención de analizar artículos con diferentes enfoques sobre el tema. Para ampliar la variedad de artículos se han seleccionados descriptores en inglés y español, aunque también se han encontrado artículos en idioma portugués, francés y un artículo en ruso.

A continuación se detalla el procedimiento de búsqueda y sus resultados. Se han seleccionado un total de 22 artículos con relación directa con el tema de revisión.

Resultados

Términos de búsqueda: *Autobiographical memory + autism*

REDIB Red Iberoamericana de Innovación y Conocimiento Científico	0		
DOAJ Directorio de revistas de acceso abierto	7	3 se desestiman por no ser pertinentes	4 seleccionados incluyendo 1 artículo en uso
Redalyc Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal	0		
SciELO – Scientific Electronic Library Online	0		
Dialnet	0		
Portal Regional en Salud Organización Panamericana de la Salud	0		
British Journal of Psychology	914	2010-2020 328 artículos	2015 -220 174 artículos 3 seleccionados

Términos de búsqueda: Memoria autobiográfica + autismo

REDIB Red Iberoamericana de Innovación y Conocimiento Científico	0		
DOAJ Directorio de revistas de acceso abierto	0		
Redalyc Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal	0		
SciELO – Scientific Electronic Library Online	0		
Dialnet	0		
Portal Regional en Salud Organización Panamericana de la Salud	0		
British Journal of Psychology	1	preseleccionado	1 seleccionado

Término de búsqueda: Comunicación + autismo

REDIB Red Iberoamericana de Innovación y Conocimiento Científico	0		
DOAJ Directorio de revistas de acceso abierto	40	preseleccionados 16	0 seleccionados
Redalyc Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal	1	no pertinente	
SciELO – Scientific	59	preseleccionados 14	1 seleccionado por pertinencia

Electronic Library Online			
Dialnet	0		
Portal Regional en Salud Organización Panamericana de la Salud	9	preseleccionados 3 (ingles)	1 por pertinencia
British Journal of Psychology	5	no pertinentes	

Término de búsqueda: *Communication + autism*

REDIB Red Iberoamericana de Innovación y Conocimiento Científico	0		
DOAJ Directorio de revistas de acceso abierto	1.298	Idioma: Inglés <i>Communication + autism + memory</i>	2 son pertinentes
Redalyc Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal	0		
SciELO – Scientific Electronic Library Online	174	preseleccionados 37	2015-2019 21 resultados 3 seleccionados
Dialnet	0		
Portal Regional en Salud Organización Panamericana de la Salud	34		0 pertinentes
British Journal of Psychology	2010-2020 12.124 resultados	2015-2020 90 resultados	3 seleccionados

Término de búsqueda: Memoria +autismo + comunicación

REDIB Red Iberoamericana de Innovación y Conocimiento Científico	3		1 seleccionado
DOAJ Directorio de revistas de acceso abierto	2 duplicados		
Redalyc Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal	0		
SciELO – Scientific Electronic Library Online	2	1 duplicado 1 no pertinente	
Dialnet	0		
Portal Regional en Salud Organización Panamericana de la Salud	0		
British Journal of Psychology	1 no pertinente		

Término de búsqueda: *Communication + autism + memory*

REDIB Red Iberoamericana de Innovación y Conocimiento Científico	0		
DOAJ Directorio de revistas de acceso abierto	52	Estudios no pertinentes a la temática	2 pertinentes (seleccionados en la búsqueda <i>Communication + autism</i>)
Redalyc Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal	0		

SciELO – Scientific Electronic Library Online	4		3 duplicados 1 no pertinente
Dialnet	0		
Portal Regional en Salud Organización Panamericana de la Salud	0		
British Journal of Psychology	8,576 resultados 2018-2020 2015-2020 2.246 resultados	2018-2020 1086 resultados 2019-2020 692 resultados	<i>Communication + autism + autobiographical memory</i> 2015-2020 103 resultados 4 seleccionados

Diagramas de Flujo

NUMERO DE REGISTRO	NUMERO DE ARTICULOS CON FILTROS	CRIBADO DEFINITIVO
<i>Autobiographical memory + autism</i>	Idioma Inglés, Ruso Fecha: de 2010-2019	<i>Autobiographical memory + autism</i>
REDIB	n=0 Áreas: Psicología	REDIB n=0
DOAJ	n=7 Países: Rusia, Switzerland, EEUU. Reino Unido	DOAJ n=4
RDALYC	n=0	RDALYC n=0
SCIELO	n=0 <i>Autobiographical memory + autism</i>	SCIELO n=0
DIALNET	n=0 REDIB	DIALNET n=0
PORTAL	n=0 DOAJ	PORTAL n=0
BJP	n=914 RDALYC	BJP n=3
	SCIELO	n=0
	DIALNET	n=0
	PORTAL	n=0
	BJP	n=328

NUMERO DE REGISTRO	NUMERO DE ARTICULOS CON FILTROS	CRIBADO DEFINITIVO
Memoria autobiográfica + autismo	Idioma Inglés, Ruso Fecha: de 2012-2020	Memoria autobiográfica + autismo
REDIB	n=0 Áreas: Psicología	REDIB n=0

DOAJ	n=0	Países: Reino Unido	DOAJ	n=0	
RDALYC	n=0	Memoria autobiográfica + autismo	RDALYC	n=0	
SCIELO	n=0	REDIB	n=0	SCIELO	n=0
DIALNET	n=0	DOAJ	n=0	DIALNET	n=0
PORTAL	n=0	RDALYC	n=0	PORTAL	n=0
BJP	n=1	SCIELO	n=0	BJP	n=1
		DIALNET	n=0		
		PORTAL	n=0		
		BJP	n=1		

NÚMERO DE REGISTRO	NÚMERO DE ARTICULOS CON FILTROS	CRIBADO DEFINITIVO
Comunicación y autismo	Idioma: Inglés, Portugués, Español. Fecha: de 2010-2020	Comunicación y autismo
REDIB	n=0 Áreas: Psicología	REDIB
DOAJ	n=40 Países: Reino Unido, Argentina, Chile, Brasil, Italia, EEUU.	DOAJ
RDALYC	n=1 Comunicación y autismo	RDALYC
SCIELO	n=59 REDIB	n=0 SCIELO
DIALNET	n=0 DOAJ	n=16 DIALNET
PORTAL	n=9 RDALYC	n=0 PORTAL
BJP	n=5 SCIELO	n=14 BJP
	DIALNET	n=0
	PORTAL	n=3
	BJP	n=0

NÚMERO DE REGISTRO	NÚMERO DE ARTICULOS CON FILTROS	CRIBADO DEFINITIVO
<i>Communication + autism</i>	Idioma: Inglés, Portugués, Español. Fecha: de 2010-2020	<i>Communication + autism</i>
REDIB	n=0 Áreas: Psicología	REDIB
DOAJ	n=1298 Países: Reino Unido, Argentina, Chile, Brasil, Italia, EEUU, Francia.	DOAJ (<i>Communication + autism + memory</i>)
RDALYC	n=1 <i>Communication + autism</i>	RDALYC
SCIELO	n=174 REDIB	n=0 SCIELO
DIALNET	n=34 DOAJ (<i>Communication + autism + memory</i>)	n=52 DIALNET
PORTAL	n=9 RDALYC	n=0 PORTAL
BJP (2010-2020)	n=12.124 SCIELO (2015-2019)	n=37 BJP
	DIALNET	n=21
		n=0

PORTAL	n=0
BJP (2015-2020)	n=90

NÚMERO DE REGISTRO	NÚMERO DE ARTICULOS CON FILTROS	CRIBADO DEFINITIVO
Memoria +autismo+comunicación	Idioma: Inglés, Español. Fecha: de 2010-2020	Memoria +autismo+comunicación
REDIB	n=3 Áreas: Psicología	REDIB
DOAJ	n=2 Países: Perú, EEUU	DOAJ
RDALYC	n=0 Memoria +autismo+comunicación	RDALYC
SCIELO	n=2 REDIB	n=1 SCIELO
DIALNET	n=0 DOAJ	n=0 DIALNET
PORTAL	n=0 RDALYC	n=0 PORTAL
BJP	n=1 SCIELO	n=0 BJP
	DIALNET	n=0
	PORTAL	n=0
	BJP	n=0

NÚMERO DE REGISTRO	NÚMERO DE ARTICULOS CON FILTROS	CRIBADO DEFINITIVO
<i>Communication + autism + memory</i>	Idioma: Inglés, Portugués, Español. Fecha: de 2010-2020	<i>Communication + autism</i>
REDIB	n=0 Áreas: Psicología	REDIB
DOAJ	n=52 Países: Reino Unido, Argentina, Chile, Brasil, Italia, EEUU. <i>Communication + autism +memory</i>	DOAJ
RDALYC	n=0	RDALYC
SCIELO	n=4 REDIB	n=0 SCIELO
DIALNET	n=34 DOAJ	n=2 DIALNET
PORTAL	n=9 RDALYC	n=0 PORTAL
BJP (2015-2020)	n=8.576 SCIELO	n=0 BJP
	n=2.246 DIALNET	n=0 <i>Communication + autism + autobiographical memory</i>
	PORTAL	n=0
	BIP (2018-2020)	n=1.086
	(2019-2020)	n=692
		Seleccionados

EXCLUIDOS

23.337

TOTAL DE ARTÍCULOS RELEVADOS

22

Discusión

Base de datos	Autor/es	Título	Estudio	Tema
1 DOAJ	Kostin, I (2018)	<i>Approaches and Techniques for the Development of Self-Awareness in Adolescents and Young People with ASD.</i>	Estudio correlacional elaborado con un grupo de jóvenes con TEA.	Describe un modelo holístico trabajado con personas con trastorno de espectro autista, a través de textos literarios para promover el autoconocimiento, la empatía, el descentramiento cognitivo y la identificación con otros, a fin de promover recuerdos en la memoria autobiográfica sobre los eventos de su vida. Se elabora un diario de una persona con TEA junto con un interlocutor, un diario de acontecimientos, para trabajar con textos literarios: lectura, discusión de libros, visualización y discusión películas. Se evidencia un progreso sobre el relato de los eventos de su vida.
2 DOAJ	Zamoscik, V. (2016)	<i>Early Memories of Individuals on the Autism Spectrum Assessed Using Online Self-Reports.</i>	n=166 siendo 83 estudiantes con autismo y 83 estudiantes de grupo control	Se implementó un cuestionario en línea sobre eventos durante la primera infancia. Se buscó recolectar datos sobre sus primeros recuerdos episódicos autobiográficos y el primer evento semántico según lo contado por otro. Se utilizó una encuesta en línea programada con el <i>software</i> testMaker. Los resultados destacan la importancia del lenguaje en la configuración de la memoria y evidencian el rol fundamental de la percepción sensorial en los recuerdos de los sujetos con TEA.

3 DOAJ	Brezis R.S. (2015).	<i>Memory integration in the autobiographical narratives of individuals with autism.</i>	Estudio de revisión	El estudio se propone analizar la hipótesis en base a la cual se sostiene que las funciones de memoria procedimental, perceptiva y semántica no se encuentran afectadas en personas con TEA, sin embargo, la integración de la memoria episódica está reducida. Las narrativas autobiográficas en estos sujetos se centran en detalles perceptuales o semánticos, también se evidencian ciertas características particulares debido a dificultades específicas con el procesamiento e integración socio-emocional, configurando un sistema de memoria diferente que puede requerir su propio vocabulario (Mottron et al., 2008). Los resultados hallados evidencian que adultos con TEA extraen menos significado de sus recuerdos personales (Crane et al., 2010) con menor probabilidad de organizar los recuerdos personales en torno a sí mismos (Crane et al., 2009). Los hallazgos también evidencian fallas sobre el yo como sistema organizacional de una memoria funcional en los sujetos con TEA.
4 DOAJ	Anger et al. (2019).	<i>Positive Effect of Visual Cuing in Episodic Memory and Episodic Future Thinking in Adolescents With Autism Spectrum Disorder.</i>		La investigación analiza las producciones autobiográficas utilizando señales visuales en 16 niños con TEA y 16 niños con desarrollo típico entre 10 y 18 años. Los resultados evidenciaron un desempeño deficiente en los sujetos con TEA en el recuerdo libre de vivencias recientes en comparación con los sujetos de desarrollo típico. Sin embargo se desempeñaron de igual modo al usar señales visuales. También el grupo con TEA mostró dificultades en la recolección de eventos más lejanos. Estos datos sugieren una combinación de déficit de consolidación y vinculación de eventos. Los resultados evidencian la importancia del uso de comunicación visual para sondear la memoria autobiográfica, inclusive pensando en la rehabilitación de la memoria.
5 DOAJ	Irwin et al. (2014)	<i>Seeing to hear? Patterns of gaze to speaking faces in</i>	Estudio comparativo Niños con TA y niños con	Se efectuó una comparación sobre la dirección de la mirada hacia un rostro hablando. Los niños con

			<i>children with autism spectrum disorders.</i>	desarrollo típico (TD)	TEA orientaron la mirada menos al rostro de la persona hablando y miraron menos hacia la región de la boca que los controles. Siendo que en la boca se concentra gran parte de la información articuladora del rostro, los hallazgos sugieren que en el caso de los niños con TEA, sucede un acceso reducido a la información lingüística visible crítica. Esta particularidad podría contribuir a las dificultades de comunicación y lenguaje exhibidos por los niños con TEA.				El Análisis Multimodal se compone de la integración de las diferentes acciones tales como intervenciones, apoyos, funciones psicológicas, cambios en la dinámica escolar y familiar, etc. De este modo se indaga en los recursos que posee cada sujeto para significar y comunicarse en los diferentes contextos pero respetando las particularidades individuales y sociales.
6	DOAJ	Lacroix et al. (2016)	<i>Language and emotional abilities in children with Williams syndrome and children with autism spectrum disorder: similarities and differences.</i>	Estudio comparativo	Comparación acerca del desempeño comunicativo entre niños con TEA y niños con Síndrome de Williams en relación a habilidades de comunicación (i.e. lenguaje y emoción) y habilidades sociales. En los dos casos se registraron dificultades con la interacción social. Con relación a las dificultades pragmáticas se manifestaron más generalizadas en la población con TEA. Con respecto a los déficits observados para el reconocimiento de emociones faciales, pero con orientación pueden identificar el significado de la situación se los vincula con las pobres estrategias visuales y su léxico y pragmático dificultades del lenguaje.				
7	SciELO	Guzmán et al. (2017).	Nuevas tecnologías: Puentes de comunicación en el trastorno del espectro autista (TEA)	Conceptualización	Estudio en el cual se establece un puente entre el sujeto con TEA a través de sistemas de comunicación aumentativa y alternativa (SAAC), de esta forma se diseña y planifica el <i>software</i> Apptismo. Es un proyecto en desarrollo que presenta dos modos de uso: el modo usuario, destinado al paciente y el modo edición orientado a terapeutas, padres o tutores, quienes organizarán el material audiovisual en función de cada situación.				
8	SciELO	Godoy Echiburú et al. (2015).	Recursos Comunicativos de un Joven con Autismo: Enfoque Multimodal para Mejorar la Calidad de Vida.	Estudio de caso	Se toma como base el repertorio comunicativo (Quiros, 2006) de un estudiante para analizar sus posibilidades de comunicación y crear significados. Esto podría repercutir en la mejora de la Calidad de Vida de los sujetos con Espectro Autista.				

9	SciELO	Nunes et al. (2015).	<i>Mesclando práticas em Comunicação Alternativa: caso de uma criança com autismo.</i>	Cuasi experimental					El estudio buscó evaluar la eficacia de una intervención con pictogramas para favorecer el desarrollo comunicativo de un niño autista de cinco años. El trabajo se realizó por medio de la profesora como agente mediador. Se evidenció un incremento en las iniciativas de interacción del alumno a partir del uso de pictogramas y cambios en la interacción con la profesora.
10	SciELO	Seijas Gómez (2015)	Atención, memoria y funciones ejecutivas en los trastornos del espectro autista: ¿cuánto hemos avanzado desde Leo Kanner?	Estudio de revisión					Revisión de publicaciones de los últimos 14 años sobre evaluación de la memoria, atención y funciones ejecutivas en niños y adolescentes con TEA. Esta revisión permite continuar sosteniendo las hipótesis ya propuestas por Leo Kanner: problemáticas para el uso de estrategias de codificación, dificultades en el almacenamiento y recuperación de la información, pobres habilidades de memoria ejecutiva y deficiente desempeño en memoria autobiográfica.
11	REDIB	Sedano (2013)	Modelo de comunicación autista desde los lineamientos metodológicos de la teoría cognitiva sistémica de la comunicación.	Enfoque mixto					Se recogieron datos cuantitativos de n=30, correspondientes al <i>Children's Communication Checklist-2</i> versión de investigación. Este instrumento evalúa aspectos formales y pragmáticos del lenguaje. Los resultados evidencian que en los niños autistas verbales no es posible establecer una estricta dicotomía entre las dificultades en los aspectos formales y pragmáticos del lenguaje, tampoco es posible determinar cuáles son las alteraciones lingüísticas en la comunicación de niños con TEA. Se sugiere que ante la conformación de un cerebro con características

					específicas por la heterogeneidad genética y la complejidad nerviosa, se desarrolla un estilo cognitivo diferente, considerando la percepción, la memoria y un estilo de pensamiento propios. Se plantea así un concepto de elementos funcionales en lugar de déficits.
12	Portal Regional en Salud Organización Panamericana de la Salud	Schlosser et al. (2013)	<i>Implementing directives that involve prepositions with children with autism: a comparison of spoken cues with two types of augmented input.</i>	Estudio comparativo	Se compara la efectividad del uso de entradas comunicativas para seguir instrucciones que involucran preposiciones. Implica señales de habla y visuales en dos modalidades de entrada aumentada: señales de escena estáticas visuales en formato de fotografías o pictogramas y señales de escena dinámicas siendo videoclips representando acciones. La experiencia se desarrolló investigando la capacidad comunicativa de nueve niños con autismo o trastornos generalizados del desarrollo, no especificados. Los hallazgos evidencian que tanto las señales de escena estáticas como las señales de escena dinámicas fueron más efectivas que las señales habladas.
13	British Journal of Psychology	Williams et al. (2017).	<i>Long-term memory in older children/adolescents and adults with autism spectrum disorder.</i>	Estudio longitudinal	Cuarenta y siete niños y adolescentes mayores con TEA y 31 jóvenes con desarrollo típico (TD) y 39 adultos con TEA y 45 adultos con TD se compararon en memoria para historias según las características de cada grupo en tres momentos diferentes: inmediato, 30 minutos, y 2 días después. Los resultados sugirieron que la memoria para los detalles en el caso de un porcentaje de los adultos con TEA no se encontraba afectada pero un importante grupo de los adultos con TEA no recurrió a información contextual para organizar la narrativa. Los jóvenes con y sin TEA tuvieron similar desempeño al recurrir a la memoria para los detalles. Los adultos con TEA presentaron dificultades para organizar la información referente a la memoria episódica.
14	British Journal of Psychology	Gaigg et al. (2015).	<i>Episodic Recollection Difficulties in ASD Result from Atypical Relational Encoding: Behavioral and Neural Evidence.</i>		El estudio analiza las dificultades de recuperación en los sujetos con TEA usando el paradigma

					desarrollado por Addis y McAndrews [2006]. De este modo se les solicita a adultos con y sin diagnóstico de TEA que estudien trillizos de palabras mientras se les realiza un escaneo de Imágenes por Resonancia Magnética funcional (fMRI). Durante este, varió el número de relaciones de categoría entre los trillizos de palabras. Los resultados entre la codificación de la información relacional y la recolección sugieren que una recuperación atenuada de la memoria episódica en TEA se debe en parte a anomalías en los procesos de codificación relacional.
15	British Journal of Psychology	Gillespie-Smith et al. (2017).	<i>The I in autism: Severity and social functioning in autism are related to self-processing.</i>		Se demuestra que los niños con TEA y los niños con desarrollo típico (TD) de la misma edad y con igual desarrollo del lenguaje se autorreferencian en los recuerdos episódicos. Los niños con características más leves de TEA evidenciaban tener un alto sesgo de sí mismos condición que se correlaciona con una baja atención a los demás. Contrariamente los sujetos con TEA de características más agudas se asociaron con un sesgo deficitario de sí mismo, condicente con una hipótesis de ausencia de un yo. Estos resultados sugieren que las fallas en el autoprocesamiento se podrían correlacionar con un pobre desempeño en la cognición social, en el caso de sujetos con niveles severos de autismo.
16	British Journal of Psychology	Rhode (2012).	<i>Whose memories are they and where do they go? Problems surrounding internalization in children on the autistic spectrum.</i>		El autor sugiere que, los niños con autismo, en lugar de internalizar experiencias compartidas, podrían sentir que adhieren cualidades de los demás a sí mismos. Las experiencias clínicas obtenidas del tratamiento de dos niños con espectro autista evidencian algunas ramificaciones de estos procesos vinculadas con el sentido de una identidad dividida y la capacidad de recuperar recuerdos.
17	British Journal of Psychology	Ledbetter-Cho et. al. (2015)	<i>Effects of script training on the peer-to-peer communication of children with autism spectrum disorder.</i>	Diseño de línea base múltiple	Se buscó demostrar los efectos del entrenamiento de guiones en la comunicación entre 3 niños con trastorno del espectro autista durante un momento de juego grupal

					con sus compañeros. Tanto las iniciaciones de comunicación con y sin guión como las respuestas a los compañeros mejoraron para los 3 niños. Se observaron los estímulos promovidos por medio de nuevos juguetes, escenarios e intercambio con los compañeros. Se pudieron registrar comunicaciones no escritas e intercambios apropiados entre pares. Los logros del tratamiento se sostuvieron 4 semanas.
18	British Journal of Psychology	Zink et al. (2016)	<i>Use of a Picture Exchange Communication System for preventive procedures in individuals with autism spectrum disorder: pilot study.</i>	Estudio comparativo con 26 pacientes con TEA, entre 5 y 19 años de edad.	El estudio evalúa el uso de pictogramas en personas con TEA buscando facilitar la comunicación entre el sujeto y el profesional durante el atendimento odontológico preventivo. La investigación se realiza con dos grupos, uno con experiencias previas y otro sin experiencias previas en el tratamiento odontológico siguiendo los principios del Programa Son-Rise. Son siete pictogramas que representan la rutina de un consultorio dental: habitación, suelo, silla, dentista, boca, bajo y triple. Cada pictograma se practicó tres veces. Se observó que en el grupo sin experiencia previa se requirieron más repeticiones para la aceptación de las señas referentes a suelo, dentista, boca y triple. Los resultados observados también evidenciaron que los pictogramas facilitaron la comunicación entre el paciente y el profesional durante los procedimientos preventivos, incluso para pacientes con TEA con experiencia dental previa.
19	British Journal of Psychology	Swain et al. (2015).	<i>Assessing early communication skills at 12 months: a retrospective study of Autism Spectrum Disorder.</i>	Estudio que indaga las posibilidades de identificar diferencias en las habilidades comunicativas de comunicación social temprana a los 12 meses de edad, entre niños con diagnosticados con TEA y niños de desarrollo típico. Además se busca comprobar si las diferencias persisten en niños con TEA diagnosticados posteriormente. El estudio evidenció que niños con TEA manifestaron habilidades comunicativas más bajas que los niños con	

					desarrollo típico. Los hallazgos corroboran la importancia de la evaluación de la comunicación en niños con riesgo de TEA a edades tempranas.
20	British Journal of Psychology	Almeida et al. (2019)	<i>Effects of delay on episodic memory retrieval by children with autism spectrum disorder.</i>	Estudio comparativo	27 niños de 6 a 15 años con TEA y 32 niños con desarrollo típico fueron entrevistados sobre su participación en determinadas actividades a las dos semanas y a los dos meses. Las categorías analizadas fueron la fidelidad sobre la esencia del evento, cantidad de detalles narrativos y su precisión en la narrativa. Los niños con TEA proporcionaron un testimonio significativo y confiable acerca de un determinado evento experimentado, aunque varios aspectos de sus reportes de memoria se diluyeron con el tiempo, sin identificar una diferencia significativa con el grupo control.
21	British Journal of Psychology	Wuyun et. al. (2020)	<i>Actions Speak Louder Than Words: The Role of Action in Self-Referential Advantage in Children With Autism.</i>	Comparación entre niños con TEA, niños con discapacidad intelectual y un grupo control con desarrollo típico.	El objetivo fue estudiar el autoprocesamiento en los niños con TEA. Se buscaba identificar deficiencias y el papel de la acción en la promoción del autoprocesamiento. Los resultados demostraron que los niños con discapacidad intelectual y con desarrollo típico tenían ventaja en memoria autorreferencial, pero en los niños con TEA no se observó. Por otro lado, los niños con TEA demostraron una ventaja en el autorreferenciamiento cuando realizaron u observaron alguna acción que indicara la pertenencia de determinados ítems. Estos resultados muestran el rol esencial de la acción en la mejora cognitiva del autoprocesamiento.
22	British Journal of Psychology	Williams et al. (2018)	<i>The Self-Reference Effect on Perception: Undiminished in Adults with Autism and No Relation to Autism Traits.</i>	Estudio transversal	El estudio explora el vínculo entre TEA y el efecto de autorreferencia (SER) en la percepción. Para su implementación se utilizó la tarea de Formas (Sui et al, 2012). Los sujetos aprendieron a asociar las formas tales como el triángulo, el círculo y el cuadrado a las cuales se les otorga etiquetas que representan al propio sujeto,

a otro familiar o a un desconocido tales como usted, madre o extraño. Posteriormente los sujetos pasaron a otra instancia de la prueba en la cual se les presentó una forma y una etiqueta por el tiempo de 100 ms, y se analizó si la forma y la etiqueta se correspondían. Los resultados mostraron que los sujetos con TEA evidencian un sesgo propio deficiente o inclusive ausente para la memoria. También se percibió que la gravedad del autismo es un indicador de esta disminución. Igualmente, el estudio sugiere que los sujetos con TEA manifiestan un sesgo propio en su percepción.

Según lo relevado en los artículos seleccionados distintos autores manifiestan que las narrativas autobiográficas en las personas con TEA suelen orientarse hacia detalles perceptuales con menos probabilidad emocional en sus recuerdos remotos, sin embargo con importantes probabilidades de la implicancia emocional en los recuerdos más cercanos (Brezis, 2015). Esta autora sostiene además que se favorecen las narraciones preestructuradas sobre las vivencias y experiencias emocionales. De ahí que las deficiencias en memoria autobiográfica se corresponden con dificultades subyacentes en la integración y comprensión emocional (Brezis, 2015). Este estudio se refuerza con el desarrollado por Williams (2017). El investigador comparó la memoria en la narrativa de historias a un n=162. Entre ellos se encontraban 47 niños y adolescentes con TEA y 31 jóvenes con desarrollo típico (TD), además de 39 adultos con TEA y 45 adultos con TD. Las historias, adecuadas para cada grupo, se analizaron en tres intervalos de tiempo, de forma inmediata, pasados 30 minutos y después de 2 días. En los resultados se observaron que la memoria para los detalles en el caso de la mayoría de los adultos con TEA no se percibió afectada. Sin embargo, este mismo grupo mostró deficiencias ante el uso de estrategias organizadoras de la memoria episódica. Los jóvenes con TEA tuvieron serias dificultades para el recuerdo pasados los dos días a compararse con el grupo de desarrollo típico. En el caso de los adultos con TEA manifestaron pobreza de desempeño en el recuerdo de detalles y también para el recuerdo de información relevante contextual para crear la secuencia de la narrativa. Estos hallazgos dejan en evidencia la deficiencia en los tres intervalos de tiempo para el recuerdo. A partir de estos resultados se sugirió también una significativa disocia-

ción entre el autorreferenciamiento y la comunicación social (Williams, 2017).

Haciendo un comparativo con Goddard (2014), esta autora sostiene los mismos hallazgos que los referenciados por Williams. A través de un estudio en el que se avaluó la memoria autobiográfica en 63 niños de edades comprendidas entre 8 a 17 años con trastorno del espectro autista se buscó indagar sobre la recuperación de eventos específicos del pasado reciente y remoto y memorias semánticas versus episódicas de diferentes momentos de la vida. El estudio se valió de un grupo control de 63 niños de desarrollo típico en igual edad, sexo, coeficiente intelectual y capacidad verbal. En el caso del grupo con TEA se evidenciaron deficiencias en la recuperación del pasado remoto. Hubo inconvenientes en la recuperación de recuerdos episódicos y semánticos en los diferentes momentos de la vida. Se concluyó también que los niños con autismo tenían pocas probabilidades de hacer referencia a los aspectos emocionales en la recuperación de recuerdos remotos, sin embargo, sí podían describir emociones en sus recuerdos cercanos, así como los resultados de Brezis, mencionados en el párrafo anterior.

El estudio de Almeida (2015) apoya este resultado también. El investigador realizó un estudio similar en 27 niños de 6 a 15 años con trastorno del espectro autista y 32 niños con desarrollo típico. Se realizaron entrevistas sobre determinadas actividades primero a las dos semanas y luego a los 2 meses. Las entrevistas se categorizaron sobre tres aspectos, la fidelidad sobre el evento, la cantidad de detalles narrativos y la precisión de la narrativa del recuerdo. Los resultados evidenciaron que los niños con TEA ofrecen testimonio significativo y confiable sobre una determinada

experiencia, pero varios detalles de los reportes se desvanecen con el transcurso del tiempo. Sin embargo, no se evidenciaron diferencias significativas entre los niños con TEA como los niños con desarrollo típico (Almeida, 2015). Un resultado similar consiguió Anger (2019). En este caso, el estudio se llevó a cabo con 16 niños con TEA y 16 niños con desarrollo típico de entre 10 y 18 años y se implementó considerando un pasado remoto, un pasado reciente, un futuro reciente y un futuro remoto. Las diferencias observadas se relacionan con las diferencias manifestadas entre los grupos sobre detalles sensoriales acerca de recuerdos del pasado remoto, siendo menores en el grupo con TEA. Sucedió la misma situación al reportar elementos separadamente tales como el color, olores, sonidos, intensidad y sensación táctil. Sin embargo, esta investigación se valió de análogos visuales para ayudar a los niños en la reconstrucción del recuerdo, resultando en un desempeño similar al grupo control. Los resultados evidenciaron un beneficio significativo con el uso de análogos visuales para apoyar la recuperación de episodios autobiográficos, hipótesis ya defendida por Bowler et al. (1997), quien sostiene que el rendimiento mejora considerablemente al proporcionar apoyos para la recuperación.

Zamoscik también ha estudiado la memoria autobiográfica en personas con autismo. El autor ha encontrado algunas contradicciones en la literatura académica. Por un lado manifiesta que varios relatos autobiográficos proporcionados por sujetos con autismo revelan recuerdos muy fidedignos de eventos en la primera infancia, sin embargo, sostiene, un gran número de estudios experimentales evidenciaron déficits en la memoria de recuerdos autobiográficos.

Con objetivo de analizar esta situación contradictoria, se implementó un cuestionario virtual para indagar acerca de los eventos durante la primera infancia. Se trabajó con dos grupos, un primer grupo estaba compuesto por sujetos con autismo y el segundo grupo estaba conformado por sujetos de desarrollo típico. Para este estudio se utilizó una encuesta en línea realizada con el *software* testMaker. El enlace se distribuyó a través de cuatro foros vinculados al autismo. En el caso del grupo control, el enlace se compartió en foros y plataformas. Un aspecto destacado del estudio fue ofrecer un sorteo por cuatro vales de libros de 10 euros para promover la participación de los sujetos. El estudio indagó sobre los primeros recuerdos autobiográficos y el primer evento semántico conocido a partir del relato de otro. Los datos recolectados mostraron que las personas con autismo recuerdan eventos sucedidos a una edad más temprana en su infancia y también proporcionaron mayores detalles sensoriales. Según este autor, la evidencia contradice el supuesto de un déficit en la memoria episódica personal en sujetos con autismo. Otro aspecto destacado del estudio es la relevancia del lenguaje en la conformación de la memoria destacándose el rol fundamental de las características sensoriales en los recuerdos (Zamoscik, 2016).

Gaigg (2015) también ha encontrado algunas cuestiones inconclusas en el estudio de la memoria, especialmente sobre las dificultades en la codificación para la recuperación en personas con TEA. Para indagar sobre este aspecto se les solicita a adultos con TEA y un grupo control de desarrollo típico que estudien tríos de palabras al mismo tiempo que se les realizaba un escaneo de Imágenes por Resonancia Magnética funcional (fMRI). Los tríos de palabras

se combinaban en diferentes categorías y relaciones. Se evidenció un recuerdo atenuado cuando la recuperación implicaba familiaridad. Pero cuando la recuperación implicaba la recolección en función de las relaciones categoriales en los tríos de palabras en ambos grupos se incrementa el recuerdo. De este modo se sugiere un vínculo estrecho entre las dificultades en la recuperación en personas con espectro autista debido a deficiencias en la codificación para establecer relaciones en la información. Estas dificultades en la codificación también fueron evaluadas por Sedano (2013) quien llegó a la conclusión que en los niños autistas aunque tengan la capacidad de verbalización, existen alteraciones lingüísticas en la comunicación que le son propias a sujetos dentro del espectro autista. Postula que la heterogeneidad genética y la complejidad nerviosa juega un papel central en el estilo cognitivo de estos sujetos, es decir, poseen una percepción, memoria y pensamiento particulares con lo cual construyen una peculiar forma de comunicación, así, en lugar de definirse como déficits podría definirse como procesos cognitivos funcionales para la población en cuestión.

Kostin (2018) refuerza esta idea explicando que la problemática en verbalizar experiencias e impresiones personales, la recuperación aislada de recuerdos biográficos y agrega las dificultades de la identidad son características destacadas en la configuración de la autoconciencia en adolescentes y adultos con espectro autista.

Dos autores que encontraron resultados similares con relación al autoprocesamiento fueron Gillespie Smith (2017) y Wuyum (2020). El primero utilizó una tarea de propiedad para demostrar que los niños con autismo y también los

niños con desarrollo típico en edades y capacidad de lenguaje emparejadas sí manifiestan autorreferenciamiento en la memoria. Niños con diagnóstico de autismo más leves eran más propensos a tener un alto concepto de sí mismos y esta situación parece correlacionarse con baja atención hacia los otros. Los niños autistas con diagnósticos más severos manifiestan un sesgo de sí mismos más débil en comparación. Esta condición parece correlacionarse con la hipótesis de un *self* ausente. El autor considera que en la literatura existen discrepancias a este respecto, igualmente acuerda con que un débil autoprocesamiento está relacionado con deficiencias sociales y cognitivas (Gillespie Smith (2017). Wuyum (2020) se refiere entonces al autoprocesamiento. Su objetivo fue indagar las deficiencias en este ámbito y el rol de la acción para promover el autoprocesamiento en niños con TEA. Identificó que niños que presentaban discapacidad intelectual y niños con desarrollo típico tenían una ventaja de memoria autorreferencial a diferencia de los sujetos con autismo. Observó que niños con autismo evidenciaban autorreferenciamiento importante al realizar u observar una determinada acción para indicar la propiedad de artículos. A partir de este resultado definió el rol fundamental de la acción para mejorar cognitivamente el autoprocesamiento en la población en cuestión.

Evidentemente la acción juega un rol fundamental en la comunicación de niños autistas. Schlosser (2013) utilizó un diseño para analizar la comunicación a través de tres tipos de entradas, habla, señales (imágenes, fotografías) de escenas estáticas y señales de escenas dinámicas (videos). Partió del supuesto que el uso de la modalidad visual es un medio eficaz para complementar

el lenguaje hablado. El propósito de la investigación fue analizar la capacidad de los niños para seguir instrucciones que contengan preposiciones a través de las tres entradas diferentes. Se trabajó con nueve niños con autismo o con trastornos generalizados del desarrollo no especificado. Los resultados evidenciaron mayor efectividad de las señales visuales, tanto las estáticas como las dinámicas sobre el lenguaje hablado, aunque no se evidenciaron diferencias entre las imágenes visuales estáticas y las dinámicas. Entonces, la acción en imágenes es un recurso fuerte en la efectividad de la comunicación en niños con trastorno de espectro autista, así como lo comprobó también Wuyum en el estudio anteriormente detallado. La investigación de Zinc (2016) igualmente, analizó el uso de pictogramas para facilitar la comunicación para la atención preventiva en tratamiento odontológico entre niños autistas y el profesional. La investigación se realizó con 26 niños con TEA entre 5 y 19 años, entre ellos, 13 niños ya habían tenido la experiencia previa de tratamiento odontológico y 13 niños con TEA no habían tenido experiencia previa de tratamiento dental. Para esto se implementaron pictogramas de: habitación, suelo, silla, dentista, boca, bajo y triple, que se condicen con la rutina del consultorio y responden al Programa Son-Rise. Cada pictograma se utilizó tres veces para que el niño logre aceptar las señales, siendo que en el caso de los niños que no tenían experiencia previa necesitaron mayor cantidad de veces de práctica para aceptar y seguir la rutina. La conclusión a la que arribaron los investigadores es que efectivamente el uso de las imágenes facilitaron la comunicación entre el paciente y el profesional en función de llevar adelante el tratamiento preventivo odontológico.

La investigación de Zinc dialoga positivamente con el estudio de Nunes (2015) quien, a través de un trabajo cuasi experimental registró un incremento en las iniciativas de interacción de un alumno con TEA con su profesora. El estudio implicó evaluar la eficacia del protocolo *Picture Exchange Communication System* (Pecs) y estrategias adaptadas de *Aided Modeling Intervention* (AMI) para promover el desarrollo de la comunicación de un niño autista de cinco años. La experiencia se registra a partir de una intervención psicopedagógica. La maestra del niño fue el agente mediador en la interacción con el niño preparándola para el uso de los pictogramas de tal modo que vaya incrementando el uso de la estrategia durante el avance de las actividades pedagógicas. Como resultado el alumno mejoró las posibilidades de interacción en el vínculo con su profesora por medio de la implementación de pictogramas.

Swain (2015) también se centró en el análisis de la comunicación en esta población. El autor buscó indagar las habilidades comunicativas sociales para su identificación temprana en niños de 12 meses. Realizó un estudio comparativo en niños con trastorno de espectro autista y niños con desarrollo típico. Su objetivo consistía en identificar si las diferencias en las habilidades comunicativas persistían con el avance de la edad inclusive en niños diagnosticados posteriormente con TEA. Efectivamente los niños con TEA manifiestan habilidades más precarias que los niños con desarrollo típico, tanto en puntaje referente al aspecto social como al simbólico. Se detectaron también diferencias entre el grupo diagnosticados con TEA tempranamente y el grupo con TEA diagnosticado en edad más avanzada con relación al componente social.

A lo largo del análisis de los diferentes estudios se pudo identificar el rol destacado y fundamental del uso de la comunicación alternativa tanto sea para facilitar y mejorar los mismos procesos comunicativos como para organizar la memoria autobiográfica y funcionar a modo de apoyo para la recuperación.

Autores como Brezis (2015), Williams (2017), Almeida (2015) y Anger (2019) sostienen que las narrativas autobiográficas en las personas con TEA suelen orientarse hacia detalles perceptuales con menos probabilidad emocional en sus recuerdos remotos, sin embargo con importantes probabilidades de la implicancia emocional en los recuerdos más cercanos (Brezis, 2015). Sin embargo también se evidenciaron deficiencias ante el uso de estrategias organizadoras de la memoria episódica, por este motivo, Anger estudió la intervención con análogos visuales para ayudar en la recuperación y ordenamiento de los recuerdos. (Zamoscik, 2016) también relevó la importancia del lenguaje para el recuerdo autobiográfico en la población pertinente.

También se analizó la promoción del autorreferenciamiento durante los procesos de recuperación en la memoria de eventos. Autores como Kostin (2018), Gillespie-Smith (2017) y Wuyum (2020) acuerdan en la debilidad del autorreferenciamiento durante los recuerdos autobiográficos, sin embargo las ayudas visuales cumplen un rol fundamental para el recupero.

Retomando el artículo de Santamaría y Montoya (2008) que se podría decir, promovió el despertar para esta investigación de revisión, estos autores concluyen sosteniendo que las narrativas autobiográficas se definen como un recurso insustituible para construir la

identidad en un momento histórico y cultural determinados, considerando al lenguaje como mediador para su construcción. Sin embargo, en función de los estudios relevados, en los niños con TEA es necesario valerse de ayudas visuales, esenciales para promover y organizar los recuerdos autobiográficos y reforzar el autoprocesamiento.

Igualmente se evidencia la necesidad de investigaciones específicas sobre el rol mediador de los Sistemas Alternativos y Aumentativos de Comunicación en la recuperación de recuerdos autobiográficos y además la capacidad de autorreferenciamiento en estos recuerdos para promover la interacción social tal como lo mencionaban Nunes (2015) y Zinc (2016).

Se espera ampliar este estudio y realizar nuevas investigaciones vinculadas con las necesidades de un mayor conocimiento sobre el funcionamiento de la memoria autobiográfica y su vínculo con el lenguaje en niños con autismo.

Bibliografía

- Almeida, T. S, Lamb, M. F. Weisblatt, E. J. (2019). Effects of delay on episodic memory retrieval by children with autism spectrum disorder. *Applied Cognitive Psychology*, 33(5)
- Asociación Americana de Psiquiatría (2014). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales* (5ª ed.). Arlington, VA. Asociación Americana de Psiquiatría.
- Asociación Americana de Psiquiatría (2000). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. Texto revisado. (4a. ed). Arlington, VA. Asociación Americana de Psiquiatría.
- Asociación Americana de Psiquiatría (1994). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales* (4a. ed). Arlington,

VA. Asociación Americana de Psiquiatría. – Anger M, Wantzen P, Le Vaillant J, Malvy J, Bon L, Guénolé F, Moussaoui E, Barthelemy C, Bonnet-Brilhault F, Eustache F, Baleyte J-M and Guillery-Girard B. (2019). Positive Effect of Visual Cuing in Episodic Memory and Episodic Future Thinking in Adolescents With Autism Spectrum Disorder. *Front. Psychol*, 10(1513)

– Boucher, J. y Bowler, D. (2008). *Memory in autism. Theory and evidence*. London. Cambridge University Press.

– Bowler, D. M., Matthews, N. J., and Gardiner, J. M. (1997). Asperger's syndrome and memory: similarity to autism but not amnesia. *Neuropsychologia* 35, 65-70

– Brezis R.S. (2015). Memory integration in the autobiographical narratives of individuals with autism. *Front. Hum. Neurosci*, 9(76).

– Canal Bedia, R. y Rivière, A. (1993). La conducta comunicativa de los niños autistas en situaciones naturales de interacción. *Estudios de Psicología*. 50, 49-74.

– Conway, M. A., & Pleydell-Pearce, C. W. (2000). The construction of autobiographical memories in the self-memory system. *Psychological Review*, 107(2), 261-288.

– Elrwin, J. & eBrancazio, L. (2014). Seeing to hear? Patterns of gaze to speaking faces in children with autism spectrum disorders. *Frontiers in Psychology*, 5, 1664-1078.

– Gaigg, S., Bowlwr, D., Ecker, Ch., Calvo-Merino, B., Murphy, D. (2015). Episodic Recollection Difficulties in ASD Result from Atypical Relational Encoding: Behavioral and Neural Evidence. *Autism Research. INSAR*, 8(3), 317-327.

– Gillespie-Smith, K., Ballantyne, C., Branigan, H. P., Turk, D. J., Cunningham, SH. J. (2017). The I in autism: Severity and social functioning in autism are re-

lated to self-processing. *British Journal of Developmental Psychology*, 36(1).

– Goddard, L., Dritschel, B., Robinson, S., and Howlin, P. (2014). Development of autobiographical memory in children with autism spectrum disorders: deficits, gains, and predictors of performance. *Dev. Psychopathol.* 26, 215–228.

– Godoy Echiburú, G., Manghi Haquin, D., Soto Cardenas, G., & Aranda Godoy, I. (2015). Recursos Comunicativos de un Joven con Autismo: Enfoque Multimodal para Mejorar la Calidad de Vida. *Actualidades Investigativas en Educación*, 15(1), 249-272.

– Guzmán, G., Putrino, N., Martínez, F., Quiroz, N. (2017). Nuevas tecnologías: Puentes de comunicación en el trastorno del espectro autista (TEA). *Terapia psicológica*, 35(3), 247 – 258.

– Hare, D. J., Mellor, C., y Azmi, S. (2007). Episodic memory in adults with autistic spectrum disorders: Recall for self- versus other experienced events. *Research in Developmental Disabilities*, 28, 317–329

– Hudson, J. A. (1990). The emergence of autobiographical memory in mother-child conversation. En R. Fivush y J. Hudson (Eds.), *Knowing and remembering in young children*. Cambridge: Cambridge University Press. 166–196.

– Kostin I. (2018). Approaches and Techniques for the Development of Self-Awareness in Adolescents and Young People with ASD. *Autism and Developmental Disorders*, 16(4), 12-16.

– Lacroix, A., Famelart, N., Guidetti, M. (2016). Language and emotional abilities in children with Williams syndrome and children with autism spectrum disorder: similarities and differences. *Pediatric Health, Medicine and Therapeutics*, 1, 89-97.

– Ledbetter-Cho, K., Lang, R., Davenport, K., Moore, M., Lee, A., Howell, A. Drew,

C., Dawson, D., Charlop, M. Falconata, T., O`Reilly, M. (2015). Effects of script training on the peer-to-peer communication of children with autism spectrum disorder. *Journal of Applied Behavior Analysis* 48(4) 785-799.

– Millward, C., Powell, S., Messer, D., y Jordan, R. (2000). Recall for self and other in autism: Childrens memory for events experienced by themselves and 381 their peers. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 30, 15–28.

– Nelson, K. (2003). Narrative and self, myth and memory: Emergence of the cultural self. En R. Fivush & C. A. Haden (Eds.), *Autobiographical memory and the construction of a narrative self. Developmental and cultural perspectives* (pp. 3-29). Mahwah, N.J.: Lawrence Erlbaum Associates.

– Nelson, K. (1993) Psychological and social origins of autobiographical memory. *Psychological Science*, 4, 7-14

– Neisser, U. (1988). Five kinds of self-knowledge. *Philosophical Psychology*, 1, 35-59.

– Nunes, D. R. de P., Santos, L. B. dos. (2015). Mesclando práticas em Comunicação Alternativa: caso de uma criança com autismo. *Psicologia Escolar e Educacional* 19(1), 59 – 69.

– Powell, S. D., y Jordan, R. R. (1993). Being subjective about autistic thinking and learning to learn. *Educational Psychology*, 13, 359–370.

– Rhode, M. (2012) Whose memories are they and where do they go? Problems surrounding internalization in children on the autistic spectrum. *The International Journal of Psychoanalysis*, 93(2), 355-376.

– Reese, E. y Fivush, R. (1993). Parental styles of talking about the past. *Developmental Psychology*, 29, 596–606.

Santamaría, A. y Montoya, E. M. (2008). La memoria autobiográfica: el encuentro entre la memoria, el yo y el lenguaje. *Estudios de psicología*. 333-350.

– Schlosser, R. W., Laubscher, E., Sorce, J., Koul, R., Flynn, S., Hotz, L., Abramson, J., Fadie, H., Shane, H. (2013). Implementing directives that involve prepositions with children with autism: a comparison of spoken cues with two types of augmented input. *Augment Altern Commun*, 29(2), 132-45.

– Sedano, M. B. (2013). Modelo de comunicación autista desde los lineamientos metodológicos de la teoría cognitiva sistémica de la comunicación. *Apuntes de Ciencia & Sociedad*, 3(1).

– Seijas Gómez, R. (2015). Atención, memoria y funciones ejecutivas en los trastornos del espectro autista: ¿cuánto hemos avanzado desde Leo Kanner?. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 35(127), 573-586.

– Solcoff, K. (2011). El origen de la Memoria Episódica y de Control de Fuente: Su relación con las capacidades de Teoría de la Mente (Tesis doctoral). Universidad Autónoma de Madrid, Madrid.

– Swain, N. R., Eadie, P. A., Prior, M. R., Reilly, Sh. (2015). Assessing early communication skills at 12 months: a retrospective study of Autism Spectrum Disorder. *International Journal of Language & Communication Disorders*, 50(4).

– Tamarit, J. (1993). ¿Qué son los sistemas alternativos de comunicación? En Sotillo (Comp.) *Sistemas Alternativos de comunicación*. Trotta.

– Tulving, E. (1983). *Elements of episodic memory*. Oxford: Clarendon Press.

– Tulving, E. (1985). Memory and consciousness. *Canadian Psychologist*, 26, 1-12.

- Tulving, E. (2002). Episodic memory: From mind to brain. *Annual Review of Psychology*, 53, 1-25.
- Tulving, E. (2005). Episodic memory and autoevidence: Uniquely human? En H. S. Terrace & J. Metcalfe (Eds.), *The missing link in cognition: Self-knowing consciousness in man and animals*. 2-56.
- Williams, D., Minshew, N., Goldstein, G., Mazefsky, C. (2017). Long-term memory in older children/adolescents and adults with autism spectrum disorder. *Autism Research, INSAR*, 10(9), 1523-1532.
- Williams, D., Nicholson, T., Grainger, C. (2018). The Self-Reference Effect on Perception: Undiminished in Adults with Autism and No Relation to Autism Traits. *Autism Research. INSAR*, 11(2), 331-341.
- Wuyun, G., Wang, J., Zhang, L., Wang, K., Yi, L., Wu, Y. (2020). Actions Speak Louder Than Words: The Role of Action in Self-Referential Advantage in Children With Autism. *Autism Research*, 13(5), 810-820.
- Zamoscik V., Mier D., Schmidt S. N. L., Kirsch P. (2016). Early Memories of Individuals on the Autism Spectrum Assessed Using Online Self-Reports. *Frontiers in Psychiatry*, 7(79).
- Zink, A. G., Baffi Diniz, M., Botti Rodriguez, M. T., Oliveira Guaré, R. (2016). Use of a Picture Exchange Communication System for preventive procedures in individuals with autism spectrum disorder: pilot study. *Special Care in dentistry*, 36(5), 254-259.