

Revisión sistemática de los estudios sobre las diferencias clínicas en la constitución del cuerpo en la psicosis y el autismo infantil.

Perspectiva psicoanalítica

Resumen:

La presente revisión sistemática propone analizar los estudios sobre las diferencias clínicas en la constitución del cuerpo en la psicosis y el autismo.

El cuerpo en el autismo y en la psicosis es una problemática que constituye en el campo del psicoanálisis a nivel epistémico una vía de debate, más que una cuestión conclusiva.

Se realiza una búsqueda bibliográfica de artículos publicados entre los años 2012 y 2020, considerando el vuelco teórico producido en el año 2012. A partir de entonces, el autismo cobra particular relevancia, tanto en el ámbito social como en el clínico, diferenciándose de la psicosis.

De los artículos relevados, se seleccionaron 19, todos ellos en idioma español y portugués, de las siguientes bases de datos: REDIB (Red Iberoamericana de Innovación y Conocimiento Científico), DOAJ (Directorio de revistas de acceso abierto), Redalyc (Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal), SciELO (Scientific Electronic Library Online),

Abstract:

The current Systematic Review aims to analyze studies about clinical differences in the body constitution in psychosis and autism

The body in autism and psychosis is a problematic which in psychoanalysis field, at an epistemic level, constitutes a discussion thread rather than a conclusive issue.

A bibliographic search of articles published between 2012 and 2020 is performed, taking into account the theoretical overturn produced in 2012 in which autism becomes particularly relevant, both in the social and clinical fields, drawing a distinction from psychosis field.

From the articles reviewed, 19 were selected, all of them in Spanish and Portuguese from the following data bases: REDIB (Red Iberoamericana de Innovación y Conocimiento Científico), DOAJ (Directorio de revistas de acceso abierto), Redalyc (Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal), SciELO (Scientific Electronic Library Online), Dial-

Dra. Silvia Fabiana Comastri: silvia.comastri@usal.edu.ar Orcid:2468_rob Universidad del Salvador / Universidad de Flores, Buenos Aires, Argentina. Dra. en Psicología y Lic. en Psicopedagogía por la Universidad de El Salvador. Profesora de grado y de posgrado de la misma Universidad. Investigadora en la Universidad Nacional de Rosario. Directora del Centro ULEEM (Escobar, Bs. As.), dedicado a la asistencia e investigación de niños con psicosis y autismo. Recibido:03/05/21; Publicado 06/03/22

Dialnet, Google Académico, Portal Regional en Salud Organización Panamericana de la Salud y el RHUNR (Repositorio Hipermedial de la Universidad Nacional de Rosario).

Según los estudios analizados, las manifestaciones corporales son ponderadas por los autores y referenciadas al momento de esclarecer las diferencias clínicas. Sin embargo, a pesar de que la dimensión de la constitución del cuerpo aparece mencionada, no se constituye en un objeto de estudio privilegiado. Esto último lleva a considerar la importancia de profundizar en el estudio de la constitución corporal.

Palabras Clave: Cuerpo- Psicosis – Autismo – Clínica - Psicoanálisis.

net, Google Académico, Portal Regional en Salud Organización Panamericana de la Salud y el RHUNR (Repositorio Hipermedial de la Universidad Nacional de Rosario).

According to studies analyzed, bodily manifestations are praised by the authors and referenced at the time of elucidating clinical differences. However, despite the fact that the dimension of the constitution of the body is mentioned, it does not constitute a privileged object of study. The latter leads to consider the importance of deepening the study of the body constitution.

Keywords: Body- Psychosis- Autism- Clinic- Psychoanalysis.

Introducción

El presente estudio consiste en relevar publicaciones sobre las diferencias clínicas en la constitución del cuerpo en la psicosis y el autismo infantil desde una perspectiva psicoanalítica. Se aplicó la declaración PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses) para la revisión sistemática de bases de datos que reúnen artículos científicos relevantes en español y portugués entre el 2012 y 2020.

En relación al posicionamiento teórico, los dos paradigmas más importantes de la psicología, el cognitivo conductual y el psicoanalítico, han abordado este tema de diferente manera. Mientras que el primero considera al cuerpo en su dimen-

sión orgánica, para los desarrollos psicoanalíticos el cuerpo no es un dato primario sino una construcción psíquica aprehensible en sus dimensiones real, imaginaria y simbólica (Comastri, 2020).

Actualmente, las neurociencias -solidarias con el paradigma cognitivo conductual- emparentan el cuerpo con el organismo viviente, considerando el cerebro el órgano por excelencia. Si bien estos abordajes no desconocen la influencia del ambiente, no focalizan sus investigaciones en el desarrollo de esta dimensión, sino más bien en la incidencia de la actividad cerebral, atribuyéndole, la mayoría de las veces, un importante valor causal.

En el año 2012 se produjo un vuelco teórico en relación al tema dentro del campo del psicoanálisis lacaniano, produciendo importantes aportes, diferenciando claramente en sus desarrollos la psicosis del autismo. Estos desarrollos

explican extensamente lo referido a la constitución de la subjetividad, solidarios con el factor ambiental mencionado por las neurociencias, arrojando evidencia teórica y empírica (Comastri, 2016; Carbonell & Ruiz, 2014; Laurent, 2013; Maleval, 2012; Tendlarz & Bayón, 2013) de la dimensión subjetiva que se construye siempre de manera singular.

Para los teóricos lacanianos, en la psicosis el pasaje por la operación lógica de alienación posibilita un imaginario que permite la construcción de un delirio. No obstante, el fracaso de la operación lógica de separación trae como consecuencia la fragmentación corporal. Los autores coinciden en que dicha fragmentación se manifiesta en la infancia en los grafismos, en órganos dibujados fuera del cuerpo o separados del mismo, en las fantasías de mutilación, en la desintegración del cuerpo, en la mortificación subjetiva y en las ideaciones delirantes. Manifestaciones todas ellas, que dan cuenta del fracaso de la operación lógica de separación (Comastri, 2016; Carbonell & Ruiz, 2014; Laurent, 2013; Maleval, 2012; Tendlarz & Bayon, 2013).

Por otro lado, en el autismo el fracaso de la operación lógica de alienación, vinculada a lo que Laurent (2013) menciona como forclusión del agujero, acarrea como consecuencia que no se encuentre constituida una imagen corporal. Es por eso, que al no haberse constituido el circuito de la satisfacción, los niños en el autismo no tienen registro de la percepción de los límites del cuerpo, de lo que es interior y exterior al mismo. Entre las consecuencias también se encuentran el encapsulamiento autista, el objeto autista y la relación con el doble. Si bien en la actualidad la problemática del autismo ha adquirido una presencia social sin precedentes, el conocimiento

sobre sus causas y sus implicancias sigue siendo débil (Carbonell & Ruiz, 2014).

El crecimiento de artículos en la región podría contribuir a una mejora en el tratamiento clínico con estos niños, ya que el cuerpo en el autismo y en la psicosis es una problemática que constituye a nivel epistémico una vía de debate dentro del campo del psicoanálisis, más que una cuestión conclusiva. Se constituye, a su vez, en una cuestión ética en la que se busca, en cada caso, respuestas que no segregan a estos niños.

Objetivo

La presente revisión sistemática tiene como propósito revisar las publicaciones latinoamericanas relevantes que abordan los estudios sobre las diferencias clínicas en la constitución del cuerpo en la psicosis y el autismo desde la perspectiva psicoanalítica en el periodo comprendido entre 2012 y 2020.

Método

El presente estudio se valió de la declaración PRISMA (Urrutia & Bonfill, 2010; Munive-Rojas & Gutiérrez-Garibay, 2015), siguiendo los pasos de calidad para la revisión sistemática.

Se han utilizado los siguientes ítems: 1 (título), 2 (resumen), 3 (justificación), 4 (objetivos), 6 (criterios de elegibilidad), 7 (fuentes), 8 (estrategia), 9 (selección y exclusión), 10 (método), 17 (selección), 18 (narración), 23 (resumen de evidencia), 24 (sesgos) y 25 (conclusiones) propuestos por esta metodología. Los ítems que fueron exceptuados fueron los que refieren a estudios de corte metaanalítico y difieren de los objetivos de este estudio. Éstos fueron 5 (proto-

colo y registro), 11 (lista de variables), 12 (riesgo de sesgo en los estudios individuales), 13 (medidas de resumen), 14 (síntesis de resultados), 15 (riesgos adicionales), 16 (análisis adicionales), 19 (riesgo de sesgo en los estudios), 22 (riesgo de sesgo entre los estudios), 26 y 27 (aspectos financieros).

Procedimiento

Se realizó una búsqueda exhaustiva de artículos acerca de la constitución del cuerpo en la psicosis y el autismo desde una perspectiva psicoanalítica.

La búsqueda bibliográfica fue realizada en las siguientes bases de datos: REDIB (Red Iberoamericana de Innovación y Conocimiento Científico), DOAJ (Directorio de revistas de acceso abierto), Redalyc (Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal), SciELO (Scientific Electronic Library Online), Dialnet, Google Académico, Portal Regional en Salud Organización Panamericana de la Salud y el RHUNR (Repositorio Hipermedial de la Universidad Nacional de Rosario).

El criterio de selección de estas bases radicó en que reúnen una vasta cantidad de revistas que publican artículos calificados para la tarea de revisión sistemática, los cuales son de acceso libre y gratuito.

Términos de búsqueda

En una primera instancia, la búsqueda se realizó tomando como referencia los artículos de los últimos diez años en idioma español y portugués a fin de circunscribir el relevamiento a artículos latinoamericanos. Ese primer relevamiento se realizó con las totalidad de las palabras claves: psicoanálisis + clínica + cuerpo + psicosis + autismo.

En una segunda instancia, la búsqueda se restringió a los términos: psicoanálisis + cuerpo + autismo. Posteriormente, se decidió excluir el término cuerpo, realizando la búsqueda con los vocablos psicoanálisis + autismo.

Se empleó, también, el término TEA (Trastorno del Espectro Autista) + cuerpo, dado que con la publicación del DSM5 (APA, 2014) la clasificación y criterios en el campo del autismo quedaron modificados notablemente comparados con las clasificaciones previas.

En cuanto a la psicosis, la búsqueda se realizó con las palabras psicoanálisis + cuerpo + psicosis infantil. En una segunda instancia, se desagregó el término cuerpo. En este sentido, se mantuvo el mismo criterio en el uso de los vocablos para la psicosis y el autismo.

Esta combinación de vocablos específicos se pensó en función de ampliar la variedad de artículos vinculados con la temática, debido a que la bibliografía específica que aborda las diferencias clínicas en la constitución del cuerpo en la psicosis y el autismo desde una perspectiva psicoanalítica, resultaba escasa. De este modo, la articulación de las palabras claves en las diferentes combinaciones permitió obtener una mayor cantidad de artículos relevantes con características de análisis propios, que permiten obtener una visión general del estado actual de la temática.

Criterios de inclusión y exclusión

El criterio de inclusión de artículos seleccionados fue a partir de la lectura del resumen a fin de corroborar que incluyeran estudio de caso único, caso múltiple o viñetas clínicas y estudios exploratorios y/o descriptivos. La pri-

mera búsqueda fue realizada sin filtro de idiomas. La misma se realizó inicialmente en REDIB, DOAJ, Redalyc, SciELO, Dialnet, Google Académico, el Portal Regional en Salud Organización Panamericana de la Salud y el RHUNR. Esa primera búsqueda arrojó un total de 382.030 publicaciones.

En el cribado se seleccionaron los artículos a partir del 2012, por considerar relevante el vuelco teórico ya mencionado, a partir del cual se produce una diferenciación diagnóstica entre la psicosis y el autismo.

Por otra parte, se excluyeron los estudios autobiográficos de sujetos autistas y psicóticos que tenían como fin desentrañar lo que ellos testimoniaron respecto de una posible salida de la psicosis o del autismo.

Además, se excluyeron aquellos artículos que no estuvieran disponibles en los repositorios, por no guardar relación con los editores de las publicaciones indexadas. De este modo, estas publicaciones de corte psicoanalítico no pudieron ser relevadas, ya que no se encontraban disponibles. Es así que dichas investigaciones quedaron circunscritas a ámbitos de divulgación no académica.

En relación al idioma de las publicaciones, si bien en un principio la búsqueda fue realizada sin filtro, posteriormente se la limitó al español y al portugués, ya que el propósito era relevar artículos latinoamericanos.

Respecto de las bases de datos utilizadas, se decidió excluir aquellas que no permiten el filtrado por palabras, sino que toman las apariciones a lo largo del texto. Entonces arrojaban una cantidad considerable de artículos. Tal fue el caso

de REDIB, con un total de 23.379, Redalyc, que arrojó un total de 290.040 artículos y Google Académico, que presentó un total de 68.470.

A su vez, se desagregaron de la búsqueda las tesis doctorales y/o de maestría, los libros y artículos que presentaban informes preliminares de futuras tesis doctorales.

En cuanto a la procedencia, se realizó por el país de origen de la publicación de la revista.

De este modo, se seleccionaron 19 artículos que serán tenidos en cuenta para el análisis. Se eliminaron 382.007 por contenido no relacionado directamente con el tema de estudio.

NUMERO DE REGISTRO		NUMERO DE ARTICULOS CON FILTROS		CRIBADO DEFINITIVO	
psicoanálisis + clínica + cuerpo + psicosis +autismo		psicoanálisis + clínica + cuerpo + psicosis +autismo		psicoanálisis + clínica + cuerpo + psicosis +autismo	
REDIB	n= 10.381	Idiomas: español y portugués, fecha de 2012 a 2020	Idiomas: español y portugués, fecha de 2012 a 2020	DOAJ	n= 0
DOAJ	n= 0	Áreas: Psicoanálisis - Psicología	Áreas: Psicoanálisis - Psicología	SCELO	n= 0
REDALYC	n= 95.845	Países: Argentina, Brazil y Colombia	Países: Argentina, Brazil y Colombia	DIALNET	n= 0
GOOGLE ACADÉMICO	n= 3.480	psicoanálisis + clínica + cuerpo + psicosis +autismo	psicoanálisis + clínica + cuerpo + psicosis +autismo	PORTAL REGIONAL DE SALUD	n= 0
SCELO	n= 0	DOAJ	DOAJ	REPOSITORIO U.N.R.	n= 1
DIALNET	n= 1	SCELO	SCELO		
PORTAL REGIONAL DE SALUD	n= 1	DIALNET	DIALNET		
*REPOSITORIO U.N.R.	n= 1	PORTAL REGIONAL DE SALUD	PORTAL REGIONAL DE SALUD		
		REPOSITORIO U.N.R.	REPOSITORIO U.N.R.		
NUMERO DE REGISTRO		NUMERO DE ARTICULOS CON FILTROS		CRIBADO DEFINITIVO	
psicoanálisis + cuerpo +autismo		psicoanálisis + cuerpo +autismo		psicoanálisis + cuerpo +autismo	
REDIB	n= 12.965	Idiomas: español y portugués, fecha de 2012 a 2020	Idiomas: español y portugués, fecha de 2012 a 2020	DOAJ	n= 0
DOAJ	n= 0	Áreas: Psicoanálisis - Psicología	Áreas: Psicoanálisis - Psicología	SCELO	n= 0
REDALYC	n= 49.164	Países: Argentina, Brazil y Colombia	Países: Argentina, Brazil y Colombia	DIALNET	n= 0
GOOGLE ACADÉMICO	n= 14.700	psicoanálisis + cuerpo +autismo	psicoanálisis + cuerpo +autismo	PORTAL REGIONAL DE SALUD	n= 5
SCELO	n= 0	DOAJ	DOAJ	REPOSITORIO U.N.R.	n= 0
DIALNET	n= 2	SCELO	SCELO		
PORTAL REGIONAL DE SALUD	n= 14	DIALNET	DIALNET		
REPOSITORIO U.N.R.	n= 1	PORTAL REGIONAL DE SALUD	PORTAL REGIONAL DE SALUD		
		REPOSITORIO U.N.R.	REPOSITORIO U.N.R.		
NUMERO DE REGISTRO		NUMERO DE ARTICULOS CON FILTROS		CRIBADO DEFINITIVO	
cuerpo + trastorno del espectro autista		cuerpo + trastorno del espectro autista		cuerpo + trastorno del espectro autista	
REDIB	n= 4	Idiomas: español y portugués, fecha de 2012 a 2020	Idiomas: español y portugués, fecha de 2012 a 2020	DOAJ	n= 1
DOAJ	n= 3	Áreas: Psicoanálisis - Psicología	Áreas: Psicoanálisis - Psicología	SCELO	n= 1
REDALYC	n= 74.057	Países: Argentina, Brazil y Colombia	Países: Argentina, Brazil y Colombia	DIALNET	n= 0
GOOGLE ACADÉMICO	n= 9.690	cuerpo + trastorno del espectro autista	cuerpo + trastorno del espectro autista	PORTAL REGIONAL DE SALUD	n= 0
SCELO	n= 1	DOAJ	DOAJ	REPOSITORIO U.N.R.	n= 0
DIALNET	n= 15	SCELO	SCELO		
PORTAL REGIONAL DE SALUD	n= 1	DIALNET	DIALNET		
REPOSITORIO U.N.R.	n= 1	PORTAL REGIONAL DE SALUD	PORTAL REGIONAL DE SALUD		
		REPOSITORIO U.N.R.	REPOSITORIO U.N.R.		

NUMERO DE REGISTRO	NUMERO DE ARTICULOS CON FILTROS	CRIBADO DEFINITIVO
psicoanálisis + autismo		psicoanálisis + autismo
REDIB	n= 15	DOAJ
DOAJ	n= 12	SCELO
REDALYC	n= 3.646	DIALNET
GOOGLE ACADÉMICO	n= 13.700	PORTAL REGIONAL DE SALUD
SCELO	n= 18	REPOSITORIO U.N.R.
DIALNET	n= 40	
PORTAL REGIONAL DE SALUD	n= 8	
REPOSITORIO U.N.R.	n= 1	

NUMERO DE REGISTRO	NUMERO DE ARTICULOS CON FILTROS	CRIBADO DEFINITIVO
psicoanálisis + cuerpo + psicosis infantil		psicoanálisis + cuerpo + psicosis infantil
REDIB	n= 7	DOAJ
DOAJ	n= 0	SCELO
REDALYC	n= 33.664	DIALNET
GOOGLE ACADÉMICO	n= 14.800	PORTAL REGIONAL DE SALUD
SCELO	n= 0	REPOSITORIO U.N.R.
DIALNET	n= 0	
PORTAL REGIONAL DE SALUD	n= 6	
REPOSITORIO U.N.R.	n= 1	

NUMERO DE REGISTRO	NUMERO DE ARTICULOS CON FILTROS	CRIBADO DEFINITIVO
psicoanálisis + psicosis infantil		psicoanálisis + psicosis infantil
REDIB	n= 7	DOAJ
DOAJ	n= 0	SCELO
REDALYC	n= 33.664	DIALNET
GOOGLE ACADÉMICO	n= 12.100	PORTAL REGIONAL DE SALUD
SCELO	n= 2	REPOSITORIO U.N.R.
DIALNET	n= 11	
PORTAL REGIONAL DE SALUD	n= 0	
REPOSITORIO U.N.R.	n= 1	

NUMERO DE ARTICULOS CON FILTROS
 Idiomas: español, y portugués, fecha de 2012 a 2020
 Área: Psicoanálisis - Psicología
 Países: Argentina, Brasil, y Colombia
psicoanálisis + autismo

DOAJ n= 8
 SCELO n= 11
 DIALNET n= 15
 PORTAL REGIONAL DE SALUD n= 6
 REPOSITORIO U.N.R. n= 1

NUMERO DE ARTICULOS CON FILTROS
 Idiomas: español, y portugués, fecha de 2012 a 2020
 Área: Psicoanálisis - Psicología
 Países: Argentina, Brasil, y Colombia
psicoanálisis + cuerpo + psicosis infantil

DOAJ n= 0
 SCELO n= 0
 DIALNET n= 0
 PORTAL REGIONAL DE SALUD n= 4
 REPOSITORIO U.N.R. n= 1

NUMERO DE ARTICULOS CON FILTROS
 Idiomas: español, y portugués, fecha de 2012 a 2020
 Área: Psicoanálisis
 Países: Argentina, Brasil, y Colombia
psicoanálisis + psicosis infantil

DOAJ n= 0
 SCELO n= 2
 DIALNET n= 4
 PORTAL REGIONAL DE SALUD n= 0
 REPOSITORIO U.N.R. n= 1

* Todas las búsquedas arrojan el mismo resultado

*Los buscadores excluidos: Redib - Redalyc- Googlea académico

CRIBADO FINAL

Idiomas: español y portugués, fecha de 2012 a 2020

Áreas: Psicoanálisis

Países: Argentina, Brasil y Colombia

DOAJ n=2

SICIELO n=5

DIALNET n=1

PORTAL REGIONAL DE SALUD n=10

REPOSITORIO U.N.R. n=1

n= 2
n= 11
n=

Nro. total de registros relevado en las búsquedas n= 382.030

Nro. total de registros eliminados no relacionados con el tema de estudio n= 382.007

Nro. total de registros duplicados n= 4

Nro. total de registros únicos cribados n= 19

Resultados

De los 19 artículos seleccionados 3 son publicaciones de Colombia, 5 son de Argentina y 11 de Brasil. Esta procedencia regional moldea no sólo el modo en que se presenta la problemática del autismo y la psicosis sino la manera en cómo se aborda.

Por otro lado, como consecuencia del análisis realizado se pudo identificar que existe una manera variada de referirse a los estudios, a veces se los nombra como estudios de casos, viñetas, fragmentos, casos clínicos o estudios exploratorios longitudinales sin quedar claramente explicitadas las diferencias metodológicas entre unos y otros.

Por otro lado, los estudios con orientación psicoanalítica son escasos. Sin embargo, es vasta la literatura psicoanalítica que hace mención a la temática que circula en el circuito no formal.

En cuanto a los 19 artículos seleccionados, se hallaron una pluralidad de experiencias llevadas a cabo en la clínica o en el marco del trabajo en instituciones con niños psicóticos y autistas. La diferencia radica en las lecturas teóricas que se realizan de las experiencias. En este sentido, el cuerpo es abordado desde diferentes perspectivas dentro del propio marco teórico psicoanalítico.

Autor	Título	Estudio	Tema
1 Afonso Lima Dias, A. C. (2016)	Que boca grande você tem! Articulações sobre os distúrbios da oralidade no autismo	Fragmentos clínicos n=2	El estudio plantea algunas consideraciones sobre los trastornos de la oralidad en el autismo, desde la orientación psicoanalítica, amalgamando cuestiones de la constitución del psiquismo infantil y la oralidad. Analiza estas indagaciones teóricas y clínicas a partir de dos casos.
2 Álvarez Toro, L. J. (2013)	Instrumento de psicomotricidad vivenciada para niños y niñas autistas	Confección de un instrumento de evaluación psicomotriz	El análisis de los fragmentos clínicos permite reflexionar sobre la constitución del cuerpo, en tanto cuerpos que en un principio no conectan con el otro o, cuando lo hacen, buscan pegarse el uno al otro. Los autores concluyen acerca de la complejidad de este trabajo terapéutico y subrayan el valor de la práctica analítica.
		El diseño del instrumento, compuesto por 14 ítems, se basa en la psicomotricidad vivenciada, dado que los investigadores consideran que los instrumentos tradicionales son escasos para abordar las problemáticas en torno a la comunicación e interacción que presentan los niños con TEA.	
		Los resultados destacan que el instrumento favorece un acercamiento al componente psicomotor, facilitando la observación de cuatro dimensiones: cuerpo, espacio, objetos y otras personas.	
		La evaluación efectuada por los expertos reveló que es acorde, al igual que las categorías de análisis que dan respuesta a los intereses de valoración en relación a los niños con TEA.	

- 3** Alves Viana, B., Rodrigues Furtado, L.A. y AraujoLopes Vieira, C. (2020) *Invenção e estabilização: uma experiência com crianças autistas em dispositivos de Saúde Mental*. Este estudio aborda la práctica del psicoanálisis aplicado en un contexto institucional preciso. Rescata las manifestaciones singulares en cada uno de los casos presentados. Describe modos de estabilización posibles, la mediación del sujeto autista con el campo del Otro y la construcción de un vínculo/lazo social.
- 4** Artigas, G. Herrero Martínez, M. I. y Gonzala, L. A.(2012) *Inscripciones originarias y movimientos fundacionales en transferencia: de la fortaleza vacía a la humanización*. La investigación plantea la construcción de un caso surgido de la articulación teórica clínica. Presenta el caso de un niño con una patología orgánica, cuyos procesos de constitución psíquica han sido obstaculizados, presentando sintomatología autista. Los autores consideran que el trabajo analítico con el niño permitió trazar nuevos caminos a la pulsión, reflexionando sobre la importancia de que la teoría sirva al caso en cuestión.
- 5** Bayro-Corrochano, F. (2012) *Reinventamos un niño a través de la forma tridimensional: Roberto con la Gorra*. El estudio analizó la importancia de la plasticidad en el tratamiento de un niño, destacando el uso de materiales como la arcilla y la plastilina. Concluyó que las representaciones plásticas posibilitaron un trabajo sobre el cuerpo, atenuando la erotización excesiva de la huella sensorial.
- 6** Bonilha, F. C. (2019) *Direção de tratamento para um "corpo-espinho": considerações sobre o desejo de analista*. El artículo parte del interrogante sobre si habría una especificidad del deseo del analista en la clínica con niños autistas y psicóticos. Se presenta el caso de una niña y los progresos que se van produciendo en torno a la constitución del cuerpo. A partir de allí se producen cambios en la relación con los otros, con el modo de habitar el espacio y en relación a la ubicación geográfica de los lugares.

- 7 Caldas IRDI na Avaliação Estudo exploratorio Esta investigación tiene como objetivo explorar los aportes del protocolo “Indicadores Campana, N. T., de Bebés com n=43 bebês de 18 meses Clínicos de Riego para el Desarrollo Infantil” (IRDI) para evaluación de bebês que Lerner, R. y Problemas de estén desarrollándose en un camino autístico.
David, V. F. Desenvolvimento Se compararon los resultados del IRDI y del *Modified Checklist for Autism in Toddlers (M-CHAT)* en 43 bebês de 18 meses de vida.
(2016) Associados ao Autismo
Los resultados evidencian, por un lado, que los riesgos detectados por el IRDI también incluyen el autismo; por otro, que existe la posibilidad de que el eje Suposición de Sujeto (SS) no diferencie bebês con problemas de desarrollo asociados al autismo, de aquellos con desarrollo típico. Por último, revelan que el eje Alternancia Presencia/Ausencia fue el que más distinguió los dos grupos de bebês.
- 8 Caneda, C. A percepção do Análisis de discurso El estudio indaga en la percepción del docente y del tutor frente a la inclusión escolar R.G. y Chaves, professor e do tutor n=2 de niños con autismo. La investigación reveló que las percepciones expresadas T.M.L. frente à inclusão da criança com autismo no ensino regular. arrojaron sentimientos de angustia de los entrevistados con respecto a dicha inclusión.
(2015)
- 9 Comastri, S. Una lectura Estudio de casos El artículo proporciona los resultados preliminares de un estudio de casos que se (2020) psicoanalítica de n=10 propone identificar cómo se expresan los diferentes momentos en la constitución del las diferencias cuerpo en niños con psicosis y/o autismo. Participan del estudio 10 niños entre 4 y 7 clínicas en la años, con diagnóstico de psicosis o de autismo infantil, que están en tratamiento en su constitución del fase inicial —no más de 6 meses de iniciado—, cuyo diagnóstico ha sido realizado por cuerpo en la profesionales del Centro en el que se lleva a cabo la experiencia Plantea un primer psicosis infantil y informe de avance en el cual se presentan 2 de los 10 casos estudiados, para luego el autismo. Un analizar comparativamente los demás casos. Se realiza una reducción de los datos a estudio de casos partir de una matriz descriptiva teniendo en cuenta las dimensiones de análisis

			consideradas. Los resultados destacan que se buscó dar cuenta de aquellas decisiones metodológicas que permitirían comprender el modo de llevar adelante la construcción de la matriz descriptiva como primera reducción de la información.
10	Coutinho Lerner, A. B., Fontana Fonseca, P., Oliveira, G. y Cizik Franco, J. (2016)	Núcleo de Educação Terapêutica: um espaço de invenção a clínica com crianças psicóticas	Caso clínico n=1 El estudio postula fundamentos teóricos-clínicos de la práctica analítica aplicada al tratamiento de un niño psicótico en el ámbito institucional. El caso clínico hace mención del cuerpo y de la imagen en torno a la agitación motriz y a la intensa necesidad de reconocimiento de apresar la mirada de otro. Los autores analizan las manifestaciones que dan cuenta de que el cuerpo propio se presenta como fragmentado. Desarrollan las dificultades en el lenguaje en relación a diferenciar el discurso propio del discurso del Otro. Concluyen acerca de la importancia de dispositivos institucionales que alojen la clínica y la escucha para posibilitar el vínculo social cimentado en la transferencia.
11	di Noyo, I. (2020)	¿Dónde está mi auto? Psicoanálisis y acompañamiento terapéutico de un niño	Caso clínico n=1 El artículo expone un caso clínico planteado a partir de un dispositivo de acompañamiento escolar. Analiza la importancia de las intervenciones subjetivantes, desde los intereses que el propio niño proporciona. Asimismo, desarrolla los distintos momentos del tratamiento, que oscilaron entre episodios de desorganización psicomotriz y otros caracterizados por la desconexión, hasta la delimitación de los bordes corporales. A partir de ello se amplió la relación con los objetos, la inclusión de palabras y la relación con los otros.
12	Jordán-Quinter, M. I. (2013)	Nuestro recorrido hacia el verdadero <i>self</i> de Miguel	Caso clínico n=1 El estudio indaga sobre el caso de un joven con afecciones orgánicas que incidían en sus funciones corporales y la construcción de su <i>self</i> . Se evidenció la eficacia del tratamiento analítico en el caso presentado. El mismo posibilitó que el joven asuma su cuerpo y sus afectos de un modo integrado.

- 13 Kaufmann, L. L.** La familia atravesada por el autismo de un hijo. Las raíces intersubjetivas del autismo y formas sacrificiales de la culpa
- Viñetas clínicas (Grupo de autoayuda para padres de niños autistas) n=5
- La investigación tuvo como propósito estudiar el tratamiento de padres de niños en primera infancia con indicadores de autismo. Se analizaron viñetas clínicas de los relatos de un grupo de autoayuda de padres. La conclusión a la que se arribó afirma que el diagnóstico de autismo en un niño repercute en el seno familiar, produciendo el desencadenamiento de sentimientos vinculados a la culpa y un proceso de desregulación emocional.
- 14 Kaufmann, L.** Entre padres e hijos con autismo. La experiencia de la intersubjetividad en el atrincherado aislamiento del niño
- Estudio longitudinal
Estudio de casos n=10
- La investigación, de diseño exploratorio longitudinal, plantea el estudio de 10 casos. El marco teórico referencial fue conformado por conceptualizaciones psicodinámicas que consideraron la experiencia intersubjetiva en la emergencia de la subjetividad. La hipótesis postula que existe la posibilidad de revertir los signos clínicos de autismo de niños pequeños, a partir de que los padres superen las razones intersubjetivas que promueven dificultades en la subjetivación del hijo. Se comprobó que en dichos niños el proceso de regulación emocional entre él y sus padres está alterado.
- 15 Kremer, I.** El neurodesarrollo en la infancia y la importancia de la comprensión nominal en el diagnóstico
- Experiencias clínicas n=4
- El artículo estudia, desde una perspectiva crítica, los paradigmas actuales sobre los Trastornos del Neurodesarrollo del Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-5). Presenta breves apuntes clínicos de los relatos de los padres sobre experiencias vinculadas con acontecimientos perinatales en niños con graves problemáticas. Concluye acerca de la importancia de dos variables que intervienen en el desarrollo humano: la epigenética y lo recursivo, a partir de sus bases biológicas y la intersubjetividad en el cuerpo.
- 16 Leiras, E. P.** Reflexões
- Caso clínico
- El artículo analiza las distintas etapas del tratamiento de una niña con TEA. Examina

d. L. y Batistelli, psicanalíticas sobre um caso com transtorno do espectro autista (TEA) (2014)	N=1	la interacción, la sintonía corporal y las cualidades sensoriales de la comunicación no verbal. Se argumenta sobre los modos de intervención y de interpretación en el caso presentado.
17 Parada-Morales, D. A. (2016).	Caso clínico n=1	La investigación plantea las vicisitudes de la práctica psicoanalítica, llevada a cabo en un internado en Colombia. Se analiza un caso clínico de una psicosis desencadenada en la infancia. Desarrolla las diferencias y semejanzas entre la neurosis del caso Juanito de Freud (1909) y la psicosis del caso presentado. Refiere que, a partir del modo en que se pronuncia la realidad en cada estructura, la respuesta es por medio del síntoma en la neurosis o del delirio en la psicosis. Plantea el caso de Roberto de Rosine y Robert Lefort (1988) para situar que, en el encuentro con el lenguaje, aparecen las formas clínicas ya descritas: neurosis, psicosis y autismo. Subraya el lenguaje como regulador del goce y del lazo social poniendo énfasis en el modo en que se encarna en cada niño.
18 Tafuri, M. I. (2020)	Caso clínico n=1	El estudio presenta el caso de una niña de 3 años que no habla ni juega, tratada desde la orientación psicoanalítica. Pone énfasis en la construcción de la transferencia. Refiere la importancia que cobran las manifestaciones corporales, entre las que se destacan los gruñidos, los manierismos y la respiración, los cuales se constituyeron en contenidos fundamentales de la relación terapéutica, sin hacer uso de la interpretación. El estudio destaca el valor teórico-clínico del caso, cuestionando los modelos teórico-clínicos existentes.
19 Tavares de Lima, T. M. y Lerner, R.	Registro y análisis de Fragmentos n=2	La investigación indaga sobre la voz y su relación con el concepto de pulsión en psicoanálisis. Profundiza en la forma en que niños diagnosticados con autismo y psicosis se relacionan con el sonido, la voz y la música en el contexto de un taller musical

(2016)

do autismo e da
psicose

Los resultados, a partir de los registros y análisis de dos extractos del taller, posibilitaron la formulación de una hipótesis sobre cómo la atención a la dimensión sorpresa puede contribuir a la clínica del autismo y la psicosis.

De estos 19, 14 exponen fragmentos clínicos, estudio de casos, caso único o múltiple, viñetas o fragmentos clínicos según las denominaciones dada por los autores del trabajo llevado a cabo en contextos institucionales y presentan un patrón común. En dichas publicaciones, se destaca el trabajo artesanal y el valor teórico clínico del caso desde la orientación psicoanalítica, aun con algunas diferencias entre los autores. Preponderantemente son artículos que formulan modos posibles de abordar a estos sujetos uno por uno, ya sea en el marco de la práctica institucional o del trabajo clínico en el ejercicio independiente de la profesión.

Dichos estudios hacen mención a las manifestaciones corporales entre las que se destacan, los modos particulares de la respiración, los gruñidos, los manierismos, la agitación motriz, la sintonía corporal y las cualidades sensoriales, los cuales constituyen contenidos en los que se asienta la relación terapéutica en el caso del autismo (Bonilha, 2019; Leiras & Batistelli, 2014; Tafuri, 2020; Tavares de Lima & Lerner, 2016; Afonso Lima Dias 2016; Coutinho Lerner et al., 2016.)

Estos trabajos además, exploran la dimensión de la voz, la mirada, la oralidad, la pulsión y el circuito de la demanda, a fin de profundizar en la forma en que niños autistas y psicóticos se relacionan con el cuerpo. A su vez, consideran la relación transferencial para fundamentar la importancia de la eficacia de las intervenciones indirectas (Alves Viana et al., 2020; Bayro-Corrochano, 2012; Coutinho Lerner et al. 2016; Afonso Lima Dias et al., 2016; Jordán-Quinter, 2013; Tavares de Lima & Lerner, 2016; Comastri, 2020; Parada-Morales, 2016).

Por otro lado, los estudios destacan la relevancia de la práctica del psicoanálisis aplicado en instituciones (Alves Viana et al., 2020; Bonilha, 2019; Comastri, 2020; Coutinho Lerner et al., 2016; di Noyo, 2020; Parada-Morales, 2016).

Solo 1 de los 14 artículos (Comastri, 2020) presenta los casos explicitando las categorías de análisis utilizadas, profundizando sobre las diferencias clínicas en la constitución del cuerpo en la psicosis y el autismo permitiendo hacer un análisis comparativo de las mismas. El resto de los artículos (Tafuri, 2020; Tavares de Lima & Lerner, 2016; Afonso Lima Dias, 2016; Coutinho Lerner et al., 2016; Alves Viana et al. 2020; Parada-Morales, 2016; Artigas et al., 2012; Kremer,

2018; di Noyo, 2020; Bonilha, 2019; Bayro-Corochano, 2012; Leiras & Batistelli, 2014; Jordan-Quinter, 2013) realizan un análisis de los casos sin explicitar las categorías, utilizan diferentes categorías según el caso, viñeta o fragmento y no sistematizan las diferencias clínicas en la constitución del cuerpo en la psicosis y el autismo. Por todo esto, se dificulta realizar un análisis comparativo.

De los 5 artículos restantes, el primero, se dedica a la confección de un instrumento de evaluación psicomotriz, considerando al cuerpo como una de las dimensiones observables (Álvarez Toro, 2013). El segundo explora los aportes del protocolo IRDI (Indicadores Clínicos de Riesgo para el Desarrollo Infantil) para la evaluación temprana de bebés con posible autismo (Caldas Campana et al., 2016). Por su parte, el tercero y el cuarto estudian viñetas clínicas sobre el tratamiento de padres en un grupo de autoayuda de niños en primera infancia con indicadores de autismo. Postulan una posible reversión de los signos clínicos del autismo en niños pequeños, a partir del trabajo con los padres acerca de las dificultades en la subjetivación del hijo (Kaufmann, 2016 y 2019). Finalmente, el último realiza el análisis del discurso del docente y del tutor frente a la inclusión escolar de niños con autismo, revelando que las percepciones expresadas arrojaron sentimientos de angustia en los entrevistados con respecto a dicha percepción (Caneda & Chaves, 2015).

Discusión

El autismo ha cobrado relevancia en los últimos años tanto en el ámbito social como en el ámbito clínico, diferenciándose del campo de la psicosis. Sin embargo, a pesar de que la dimensión de la constitución del cuerpo aparece mencionada en los estudios analizados,

no se constituye en un objeto de estudio privilegiado.

A lo largo del análisis de los diferentes estudios se pudo identificar la importancia que cobran las intervenciones indirectas realizadas por los profesionales que orientan sus prácticas en el psicoanálisis. Las mismas se cimientan en el uso de diferentes recursos como el empleo de sonidos, el uso de la transitividad, el empleo de objetos mediadores que posibilitan modos de acercamiento, evitando la interpelación subjetiva y las interpretaciones directas. Los autores coinciden en señalar que tanto en el caso de los niños con autismo como en los casos de psicosis, el uso de estos recursos posibilitó el trabajo terapéutico, facilitando modos de comunicación en particular en aquellos niños que no hacen uso de la palabra hablada. El uso del factor sorpresa, intervenciones indirectas que se proponen sorprender lo traumático, fue otro de los recursos empleados tanto en el trabajo con niños psicóticos como autistas (Alves Viana et al., 2020; Afonso Lima, 2016; Bayro-Corochano, 2012; Bonilha, 2019; Comastri, 2020; Leiras & Batistelli, 2014; Tafuri, 2020)

Según los estudios analizados, las manifestaciones corporales son ponderadas por distintos autores y referenciadas al momento de esclarecer las diferencias clínicas. Estas referencias llevan a considerar la importancia de profundizar en la comprensión de la constitución corporal.

Los autores de la orientación laciana consideran que el sujeto es la respuesta frente a lo real. Desde esta perspectiva, el autismo es un modo de estabilización muy temprano frente a la angustia previa al estadio del espejo, en el momento anterior a que el niño anude cuerpo, ima-

gen y palabra, que en estos niños se despliega de manera singular en un tiempo cronológico vital. Este anudamiento, que habitualmente tiene lugar en los niños muy pequeños entre los seis meses y los dos años y responde a tiempos lógicos de la constitución del sujeto, no se da en el niño autista. El niño se detiene en el tiempo anterior a que se produzca ese nudo entre la imagen que debería captar del espejo, las palabras que lo nombran y finalmente el anudamiento con las experiencias vividas hasta ese momento en el cuerpo (Comastri, 2020).

Desde esta mirada, el cuerpo no es primario, sino que es efecto de una construcción simbólica debido a que la imagen especular es efecto del lenguaje y no de una reflexión óptica. Por eso, la imagen que el niño alcanza a una cierta edad es lo que viene a recubrir las marcas del lenguaje en una identificación primera a un ideal del yo, primera respuesta al enigma del deseo del Otro.

En este sentido, los autores hacen alusión al circuito de la demanda, en términos de un intercambio de vocalizaciones con el Otro e instauración del circuito pulsional, en tanto este no ha logrado constituirse en los niños con autismo (Afonso Lima, 2016; di Noyo 2020; Tafuri, 2020; Tavares de Lima & Lerner, 2016). Desde esta perspectiva, consideran que cuando la demanda no se establece, el deseo no se instaura como una falta en el Otro, no hay deseo y el niño no está representado en el Otro, quedando como un objeto no simbolizado, un cuerpo real, sin imagen, frente a un Otro completo. En esta línea, cabe destacar que el cuerpo de los niños autistas no fue articulado a la demanda. Él es un cuerpo no marcado, que no se encuentra representado en el Otro. El niño en el autismo

posee un cuerpo sin pulsión. El circuito pulsional no se organiza, causando, entre otras cosas, volverse objeto para el Otro.

Por otro lado, algunos estudios (Afonso Lima Dias, 2016; Artigas, 2012; Tavares de Lima & Lerner, 2016; Comastri, 2020) hacen referencia a los cinco objetos primordiales que se constituyen alrededor de los orificios corporales: la boca, los esfínteres, los genitales, los ojos y los oídos y sostienen que esta constitución se encuentra fallida en los niños con autismo.

En lo relativo a la manera particular de habitar el cuerpo en el autismo, algunos de los casos clínicos estudiados (Alves Viana et al., 2020; Afonso Lima Dias, 2016; Artigas et al., 2012; Bayro-Corrochano, 2012; Bonilha, 2019; Comastri, 2020; di Noyo, 2020; Tafuri, 2020; Tavares de Lima & Lerner, 2016) permiten inferir la presencia del rechazo de la operación lógica de alienación, que lleva a el niño le diga *no* a la identificación con el Otro, lo cual trae aparejada serias consecuencias en la vida cotidiana. En la psicosis, a diferencia del autismo, pese a no haber constitución de la falta, hay producción del agujero y su borde: el cuerpo se constituye a partir de ese borde.

Parada –Morales (2016), por su parte, analiza un caso clínico de una psicosis delirante desencadenada en la infancia. En el mismo se puede considerar cómo en la psicosis lo cotidiano está mediado por el delirio o, en el caso de los niños, por las fabulaciones, como un modo de construir lo cotidiano.

Para finalizar, se consideran dos líneas de investigación posibles. Por un lado, resultará de interés profundizar en el análisis comparativo de casos que exploren la dimensión del cuerpo en niños

con autismo y psicosis en Latinoamérica. De esta manera, se podrá estudiar la incidencia de posibles factores sociales, culturales, económicos y políticos. Por otro lado, será provechoso examinar las formas de malestar en el cuerpo en niños con psicosis y autismo en el contexto actual de pandemia. De este modo podría profundizarse en posibles alteraciones fenoménicas en el cuerpo producidas a partir de esta nueva realidad que se presenta a partir del Covid-19.

Bibliografía

*Afonso Lima Dias, A. C. (2016). Que boca grande você tem! Articulações sobre os distúrbios da oralidade no autismo. *Revista Latinoamericana de Psicopatología Fundamental*, 19(3), 555-568.

https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1415-47142016000300555&lng=pt&tlng=pt

*Álvarez Toro, L. J. (2013). Instrumento de psicomotricidad vivenciada para niños y niñas autistas”. *Revista U. D. C. A. Actualidad & Divulgación Científica*, 16(2), 345-350.

<https://doaj.org/article/4c0c-0973b6954898a130cbb3912d6ba>

*Alves Viana, B. Rodrigues Furtado, L.A. y AraújoLopes Vieira, C. (2020). Invenção e estabilização: uma experiência com crianças autistas em dispositivos de Saúde Mental. *Revista Latinoamericana de Psicopatología Fundamental*, 23(2), 313-336. https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext47142020000200313&lang=es

*Artigas, G., Herrero Martínez, M. I. y Gonza, L. A. (2012). Inscripciones originarias y movimientos fundacionales en transferencia: de la fortaleza vacía a la humanización. *Cuestiones de infancia*, 15, 44-62.

<https://pesquisa.bvsalud.org/porta/resource/es/lil-661487>

Asociación Americana de Psiquiatría (2014). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales* (5 a ed.), Arlington ,VA: Asociación Americana de Psiquiatría.

*Bayro-Corrochano, F. (2012). Reinventamos un niño a través de la forma tridimensional: Roberto con la Gorra. *Rev. CES psicología*, 5(1),102-111.

<https://pesquisa.bvsalud.org/porta/resource/es/lil-666903>

*Bonilha, F. C. (2019). Dirección de tratamiento para um “corpo-espinho”: considerações sobre o desejo de analista. *Estilos clínicos*, 24(1), 111-120.

<https://pesquisa.bvsalud.org/porta/resource/es/biblio-1039840>

*Caldas Campana, N. T, Lerner, R. y David, V. F. (2015). IRDI naAvaliação de Bebês com Problemas de Desenvolvimento Associados ao Autismo. *Paideia (Ribeirão Preto)*, 25(60), 85-93.

<https://www.scielo.br/pdf/paideia/v25n60/1982-4327-paideia-25-60-0085.pdf>

*Caneda, C. R. G. y Chaves, T.M.L.(2015). A percepção do professor e do tutor frente à inclusão da criança com autismo no ensino regular. *Aletheia*, (46), 142-158.

<https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/es/biblio-949829>

— Carbonell Ruiz, I. (2014). No todo sobre el autismo, Madrid: Gredos.

*Comastri, S. (2020). Una lectura psicoanalítica de las diferencias clínicas en la constitución del cuerpo en la psicosis infantil y el autismo. Un estudio de casos. *Lecturas. Psicoanálisis y salud mental*, 18(2), 8-26.

<https://rephip.unr.edu.ar/bitstream/handle/2133/19457/00%20-%20A%-c3%b1o%2018%20-%20N%c3%-bamero%2002%20-%20Archivo%20completo.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

----- (2016). *Los autismos uno por uno*, Letra Viva.

*Coutinho Lerner, A.B, Fontana Fonseca, P., Oliveira, G. y Cizik Franco, J. (2016). Núcleo de Educação Terapêutica: um espaço de invenção na clínica com crianças psicóticas. *Revista Latinoamericana de Psicopatología Fundamental*, 19(2), 259-274. <https://www.scielo.br/pdf/rlpf/v19n2/1415-4714-rlpf-19-2-0259.pdf>

*di Noyo, I. (2020). ¿Dónde está mi auto? Psicoanálisis y acompañamiento terapéutico de un niño. *Cuestiones de infancia*, 21(2), 34-48.

<https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/es/biblio-1117414>

— Freud, S. (1909). *Obras completas* (Volumen X), Buenos Aires: Amorrortu editores.

*Jordán-Quintero, M. I. (2013). Nuestro recorrido hacia el verdadero self de Miguel. *Revista chilena de psicoanálisis*, 30(2), 114-128.

<https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/es/lil-708267>

*Kaufmann, L. (2016). La familia atravesada por el autismo de un hijo. Las raíces intersubjetivas del autismo y formas sacrificiales de la culpa. *Revista Subjetividad y Procesos Cognitivos*, 18(1), 141-156. <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/es/bin-131780>

*----- (2019). Entre padres e hijos con autismo. La experiencia de la intersubjetividad en el atrincherado aislamiento del niño. *Revista Subjetividad y Procesos Cognitivos*, 23(2), 65-93. <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/es/biblio-1117605>

*Kremer, I. (2018). El neurodesarrollo en la infancia y la importancia de la comprensión nominal en el diagnóstico. *Salud(i)cienza (Impresa)*, 23(3): 228-237. <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/es/biblio-1015766>

*Leiras, E. P. de L.yBatistelli, F. M.V. (2014). Reflexões psicanalíticas sobre um caso com transtorno do espectro autista (TEA). *Estilos clínicos*, 19(2), 277-293.

<https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/es/psi-61364>

— Lefort, R. y Lefort, R. (1988). *L'Enfant au loup et le Président, Le Seuil*.

— Laurent, E. (2013). *La batalla del autismo*, Grama.

— Maleval, J. C. (2012). ¡Escuchen a los autistas!, Grama.

*Parada-Morales, D. A. (2016). Elementos preliminares de una experiencia orientada por el psicoanálisis con el niño

y la infancia en la salud mental. *Revista de Psicología GEPU*, 7(2), 227-242.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6919769>

*Tafari, M. I. (2020). O início do tratamento psicanalítico com crianças autistas: transformação da técnica psicanalítica? *Revista Latinoamericana de Psicopatología Fundamental*, 3(4), 122-145. <https://doaj.org/article/d0ee9873ca4b-421b9066bc483fc09511400122>

*Tavares de Lima, T.M. y Lerner, R. (2016). Contribuições da noção de pulsão invocante à clínica do autismo e da psicose. *Revista Latinoamericana de Psicopatología Fundamental*, 19(4), 720-736. https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pi=S1415-47142016000400720&lang=es

— Tendlarz, S. y Bayon, P. (2013). *¿Qué es el autismo?*, Diva.

— Urrutia, G. y Bonfill, X. (2010). Declaración PRISMA: una propuesta para mejorar la publicación de revisiones sistemáticas y metaanálisis. *Medicina Clínica*, 135(11), 507-511.