

Revisión sistemática sobre niños superdotados y con talento de 6 a 10 años: estrategias para enseñar y aprender

Resumen:

Este estudio de revisión sistemática tuvo como objetivo investigar las producciones científicas sobre niños talentosos con el fin de mejorar las prácticas de crianza y las prácticas pedagógicas hacia estos niños. Con una selección de 23 artículos entre los 2.465



identificados en el trabajo, se encontró que las producciones existentes sobre el tema quedan en el ámbito de las discusiones terminológicas, con las mismas respuestas que la divergencia de opiniones dificulta el trabajo con estos niños, necesitando urgentemente atención para mejorar la formación docente y sus prácticas pedagógicas.

Palabras Clave: Niños Talentosos, Formación de Profesores, Prácticas Pedagógicas, Prácticas de Crianza.

Resumo:

O presente trabalho de revisão sistemática teve como objetivo pesquisar as produções a respeito de crianças talentosas com a finalidade de melhorar as práticas parentais e as práticas pedagógicas para melhor atender essas crianças, contou com uma seleção de 23 artigos dentre os 2.465 apontados no trabalho. Constatou-se que as produções existentes sobre o tema permanecem no âmbito das discussões terminológicas, com as mesmas respostas de que a divergência de opiniões prejudica o trabalho com essas crianças, necessitando urgente que se atente para a melhoria da formação docente e suas práticas pedagógicas.



Palavras Clave: Crianças Talentosas, Formação Docente, Prácticas Pedagógicas, Prácticas Parentais.

Abstract:

This systematic review study aimed to research the productions about talented children in order to improve parenting practices and pedagogical practices to better serve these children, with a selection of 23 articles among the 2.465 identified in the



work. It was found that the existing productions on the subject remain in the scope of terminological discussions, with the same answers that the divergence of opinions hinders the work with these children, urgently needing attention to improve teacher training and their pedagogical practices.

Keywords: Talented Children, Teacher Training, Pedagogical Practices, Parenting Practices.

Sara M. A. Gouveia Bernardes. sara@iesla.com.br Jurista, Educadora, Autora de Libros, Profesora de la Asignatura Métodos Adecuados de Resolución de Conflictos en la carrera de Doctorado en la UMSA, Presidente e Rectora do IESLA – Instituto de Educação Superior Latinoamericano. Fundadora do Grupo IESLA-ESJUS. Recibido: 02/01/22; Publicado 06/04/21

Introducción

Aunque las discusiones e investigaciones sobre los niños con Altas Capacidades y Superdotados (AH/SD) han sido ampliamente discutidas desde los años 80 y 90, los estudios sobre altas capacidades e inteligencia no son nuevos. Los primeros libros que se publicaron abordando el tema tienen sus registros en los años 30 (Delou, 2007), sin embargo, fue en los años 70 que se realizó por primera vez en la Universidad de Brasilia (UnB) un seminario nacional sobre superdotación (Pérez y Freitas, 2009).

En Brasil, los estudios sobre niños con AH/SD fueron impulsados por las investigaciones de Helena Antipoff, psicóloga rusa que recibió una invitación del Gobierno de Minas Gerais para enseñar Psicología Experimental en la Escuela de Perfeccionamiento Pedagógico en Belo Horizonte.

En este período, Antipoff fue invitada a participar en la Reforma Francisco Campos que preveía la implementación de una escuela de Perfeccionamiento Docente, que por cierto fue considerada una de las iniciativas más relevantes de la Escuela Nueva ocurrida en Brasil.

A partir de estas clases impartidas en la Escuela de Perfeccionamiento, Antipoff inició estudios y proyectos sobre el tema de los alumnos con AH/SD, lo que a su vez dio lugar a investigaciones en el ámbito de la educación centradas en el tema. Así, en este periodo se adoptó el término “excepcional” para designar tanto a los niños con discapacidad como a los niños con una inteligencia superior a la media.

En la actualidad, al tratar el tema de los niños con AH o SD, es evidente que los debates y las discusiones no se han ampliado como se esperaba, ya que todavía no hay acuerdo sobre la terminología. Mientras algunos especialistas defienden la declinación del uso del término por considerarlo elitista y prejuicioso, otros defienden su uso por considerarlo sinónimo de talento. Hay quienes utilizan el término “alumnos capaces”, refiriéndose al desarrollo de la conducta y no al individuo.

Aunque el Consejo Brasileño de Superdotación (ConBraSD) puede confirmar mediante un censo que hay en Brasil unos 8 millones de brasileños que tienen AH/SD, es decir, el 5% de la población brasileña, se cree que el número no expresa la realidad porque hay una gran deficiencia en el diagnóstico de la población con AH/SD.

Según el ConBraSD, la mayor parte de la población con AH/SD en Brasil se concentra en la población más humilde, y los recursos de estas familias para ofrecer una educación diferenciada son prácticamente inexistentes. Así, la falta de consenso en la propia terminología, asociada al sentido de la población con AH/SD, contribuyó a impulsar este trabajo de revisión con el fin de ofrecer a los profesionales del ámbito educativo, una visión detallada de las producciones sobre AH/SD con niños de 6 a 10 años en los últimos años.

Objetivo

El objetivo del presente estudio se centra en la investigación sobre los niños superdotados y con talento con el propósito de crear y mejorar las prácticas de crianza y las estrategias pedagógicas para atenderlos mejor a través de la revisión sistemática de la literatura.

Método

Para llevar a cabo la investigación se utilizó como base documentos científicos y artículos científicos publicados en los últimos años, disponibles en plataformas y sitios de referencia internacional, empleando: REDIB Red Iberoamericana de Innovación y Conocimiento Científico, DOAJ Directorio de revistas de acceso abierto, SciELO - Scientific Electronic Library Online, Dialnet, Portal Regional en Salud Organización Panamericana de la Salud, Scopus, ERIHPLUS y Catálogo Capes. La búsqueda se realizó en idioma portugués.

La presente investigación ha seguido la lógica de la Revisión Sistemática, conducida a través del método PRISMA (Urrútia y Bonfill, 2013), utilizando 18 de los 27 pasos propuestos en esta. Los recursos utilizados han sido: 1. Título; 2. Resumen estructurado; 3. Justificación; 4. Objetivo; 5. Protocolo y registro; 6. Criterios de elegibilidad; 7. Fuentes de información; 8. Estrategia de búsqueda; 9. Selección de las unidades de análisis; 10. Método de extracción de datos; 11. Listado de variables en la búsqueda; 17. Selección de estudios; 18.

Características de las unidades de análisis; 20. Resultados particulares; 21. Síntesis de los resultados en las Unidades de análisis; 22. Análisis adicionales; 23. Resúmenes de evidencias en los estudios; 25. Conclusiones. Los pasos que se han excluido son nueve por cuanto corresponden a estudios meta analíticos y no se acercan al objeto de este estudio; son los siguientes ítems: 12. Riesgos de sesgo; 13. Medidas de resumen; 14. Proceso de síntesis; Descripción de riesgo de sesgo; 16. Análisis adicionales; 19. Riesgo de sesgo; 24. Sesgos encontrados; 26. Costos y 27. Financiamiento.

En cuanto al número de artículos encontrados, si bien se comprobó que en las plataformas consultadas había un número

razonable de artículos duplicados, dado que los mismos artículos se hallaban disponibles en todas las plataformas, los trabajos relacionados con revisiones fueron pocos, referidos a periodos cortos y con escasa muestra empírica. Así, se ha decidido ampliar el periodo de las publicaciones de los últimos 20 años, consultando el periodo comprendido entre 2000 y 2021, realizando un corte al 30 de mayo de 2021.

A pesar de ser un período de tiempo considerable, la presente revisión sistemática ha tenido una selección muestral de franja etaria de niños de 6 a 10 años, en vista del hecho de que los últimos trabajos de revisión tratan el tema de una manera más con referencias al grupo de edad en cuestión, optando por analizar las producciones de este período. Sin embargo, la selección incluyó estudios que abordaron la AH/SD asociados a las prácticas pedagógicas docentes, la legislación pertinente y el apoyo a las familias, en línea con niños entre 6 y 10 años de edad. Los términos “Altas Habilidades y Superdotación”, se han buscado en los tres idiomas.

Al optar por un periodo evidentemente largo, la selección de artículos siguió criterios de categorización de contenidos como los descritos en el párrafo anterior y presentados posteriormente en la tabla 3, facilitando el análisis según el objetivo del trabajo. Así, para proceder a la exclusión de los textos que no serían analizados en el estudio, sólo se excluyeron aquellos que no se ajustaban a las categorías establecidas en la tabla 3, siendo mencionados sólo a efectos estadísticos de las producciones en el periodo estudiado.

Procedimiento

La primera fuente de investigación que se estudió fue la plataforma de revistas CAPES, Coordinación para el Perfeccionamiento del Personal de la Enseñanza Superior, vinculada al MEC, Ministerio de Educación y Cultura,

debido a la utilización del idioma portugués. A continuación, REDIB, Redalyc Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal, DOAJ, SciELO, Dialnet, Portal Regional en Salud Organización Panamericana de la Salud, Scopus y ERIHPLUS (European Reference Index for the Humanities and Social Sciences).

En Redalyc Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal y en el Portal Regional en Salud Organización Panamericana de la Salud, no se encontraron artículos con referencias a las altas capacidades y la sobredotación.

Al acceder a las plataformas, se analizaron los títulos que contenían las palabras altas capacidades, sobredotación y estrategias de enseñanza y aprendizaje. Así, el número de artículos encontrados fue muy significativo, con un total de 2.465 trabajos.

Una vez estudiado este número total de trabajos, se establecieron los siguientes criterios por orden de prioridad:

Por Asunto (AH/SD): Selección de los 2.465 artículos;

1. Palabras clave: Selección de 990 artículos.

2. Resúmenes: 837 artículos seleccionados.

3. Objetivos, público objetivo y personas implicadas: Selección de 624 artículos para componer la matriz de datos.

Con la matriz de datos cerrada, se insertaron filtros para facilitar la elección de los artículos que debían separarse para el análisis. Inicialmente, como el objetivo del trabajo es precisamente la revisión sistemática sobre niños superdotados y con talento con el fin

de crear y mejorar las prácticas de crianza y las estrategias pedagógicas para atenderlos mejor, fue necesario añadir como filtro/selección en la matriz de datos categorías para la clasificación y categorización. Así, los artículos de revisión incluyeron el tema de AH/SD juntamente con sus categorías.

Con la categorización, se seleccionaron un total de 340 artículos y se descartaron 284. Los artículos fueron filtrados temáticamente si bien contenían el tema en cuestión de altas capacidades y superdotación, sin embargo, estaban correlacionados con una muestra divergente del público objetivo en estudio, así como correlacionados con otros temas integrales fuera del objetivo de esta investigación. Los datos se procesaron y graficaron en la Figura 1 Diagrama de Flujo.

Con estos criterios presentes en la matriz de datos, fue posible relevar las producciones según el año de publicación, la relevancia de la obra y las plataformas utilizadas. Se seleccionaron los textos más relevantes para el trabajo, señalando los mismos artículos disponibles en más de una plataforma y organizando un banco de datos con trabajos básicos. En este sentido, de los 344 textos seleccionados, se organizaron dos grupos:

A- Artículos para análisis: 23 trabajos

B- Artículos Banco de Datos para consulta: 321 estudios.

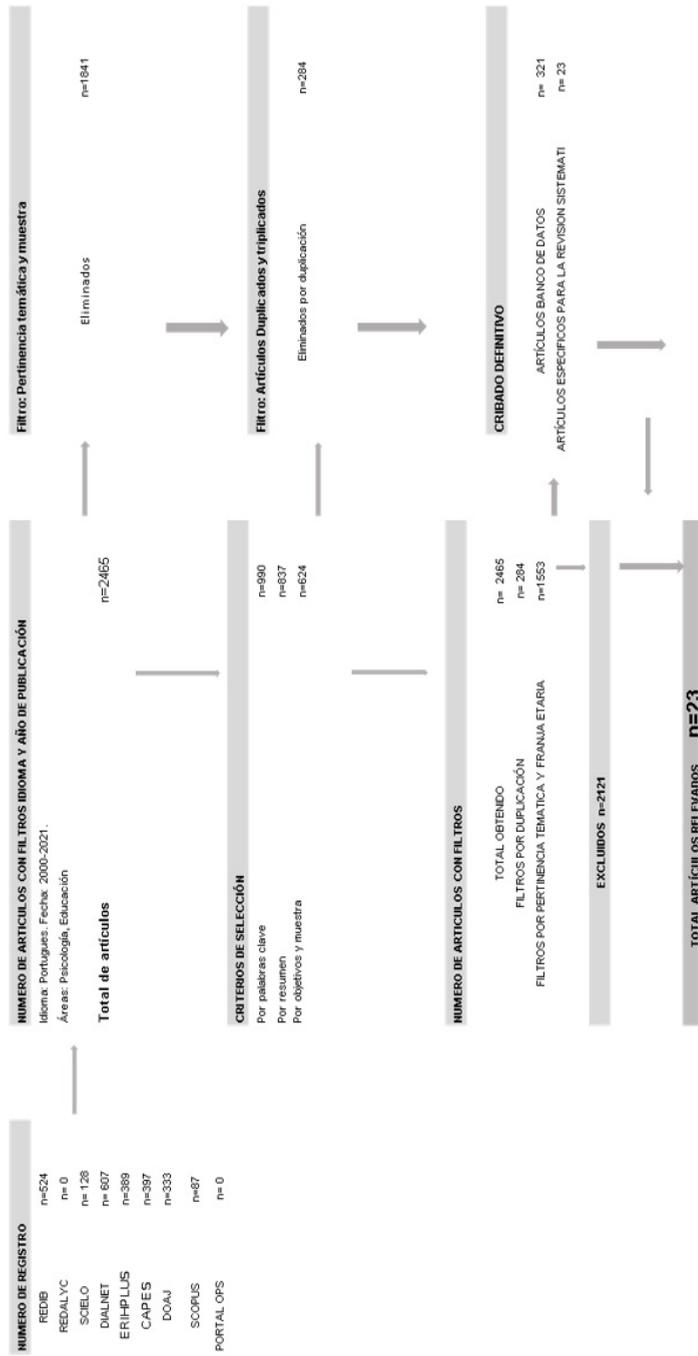
Figura 1 Diagrama de Flujo

Nota: Elaboración propia. Explicitan los hallazgos, filtros y artículos que conforman la presente revisión sistemática.

A- Artículos para análisis: 23 trabajos

B- Artículos Banco de Datos para consulta: 321 estudios.

Figura 1 Diagrama de Flujo



Evaluación de la calidad

A los fines de ponderar la calidad metodológica de los artículos se empleó el estándar de calidad de *SQUIRE Guidelines 2.0* de Ogrinc et al. (2015) valiéndose de 12 de los 18 indicadores de la escala, a saber: título, resumen, descripción del problema, objetivos, intervención, medidas, análisis, consideraciones éticas, resultados, interpretación, limitaciones y conclusiones.

Resultado y Discusiones

Según el estudio de los artículos publicados en las plataformas citadas, suman un total de 2.465 artículos, como se muestra en el Tabla 1. Según el estudio disponible en la Tabla 1, se puede observar que la plataforma DIALNET es la que tiene el mayor número de trabajos publicados, seguida de REDIB y el catálogo de capes se presenta como el tercer portal que más trabajos e investigaciones pública. De este total de 2.465, no se verificó inicialmente la duplicidad de artículos en varias plataformas, en este sentido el total representa el valor bruto sin exclusiones.

Tabla 1 Total de artículos por plataformas

Plataformas	Publicaciones
REDIB	n=524
REDALYC	n=0
SCIELO	n=128
DIALNET	n=607
ERIHPLUS	n=389
CAPEL	n=397
DOAJ	n=333
SCOPUS	n=87
Portal OPS	n=0
Total de artículos	n=2465

Nota: Elaboración propia. Publicaciones por plataformas.

A partir de la selección de los 624 artículos en la matriz de datos asociada a la inclusión de filtros, se constató que los artículos que totalizaban la muestra se hallaban disponibles en más de una de las plataformas. Se avanzó en las categorías, se ordenaron los artículos por año de publicación y alfabéticamente dentro del año. Se filtro verificando las duplicidades de artículos en una misma plataforma y la repetición de uno o varios artículos disponibles en varias plataformas, como se muestra en la Tabla 2.

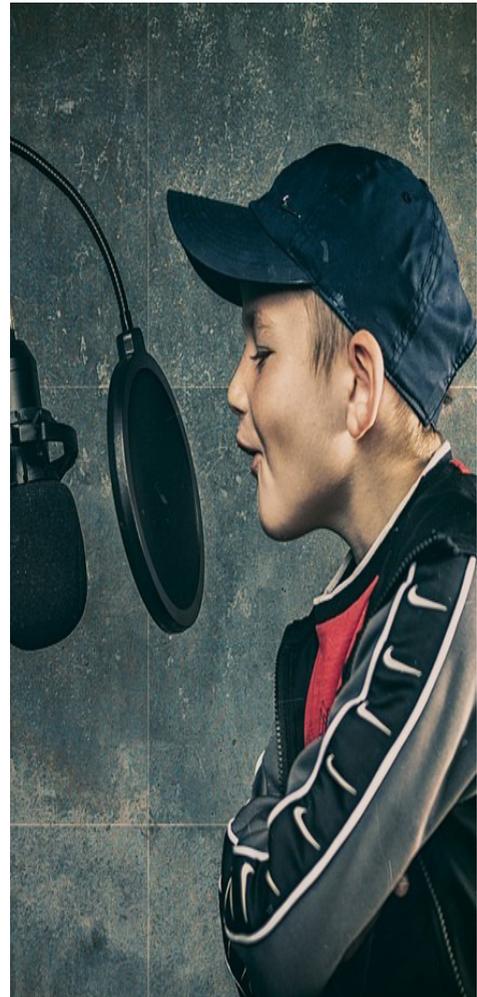


Tabla 2. Total Anual de artículos en las diversas plataformas

Plataforma	n=	00	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
CAPEs	144				1	2		3	3	3	2	16	3	10	20	8	26	8	6	19	10	5	
DIALNET	103					1	17		5		6	1	7	5	6	4	13	6	11	12	7	1	
DOAJ	121					2		3	1	1	4	10	3	5	18	7	20	13	3	20	6	5	
REDIB	203	1		1	3		2	5	2	6	3	4	8	6	6	19	10	19	24	18	28	25	13
SCIELO	50					1	2		2		1	4	5	1	1	4	6	6	1	4	1	9	3
SCOPUS	3														1		1					1	
TOTAL	624	1	0	1	3	2	9	22	10	15	8	20	40	20	28	66	36	84	52	42	80	57	28

Nota: Elaboración propia. Avance de artículos por plataforma y por año de publicación.

Como se muestra en la Tabla 2, aunque en el bruto total se encontró que la plataforma DIALNET presenta un mayor número de publicaciones, al proceder a la selección de textos en la matriz de datos, se observa que,

de los trabajos producidos, la plataforma REDIB presentó mayor selección de textos en los que los objetivos estaban alineados con el estudio. En la secuencia, con mayor número de producciones por año, continúan las plataformas CAPEs, DOAJ, DIALNET, SCIELO y SCOPUS. También se observa que el año en el que hubo mayor producción académica que involucra el tema en estudio fue 2019.

Cuando se comprueba estos datos sobre las producciones, tomando como punto de partida la Constitución Federal de 1988, se tiene en cuenta de que si bien ha previsto en su artículo 208 la gratuidad y obligatoriedad de la enseñanza básica de 4 a 17 años, añadiendo en su inciso III, que se ofrecerá atención especializada a los discapacitados, preferentemente en la red de enseñanza ordinaria, era explícito que esta atención especializada se prestará a todas las personas con discapacidad, dejando claro que el AH/SD no encajaba en este contexto.

Con la nueva Ley de Directrices y Bases de la Educación Nacional, LDBEN 9.396/96, en su artículo 4, inciso III, que trataba de la educación especializada para alumnos con necesidades especiales, el mismo inciso, al igual que en el CF, no se refería específicamente al tipo de necesidad especial. Así, tras 17 años de promulgación de la LDB, en 2013, el inciso III recibió una nueva redacción que ampliaba la comprensión de la atención especializada:

Art. 4º, inciso III:

III - servicios educativos especializados y gratuitos a los estudiantes con discapacidades, trastornos del desarrollo global y altas capacidades o superdotación, en todos los niveles, etapas y modalidades, preferentemente en la red de educación regular (Ley nº 12.796, 2013).

Se observa que tras la nueva redacción los niños o alumnos con AH/SD, si bien

se hablaba de su existencia en los años 30, reforzándose con los estudios difundidos en los años 70 y 80, no fue hasta después de 2013 cuando efectivamente pasó a formar parte de la legislación educativa de forma más clara.

En la Tabla 2 muestra que en 2005 y 2006, el término “Altas Habilidades y Superdotación” comenzó a tener una mayor presencia en la investigación científica, tomando más forma en 2011, cuando se publicaron 40 trabajos sobre AH/SD. También se observa que antes de 2013, trece años antes de la ley, el número total de producciones sobre niños y alumnos con AH/SD totalizaban 151 obras. Ocho años después de la ley, el número total de obras producidas aumentó a 473.

Las obras seleccionadas en la matriz de datos se separaron según las categorías que figuran en la Tabla 3 siguiente.

Tabla 3 Total de artículos seleccionados en la matriz de datos

Otra variable adicionada a AH/SD	Número de artículos
Artículos de revisión	37
Niñez, docencia, escolaridad, dirección	17
Profesores y prácticas pedagógicas	17
Políticas de Atención. Legislación	39
Estudio de caso	62
Validación de instrumentos	32
Formación docente	46

Nota: Elaboración propia. Total de artículos seleccionados en la matriz de datos con otra variable adicionada a AH/SD

Se observa en la Tabla 3 que las producciones que abordan la temática asociada a la formación docente e investigación registran un número considerable de trabajos. Sin embargo, los textos más completos y los

estudios de casos más específicos aparecen en mayor número.

Con relación a los trabajos sobre estudios de caso, se consideraron por poder analizar cuáles de ellos involucraban a niños de 6 a 10 años de edad, así como las prácticas pedagógicas utilizadas en determinados estudios, por ello, aún no siendo utilizados en mayor número en esta revisión, sirvieron de apoyo para la consulta. Después de separar los artículos, se seleccionaron un total de 23 artículos, como se muestra en la Tabla 4. Los criterios de selección siguieron el orden de los temas, los títulos, las palabras clave, los resúmenes y, principalmente, los objetivos de los trabajos y el público al que iban dirigidos, en consonancia con el propósito de este estudio. Otro criterio relevante en la selección de los artículos fue el hecho de que un mismo artículo hubiera sido publicado en más de una plataforma.



Tabla 4 Unidades de análisis para la revisión sistemática

AÑO	Título	CAPES	DIAL-NET	DOAJ	REDIB	SCOPUS	SCIELO
2002	1-A escola atual e o atendimento aos portadores de altas habilidades				X		
2003	2- A escola e a inclusão dos alunos portadores de altas habilidades				X		
2004	3-Superdotação: identificação e opções de atendimento	X			X		X
2006	4-Superdotação/altas habilidades: Pressupostos e subsídios para ação docente na inclusão educacional		X				
2006	5-Atendimento às famílias de superdotados e suas dificuldades emocionais		X				
2007	6-Políticas públicas: altas habilidades/superdotação e a literatura especializada no contexto da educação especial/inclusiva	X					
2007	7-Conceitos e práticas na educação de alunos com altas habilidades/superdotação			X			
2014	8-A produção acadêmico-científica do Brasil na área das altas habilidades/superdotação no período de 1987 a 2011		X		X		
2014	9-A carência de formação sobre a superdotação nas licenciaturas da ufpe: um estudo de caso	X		X			X
2014	10-Altas Habilidades/Superdotação e a psicopedagogia modular: avaliando potencialidades	X		X	X		
2015	11-Panorama brasileiro e espanhol sobre teses de doutorado na área das altas habilidades/superdotação			X	X		

2016	12-Panorama das produções acadêmicas em altas habilidades/superdotação		X	X	X		
2016	13-O perfil dos profissionais da Unidade de Apoio à Família dos núcleos de atividades de altas habilidades/superdotação	X		X			X
2017	14-Revisão das produções científicas sobre altas	X		X	X		
2017	15-Os superdotados na educação brasileira: o lugar do invisível habilidades/superdotação no Brasil no período de 2011 a 2015				X		
2017	16-A Inclusão de Alunos com Altas Habilidades/Superdotação na Educação Básica: Um Desafio à Prática Pedagógica				X		
2018	17-Estudo Comparativo Luso-Brasileiro sobre a Formação Inicial de Professores em Altas Habilidades/Superdotação com Enfoque nos Conteúdos Curriculares	X		X			
2019	18-Formação de professores e altas habilidades/superdotação: um caminho ainda em construção		X		X		
2019	19- Aspectos socioemocionais de estudantes com habilidades/superdotação: um olhar sobre a produção científica brasileira						
2020	20-A Formação Docente para o Atendimento de Alunos com Altas Habilidades/Superdotação /			X			
2021	21-A família, como vai? Percepção de pais e mães do Programa de Atenção ao Estudante Precoce com Comportamento Superdotado	X				X	
2021	22- Familiares de crianças com altas habilidades/superdotação				X		
2021	23-A importância da superação de barreiras entre família e escola para a construção de um trabalho colaborativo em prol da inclusão escolar do filho e aluno com altas habilidades/superdotação			X			

Nota: Elaboración propia. Selección de artículos para la Revisión Sistemática.

Una vez seleccionados los 23 artículos, luego del proceso de lectura y análisis del trabajo científico completo se los agrupó según las categorías indicadas en la Tabla

5, a saber: AH/SD Revisión, Formación de Profesores, Atención a Familias, Prácticas Pedagógicas y Políticas Públicas de Atención.

Tabla 5 Clasificación por categorías

Otra variable adicionada a AH/SD	Artículos
AH/SD Artículos de revisión	1-2-3-8-11-12-14-15-19
Formación de Profesores	4-9-17-18-20
Atención a Familias	5-13-16-21-22-23
Prácticas Pedagógicas	16-19
Políticas Públicas de Atención	6

Nota: Elaboración propia. Clasificación por categorías de análisis.

Los artículos que forman parte de la categoría de revisión analizan en su mayoría las producciones desarrolladas en los períodos identificados en el cuerpo del texto, y, sin excepción retratan básicamente los mismos problemas.

En el texto 1 se refiere a la falta de consenso sobre los conceptos y las terminologías utilizadas para aclarar el significado de AH/S. Según Nicoloso y Freitas (2002), la dificultad de comprensión hace que los profesores tengan la falsa creencia de que estos niños ya los aben todo y no necesitan ayuda, lo que les impide acceder a una educación que pueda desarrollar las potencialidades en las áreas en las que estos alumnos tienen mayores capacidades. Según los autores, los profesores están mal preparados para atender a estos niños en la misma proporción en que la escuela no puede atender la demanda. Durante la investigación, los autores discuten las terminologías para AH/SD desde la perspectiva de varios autores, sin embargo, la cuestión metodológica sobre las prácticas de enseñanza para desarrollar o ampliar estas habilidades se descuidan.

En el segundo texto, según Vieira (2003) se retrata un estudio de caso en dos escuelas de Porto Alegre en el que se buscó analizar el contexto en el que se insertaba el día a día del aula y el conocimiento de los profesores para atender e incluir mejor a los alumnos con AH/SD. Incluso plantea la consulta hacia las dificultades de los profesores debido a su propia formación docente. El estudio de Vieira pretendió plantear las dificultades para mejorar la atención. En este sentido, la investigación realizó un estudio comparativo de estos alumnos y sus escuelas, presentando dos establecimientos ubicados en lugares y realidades diferentes, es decir, la perspectiva de los profesores y alumnos de la periferia y del centro urbano. Según el análisis, en la escuela periférica, las propuestas de inclusión y trabajo con AH/SD no fueron satisfactorias, porque los profesores no actuaron de acuerdo con las normas, mientras que, en la escuela centralizada con mayores recursos, la propuesta de enseñanza fue exitosa. La autora concluye que en las escuelas con escasos recursos se produce una distorsión entre la teoría y la práctica pedagógica, lo que no ocurría en las escuelas con recursos y profesionales más

cualificados. Vieira afirma que el desfasaje en la formación del profesorado y la forma en que éste concibe al alumno con AH/SD, interfiere en la práctica pedagógica, destacando que las estrategias de enseñanza deben generar cooperación y no competencia, porque así lo demostró la investigación.

Siguiendo la línea de investigación de los otros textos, se observa que el texto 3 sigue la misma línea de investigación y resultados. El artículo presentado por Soares et al. (2004) también retrata la dificultad de consenso entre los conceptos para AH/SD, destacando que esta dificultad se refleja en la acción pedagógica del profesor en el aula. Los autores hacen uso de pruebas de aptitud para poder diferenciar de hecho a los alumnos que tienen ciertas habilidades de los que no, en este sentido, el trabajo termina discutiendo sobre las pruebas de inteligencia en sí, dejando sin profundizar la cuestión sobre la ayuda de las buenas prácticas pedagógicas.

En la investigación de Chacon y Martins (2014) se exhibe la dificultad de diferenciar entre discapacidades y AH/SD. La revisión realizada de 109 artículos sobre las instituciones educativas que promueven la enseñanza de los estudiantes con AH/SD y aquellos con dificultades de aprendizaje muestran que el predominio está a cargo de las universidades que ofrecen programas de Postgrado en Educación con 70 de los trabajos de investigación realizados en esta área, seguido de 33 trabajos desarrollados en los Programas de Psicología Escolar y Desarrollo Humano. Los últimos 6 trabajos fueron desarrollados por los Programas de Postgrado en Informática, Antropología Social, Ciencias de la Comunicación y Ciencias Médicas.

El estudio de Pedro y Chacón (2015) presenta una revisión de publicaciones sobre el tema desarrolladas en Brasil y España, así, presentan el resultado de 70 producciones, 20

de ellas en Brasil y 50 en España. Los autores llevaron adelante la investigación a través de la consulta en la Biblioteca Digital Brasileña de Tesis y Disertaciones y en la Base de Datos de Tesis Doctorales. La investigación señala que en 1989 Brasil presenta la primera tesis doctoral sobre el tema, con predominio de estudios en Universidades Federales, mientras que en España el primer trabajo se presenta en 1990. Sin embargo, es en España donde el número de producciones es mayor.

Metrau y Reis (2007) realizaron una revisión bibliográfica sobre los conceptos de AH/SD. En este sentido, explicitan las diferencias y divergencias asimiladas por quienes trabajan con estos alumnos para que los profesionales puedan conocer posteriormente las conceptualizaciones y así trabajar con los alumnos. Sin embargo, existe un desfasaje entre el conocimiento y la comprensión de los términos y la actuación pedagógica diaria con estos alumnos. En este sentido, explicar las diferencias terminológicas no lleva a comprender las prácticas pedagógicas necesarias para el desarrollo de los alumnos. Se observa en los estudios bibliográficos que la mayoría de ellos generalmente señalan las divergencias entre los conceptos y no se centran en la práctica pedagógica en sí, es decir, las revisiones destacan los mismos estudios y contenidos que son discutidos por otras universidades en otros estados brasileños.

En el grupo de textos que tratan de la formación de profesores para los profesionales que trabajan en el área, el trabajo de Fleith (2006) destaca la importancia de discutir sobre las AH/SD en Santa María-RS, lugar donde se desarrolló la investigación. En este sentido, a lo largo del trabajo, se puede encontrar discusiones sobre la legislación pertinente, las políticas públicas para la atención de los alumnos con AH/SD. La investigación destaca que la necesidad de intervención pedagógica y el aumento de las propuestas de trabajo deben estar presentes, porque de

la unión entre la educación general y la educación especial es que nacera una propuesta de educación para todos.

Demostando la importancia de la legislación y las políticas de asistencia, Ramalho et al. (2014) demuestra claramente que la mayoría de los estudiantes de licenciaturas no son conscientes del significado de AH/SD, colocando el concepto en el mismo nivel que las discapacidades, lo que demuestra la debilidad en los cursos de formación de profesores para los profesionales que trabajan directamente con estos estudiantes que presentan AH/SD. Este desconocimiento y el fracaso en la formación del profesorado hace que estos profesionales creen el falso mito de que los alumnos con AH/SD son alumnos que nunca se equivocan, por lo que no necesitan ayuda porque saben más que sus compañeros.

En esta misma línea de pensamiento sobre las prácticas pedagógicas y las políticas de atención, Fleith (2006) añade la dificultad para llegar a un consenso. En su investigación explícita el resultado de estudios desarrollados, analiza las perspectivas de varios autores para aclarar lo que son AH/SD y señala que el objetivo debe constituirse como el ayudar a los docentes en su práctica pedagógica. Se observa que los trabajos realizados siguen una línea única de investigación y siempre apuntan a las mismas dificultades.

Veiga (2014) destaca en su investigación desarrollada en escuelas de Curitiba que la Propuesta Modular de Psicopedagogía, con la aplicación y análisis de pruebas, hace posible identificar más fácilmente cuáles son los alumnos con AH/SD, facilitando así el desarrollo de una propuesta de trabajo que pueda dar cuenta del encuentro con estos alumnos.

En el grupo de artículos que abordan la cuestión de los padres y familiares de alumnos con AH/SD, Sabatella (2006) apunta que,

en general, los individuos con AH/SD no siempre son identificados, reconocidos o informados sobre sus capacidades; por ello, este desconocimiento genera angustia en los alumnos y sus familias. La desinformación termina impactando en el trabajo pedagógico, por lo tanto, los programas de asistencia a las familias según la investigación, es la forma menos dolorosa y también más efectiva que se reflejará en el alumno y su aprendizaje.

Los artículos producidos en los últimos 20 años que fueron seleccionados para el estudio presentan pocas investigaciones sobre el trabajo con padres de niños con AH/SD, se destacan los aportes de Ogeda y Pedro (2021) que buscaron analizar la percepción de los padres sobre estos niños en relación a sus hijos, con el fin de proporcionar a estos padres el Programa de Atención Temprana a Niños con Conductas Superdotadas (PAPCS). En esta investigación se observó que los padres participantes eran conscientes de la realidad de sus hijos y, por ello, mostraban orgullo por ellos. Los resultados del trabajo revelaron que sentimientos parentales positivos mostraban hacia estos niños de protección, seguridad y apoyo. El reciente trabajo señala que se necesita más investigación en el área para dar a estos padres el derecho a la voz, porque necesitan ser escuchados, su angustia debe ser acogida para que la tarea con estos niños pueda ocurrir de forma de incrementar y promover el aprendizaje. En este sentido, la unión entre la escuela, el niño, el profesor y la familia son las bases para superar las dificultades de enseñanza y aprendizaje en el contexto del AH/SD, al decir de los autores.

Consideraciones finales

Llevar a cabo una investigación de revisión sistemática se convierte en un reto cuando el tema forma parte de discusiones y debates urgentes para encontrar soluciones. Aunque la temática de las Altas Habilidades y la

Superdotación no es algo nuevo, los argumentos al respecto varían desde la atención a los alumnos hasta el apoyo a los padres y las prácticas pedagógicas que impregnan las relaciones de enseñanza y aprendizaje en las escuelas regulares.

Al buscar el material para proceder a la investigación, se cumplimentó el objetivo del desarrollo de un artículo de revisión sistemática sobre los niños superdotados y con talento con el propósito de crear y mejorar las prácticas de crianza y las estrategias pedagógicas para atenderlos mejor. En este sentido fue necesario investigar más allá del tema principal que son las altas habilidades y la sobredotación, analizando también artículos correlativos al tema como las prácticas pedagógicas dirigidas a los alumnos superdotados, la formación docente de los profesionales que se adelantan a la enseñanza, la legislación pertinente al tema y la atención a los padres de niños con AH/SD.

Así pues, la tarea fue ardua y el estudio inicial de las producciones apuntaba a las dificultades de la propia investigación, dado que el período de investigación debería ser más largo en virtud tanto del objetivo de la investigación como del público al que se dirigía. Inicialmente se encontró un número considerable de 2.465 obras publicadas en el periodo comprendido entre los años 2.000 y 2.021.

El resultado de esta pesquisa permitió seleccionar 624 artículos que se planificaron para facilitar el análisis y la categorización de determinados resultados. Después de esta selección todavía se procedió a una selección de criterios para la elección de los artículos que fueron analizados, permitiendo un análisis en profundidad sobre los artículos leídos y los resultados aquí expuestos.

Como se puede observar, es notoria la existencia de numerosos estudios sobre el AH/

SD; sin embargo, al buscar conocer prácticas pedagógicas específicas para el grupo de edad estudiado, así como la búsqueda de estudios que puedan conducir a generalizaciones en cuanto a la mejora de las prácticas de crianza y las prácticas pedagógicas para atender a los alumnos con AH/SD, se encontraron discusiones similares en cuanto a las dificultades y divergencias en relación a las terminologías y su comprensión. Tales desacuerdos entre los autores y profesionales del área terminan por dificultar la comprensión del rol del educador frente al niño con talento y superdotación.

Se observa que, de los 23 artículos seleccionados para el análisis uno de ellos presenta una opinión concisa respecto a la identificación de alumnos con AH/SD a través de la Psicopedagogía Modular. A pesar de este punto positivo, tanto este artículo como los demás no presentan resultados definidos en cuanto a la atención y el trabajo pedagógico con estos alumnos, así como hay una falta de trabajo en el grupo de edad estudiado.

En cuanto a los textos que se refieren a las prácticas pedagógicas de enseñanza y a la formación del profesorado que trabaja en las aulas de recursos, destinadas a atender mejor tanto a los alumnos con ciertas discapacidades como a los que presentan AH/SD, las conclusiones se mantienen en la cuestión de la brecha de formación del profesorado y, en consecuencia, en los impactos sobre el aprendizaje de los alumnos.

En el artículo publicado con el título “La escuela y la inclusión de los alumnos con altas habilidades”, referido a un estudio de caso realizado en Porto Alegre, se constató que el entorno familiar y escolar, así como el cumplimiento de las teorías y las buenas prácticas pedagógicas marcan la diferencia en el aprendizaje de estos alumnos. El trabajo señala que en los lugares donde estas prácticas pedagógicas se ajustan a las teorías y a la legislación pertinente, los alumnos y los

profesores muestran un mayor rendimiento. Por otro lado, en las escuelas donde la teoría está alejada de la práctica pedagógica, el camino del aprendizaje se vuelve doloroso para los alumnos y sus familias.

A la vez otra de las obras demuestra cómo la ayuda a las familias de los alumnos con AH/SD puede marcar y marca la diferencia en el aprendizaje de los alumnos. Así, queda claro que la unión niño, familia, profesor, escuela asociada a la formación y seriedad en el desempeño de la labor pedagógica, son los mejores recursos para la promoción del desarrollo escolar de estos alumnos.

Como la presente investigación señala que el camino para la mejor acomodación de los alumnos con altas habilidades/superdotación es buscar la mejora profesional en cuanto a la atención de los alumnos y los padres, se encuentra que los artículos estudiados presentan las mismas discusiones. Así, se entiende que las leyes y las políticas públicas de ayuda a los padres y a los alumnos existen, están disponibles, pero para un número reducido de estos alumnos, porque no todos tienen acceso a una educación especializada, ni saben que tienen altas capacidades por falta de una evaluación más precisa.

Sobre la cuestión de la mejora de las prácticas pedagógicas para atender mejor a estos niños, es el signo de interrogación que deja el texto “La producción académico-científica en Brasil en el área de las altas habilidades/superdotación en el período de 1987 a 2011” señalando que el mayor número de trabajos publicados muestran que la investigación es en su mayoría de los cursos de postgrado en Educación Especial, que a su vez identifican los mismos viejos problemas.

Es necesario prestar atención al cambio en las propias instituciones de formación de profesionales para trabajar con niños superdotados, porque las producciones

académicas de los últimos 20 años presentan las mismas cuestiones y los mismos problemas. Mientras los debates se queden en el terreno de las ideas y el papel y no se lleven a la práctica será como dar pasos atrás. Así como las investigaciones demuestran que la divergencia entre la teoría y la práctica dificulta la actuación de los profesionales con estos alumnos, mantener discusiones de que esto es un hecho sin modificar la práctica docente, y sin ofrecer cursos de perfeccionamiento, no producirá cambios.

Bibliografía

- *Almeida, J. D. S. R., & Miguel, J. R. (2020). A Formação Docente para o Atendimento de Alunos com Altas Habilidades/Superdotação/Teacher Training for Assisting Students with High Skills. *ID on line Revista de Psicologia*, 14(51), 917-931.
- *Branco, C. F., do Nascimento, G. D. C. G., & Trotta, L. (2017). Os superdotados na educação brasileira: o lugar do invisível. *Revista Carioca de Ciência, tecnologia e educação*, 2(2), 1-11.
- BRASIL Constituição (1988). *Constituição da República Federativa do Brasil*. Centro Gráfico.
- *Chacon, M. C. M., & Martins, B. A. (2014). A produção acadêmico-científica do Brasil na área das altas habilidades/superdotação no período de 1987 a 2011. *Revista Educação Especial*, 27(49), 353-372.
- *Delou, C. M. C. (2007). Educação do aluno com altas habilidades/superdotação: legislação e políticas educacionais para a inclusão. *A construção de práticas educacionais para alunos com altas habilidades/superdotação*, 1, 25-39.
- *Filgueiras, K. F., Nogueira, I. F., &

Avelar, M. S. S. (2021). Familiares de Crianças com altas habilidades/superdotação: Anseios e percepções expressos em uma intervenção durante a pandemia. *Expressa Extensão*, 26(1), 31-43.

*Fleith, DDS (2006). Conceitos e Práticas na Educação de alunos com altas habilidades/superdotação. *Revista Brasileira de Educação Especial*, 13, (3), 479-480.

* Freitas, S. N. (2006). Superdotação/altas habilidades: Pressupostos e subsídios para a ação docente na inclusão educacional. *Ideación: La revista en español sobre superdotación*, (25), 166-174.

*Leonessa, V. T., & Marquezine, M. C. (2016). O perfil dos profissionais da unidade de apoio à família dos núcleos de atividades de altas habilidades/superdotação. *Revista Educação Especial*, 29(56), 653-665.

* Martins, B. A., Chacon, M. C. M., & Almeida, L. D. S. (2018). Estudo Comparativo

Luso-Brasileiro sobre a Formação Inicial de Professores em Altas Habilidades/Superdotação com Enfoque nos Conteúdos Curriculares. *Revista Brasileira de Educação Especial*, 24, 309-326.

*Martins, B. A., Ogeda, C. M. M., & Pedro, K. M. (2019). Aspectos socioemocionais de estudantes com altas habilidades/superdotação: um olhar sobre a produção científica brasileira. In *Actas XV Congreso Internacional Gallegoportugués de Psicopedagogía: II Congreso de la Asociación Científica Internacional de Psicopedagogía. A Coruña, 4-6 de septiembre de 2019*, 3082-3093.

*Mettrau, M. B., & Reis, H. M. M. D. S. A. (2007). Políticas públicas: altas habilidades/superdotação e a literatura especializada no contexto da educação especial/inclusiva. *Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação*, 15, 489-509.

* Nicoloso, C. M. F., & Freitas, S. N. (2002). A escola atual e o atendimento aos portadores de altas habilidades. *Revista Educação Especial*, 19(1), 11-14.

*Ogeda, C. M. M., & Pedro, K. M. (2021). A família, como vai? Percepção de pais e mães do Programa de Atenção ao Estudante Precoce com Comportamento Superdotado. *Revista Educação Especial*, 34, 22-1.

Ogrinc, G. Davies, L., Goodman, D., Batalden, P., Davidoff, F., & Stevens, D. (2015). SQUIRE 2.0 (Standards for Quality Improvement Reporting Excellence): Revised publication guidelines from a detailed consensus process. *The Journal of Continuing Education in Nursing*, 46(11), 501-507.

*Pederro, M. D. F. P., Brero, D. R. B. A., Silva, R. V., Cunha, A. M. T., Gonçalves, L. F., Campos, É.

B. V., & Neme, C. M. B. (2017). Revisão das produções científicas sobre altas habilidades/superdotação no Brasil no período de 2011 a 2015. *Revista Educação Especial*, 30(58), 499-514.

*Pedro, K. M., & Chacon, M. C. M. (2015). Panorama brasileiro e espanhol sobre teses de doutorado na área das altas habilidades/superdotação. *Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação*, 10 (4), 1151-1164.

* Pedro, K. M., Martins, B. A., da Silva, R. C., & Ogeda, C. M. M. (2016). Panorama das produções acadêmicas em altas habilidades/superdotação. *Revista Iberoamericana de Educação*, 72 (1), 9-30.

*Ramalho, J. V. D. A., Silveira, D. N., Barros, W. S., & Brum, R. D. S. (2014). A carência de formação sobre a superdotação nas licenciaturas da UFPEL: Um estudo de caso. *Revista Brasileira de Educação Especial*, 20, 235-248.

*Rech, A. J. D., & Freitas, S. N. (2021).

A importância da superação de barreiras entre família e escola para a construção de um trabalho colaborativo em prol da inclusão escolar do filho e aluno com altas habilidades/superdotação. *Revista Educação Especial*, 34, 21-1.

*Rech, A. J. D., & Negrini, T. (2019). Formação de professores e altas habilidades/superdotação: um caminho ainda em construção. *Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação*, 485-498.

*Sá, P. R. B. X. (2017). A Inclusão de Alunos com Altas Habilidades/Superdotação na Educação Básica: Um Desafio à Prática Pedagógica. *ID on line Revista de Psicologia*, 11(38), 480-492.

* Sabatella, M. L. (2006). Atendimento às famílias de superdotados e suas dificuldades emocionais. *Ideacción: La revista en español sobre superdotación*, (25), 517-525.

— Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, LDB (1996). BRASIL. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, LDB. 9394/1996 São Paulo: Saraiva

* Soares, A. M. I., Arco-Verde, Y. F. D. S., & Baibich, T. M. (2004). Superdotação: identificação e opções de atendimento. *Educar em Revista*, (23), 125-141.

— Urrútia, G., & Bonfill, X. (2013). La Declaración PRISMA: un paso adelante en la mejora de las publicaciones de la Revista Española de Salud Pública. *Revista española de salud pública*, 87(2), 99-102.

*Veiga, E. C. (2014). Altas Habilidades/Superdotação e a psicopedagogia modular: avaliando potencialidades. *Revista Educação Especial*, 27(50), 641-647.

* Vieira, N. J. W. (2003). A escola e a inclusão dos alunos portadores de altas habilidades. *Revista Educação Especial*, 1(1), 07-22.