

Iriarte, Alicia, (2021), (Compiladora) **Hacia un nuevo paradigma de la Educación Superior, la modalidad virtual a distancia. Desafíos y consecuencias de los cambios originados en el contexto de pandemia global**, Diseño Editorial, Buenos Aires Argentina.

La presente publicación recopila recientes artículos elaborados por el grupo de trabajo de la investigación: “Transformaciones de los sistemas universitarios en América Latina: su adecuación a las tendencias del nuevo escenario internacional, la globalización. Recientes estrategias y modalidades de la virtualización de la educación superior”, Programa UBACyT / Res. (CS) UBA N°1739/18, Universidad de Buenos Aires, Argentina, dirigida por la Dra. Alicia Iriarte, co director Dr. Andrés Mombrú.

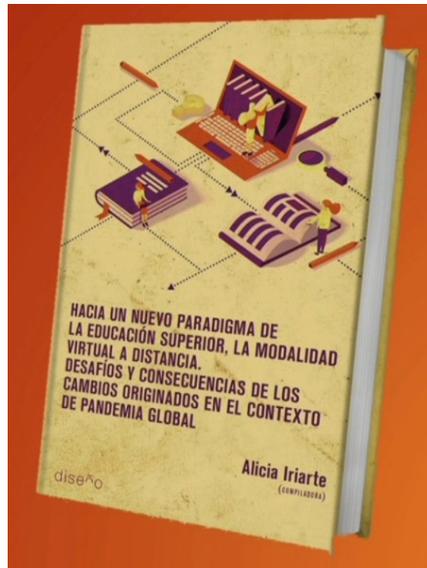
A partir del inesperado escenario de pandemia global que provocó desde principios del 2020 una crisis sin precedentes en diversos ámbitos, y, ante el reto que se ha presentado a la educación superior al reconvertirse de manera imprevista a una modalidad virtual, consideramos necesario evaluar y debatir cuáles son los desafíos y consecuencias que han enfrentado las universidades al adaptarse de manera forzosa a una modalidad de educación a distancia, considerando que la mayoría de los sistemas educativos no contaba con docentes, sistemas e instituciones preparados para implementar vertiginosamente esta virtualización en la enseñanza, presentándose así un complejo desafío.

Los trabajos incorporados en este volumen constituyen un material de análisis y debate, que intentan ayudar a reflexionar sobre la emergencia educativa que se genera ante este hecho inédito, y que significó, en el ámbito educativo, que la tradicional presencialidad fuera afectada. Asimismo, se continúa el análisis iniciado hace ya

varios años sobre diversas temáticas de los sistemas de Educación Superior en Argentina y en Latinoamérica. Hemos contado con la participación de dos profesores invitados que reflexionan sobre la temática con sus valiosas experiencias docentes.

Según señalan informes de la CEPAL UNESCO, en la esfera de la educación, esta emergencia ha dado lugar al cierre masivo de las actividades presenciales de instituciones educativas en más de 190 países con el fin de evitar la propagación del

virus y mitigar su impacto. Según datos de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), a mediados de mayo de 2020 más de 1.200 millones de estudiantes de todos los niveles de enseñanza, en todo el mundo, habían dejado de tener clases presenciales en la escuela. De ellos, más de 160 millones eran estudiantes de América Latina y el Caribe.



Datos que impactan y que son percibidos casi como increíbles, pero que, a la vez, interpelan a las instituciones educativas. ¿Cómo se ha enfrentado esta situación, cómo ha impactado, qué modelos se plantean para el futuro? Esta crisis ha tenido, sin dudas, importantes consecuencias en diversos ámbitos, extrapolando el ámbito sanitario, en tanto ha provocado transformaciones en las relaciones interpersonales, en el devenir cotidiano, en las relaciones con los otros, en las instituciones, en el aspecto socioeconómico en general, en el nivel de empleo, en la pobreza, en la salud y, también, en el sistema educativo y en el aspecto emocional de alumnos y docentes.

Significó la incertidumbre con respecto al presente y con respecto a las perspectivas del futuro cercano y lejano, los peligros que aparecen en la vida cotidiana y en el contacto con el otro, en las nuevas relaciones distanciadas, en la difusa angustia ante el presente, y ante el día que sigue y, en general, ante el futuro. Apareció el impacto de las relaciones virtuales, muchas veces sin rostro, de los nuevos códigos, todos con aforo. Ya no parece haber un refugio seguro ni pautas compartidas.

En el ámbito de la educación superior nos preguntamos cuál ha sido y será el impacto de la pandemia en el sistema educativo, en los estudiantes, en los docentes, en los conocimientos transmitidos, con la plataforma virtual como punto de encuentro, con la falta del maestro presente y del intercambio con los pares. Nuestro trabajo se ha orientado a explorar las consecuencias que la virtualización forzada e inesperada del sistema de educación superior ha provocado en la institución educativa en sí, y en sus principales actores, alumnos, docentes. Habrá que evaluar cómo impactó este proceso de virtualización de emergencia

en diversos aspectos: en la calidad educativa, en los contenidos transmitidos, en la posibilidad de acceso y la permanencia de los alumnos en la universidad y en el desarrollo de la cursada, en el trabajo docente, cómo afectó a los alumnos en su vinculación con la universidad, con los docentes y con sus pares, cuáles han sido los mayores inconvenientes que se han presentado y cuáles las ventajas. ¿Qué huellas dejó este camino recorrido desde marzo de 2020 y cómo se transita el camino que sigue? ¿Se conformarán los llamados sistemas híbridos?

En nuestras indagaciones surgen varios temas que sacuden a los integrantes de la institución educativa, entre muchos, aparece el aislamiento social y sus consecuencias, las cuestiones financieras y de empleo, la desvinculación del sistema, el acceso a la conectividad a internet como elemento central para seguir conectado con el mundo, con los otros y, en general, la situación de ansiedad y cuestiones emocionales relacionadas con la pandemia, que todo lo invade. También surgió el planteo de la replanificación de los cursos, originalmente pensados para la presencialidad, de una manera distinta en un tiempo récord, la ruptura con la forma tradicional de enseñanza, que interpeló a todos los docentes en un contexto incierto, cómo los docentes también tuvieron que afrontar la tarea de equiparse tecnológicamente y cómo la llamada “Educación Remota de Emergencia” se implementó de manera urgente y diversa en los distintos estamentos de la Educación Superior.

Se puede hacer mención a un reciente informe de IESALC Unesco (Unesco, 2020) que utiliza el término Corona teaching para definir este proceso de “transformar las clases presenciales a modo virtual, pero sin cambiar el currículum ni la metodología”. Los cierres, como medida para contener la pandemia de Covid-19, tuvieron su impacto y las consecuencias generadas por la enseñanza

remota de emergencia (Educación Remota de Emergencia) han llevado a un despliegue acelerado de soluciones de educación a distancia para asegurar la continuidad pedagógica. En todo el mundo, el cese temporal de las actividades presenciales de las Instituciones de Educación Superior ha operado como un enorme disruptor sobre su funcionamiento. El término Corona teaching también se utiliza para referirse a un fenómeno socioeducativo emergente con implicaciones psico-afectivas, tanto en profesores como en estudiantes.

En la Primera Parte de este libro se presentan una serie de artículos fruto de las Encuestas y Entrevistas en profundidad realizadas por nuestro equipo de investigación Programa Ubacyt (2018/2020/21) y un estudio de casos realizado por el Dr Manuel Alonso.

Con el objetivo de comenzar a obtener información sobre la problemática pandemia y virtualización, hemos realizado un primer relevamiento orientado a indagar acerca de la forma en que docentes y estudiantes universitarios experimentaron las modificaciones que se produjeron a raíz del traslado de la cursada presencial a la virtualidad en el primer cuatrimestre de 2020. Queríamos conocer sus opiniones y ver las cuestiones que adquirirían centralidad en este contexto y que quedaban planteados para el debate. Hemos indagado sobre temas vinculados a: el cambio imprevisto que obliga a pasar a la virtualización de la Educación Superior, y la posibilidad que sea un fenómeno que llegó para quedarse; cuáles son las ventajas y/o desventajas de esta virtualización de la Educación Superior; qué modalidades adopta la educación universitaria virtual; cómo impacta en la problemática de la equidad educativa; y en la calidad educativa; cómo afecta a los docentes y a su labor, y cómo lo perciben

los estudiantes; qué consecuencias trae en los alumnos y en los docentes y en el proceso de aprendizaje; qué problemáticas surgieron centralmente de la mano de la virtualización forzosa; cuáles son las perspectivas futuras. Las encuestas fueron administradas durante el segundo cuatrimestre de 2020.

En estos artículos participaron: Andrés Mombrú, en la “Introducción” de los trabajos; Alicia Iriarte en “Virtualización en la Educación Superior. Impacto y opiniones”; Marina Rango en “Encuestas a estudiantes universitarios, mientras que Juan Roldán hace su aporte en “Impacto de la virtualización en los últimos años de la enseñanza media” y Ana Cravino en “Entrevistas en profundidad. Informe preliminar”.

Este análisis se complementa con una indagación posterior donde se utilizan técnicas cualitativas, en este caso con la administración de entrevistas en profundidad a docentes universitarios, donde se bucearon y profundizaron los temas que ya surgieron en las encuestas y donde aparecieron, gracias a las opiniones de los docentes, nuevas y más intensas temáticas vinculadas a esta experiencia y sus consecuencias, que, al momento de las entrevistas, ya transitaba el segundo cuatrimestre del 2020 y comienzos del 2021. Los resultados obtenidos quedaron plasmados en el trabajo “El proceso de virtualización forzosa: Una mirada a partir de las opiniones de docentes. Entre oportunidades y amenazas”, presentado por Alicia Iriarte, Ana Cravino, y Marina Rango

En “2020, El año en que la enseñanza se virtualizó: Un estudio de casos” el profesor titular de Biología y de Biología e Introducción a la Biología Celular del CBC, Manuel Alonso, nos brinda un muy interesante aporte sobre su experiencia en algunos aspectos tecnológicos y didácticos relacionados con la implementación de los recursos que posibilitaron adaptarse al nuevo entorno de enseñanza, y los satisfactorios resultados obtenidos en el difícil contexto

que la pandemia impuso. Asimismo, incluye un análisis comparativo 2019-2020 sobre algunas variables tales como nivel de deserción en ambos años, estudiantes que lograron regularizar las asignaturas, estudiantes que lograron llegar a rendir el examen final, entre otros.

En la Segunda Parte del libro reunimos relevantes trabajos que reflexionan, desde distintos puntos de vista, sobre la problemática de la pandemia, la incorporación de la modalidad virtual y su impacto en la educación superior

El trabajo de Ana Cravino “Educación remota de emergencia, virtualización e institución”, explora sobre el tema Pandemia y “Educación Remota de Emergencia”, aportando elementos que señalan cómo ante lo inaudito de la situación, esta modalidad se implementó de manera urgente en los distintos estamentos de la Educación Superior, siendo una adaptación de los sistemas educativos para seguir dictando clase en situaciones de confinamientos o restricciones. También se precisan conceptos tales como Educación a distancia, Educación en línea, Educación virtual y Educación Remota de Emergencia, advirtiendo que la Universidad pareciera quedar reducida con este modelo a ser la proveedora de un servicio de delivery educativo.

El artículo “Cuestiones de la educación a distancia en tiempos de la internacionalización de la Educación Superior. Reflexiones y dilemas en la región, en pleno contexto de expansión global del conocimiento.”, de Juan Eduardo Roldán, aborda el tema de la educación a distancia en tiempos de la internacionalización, como así también sus desafíos y límites en el contexto de producción global del conocimiento. Analiza los vínculos entre estudiantes locales y extranjeros con los docentes en un proceso de transferencia de enseñanza –aprendizaje en tiempos de la

innovación tecnológica- y la aplicación de las mismas en la enseñanza, analizando en esta línea las ventajas y desventajas de la nueva modalidad de educación virtual

Por su parte, Pablo Mariano González en su trabajo Reflexionando sobre educación y pandemia, explora algunos aspectos derivados de la pandemia que han incidido en los sistemas educativos, particularmente en Argentina, reflexionando sobre los modos que garantizan la puesta en marcha, sostenimiento y acceso a las propuestas pedagógicas y vínculos derivados del proceso educativo, planteando, además cómo la Educación ha pasado a estar en el centro de la escena pública y política y analizando el impacto que ha tenido en la jornada escolar, los docentes y los derechos laborales.

Para terminar, ante un escenario que centellea aún contra la oscuridad de una pandemia que todo lo ha empañado es nuestro deseo que los textos contenidos en este libro nos convoquen y colaboren a la reflexión, al pensamiento crítico, y al análisis de la difícil situación que habrá que seguir atravesando y replanteando en el sistema educativo, quizá con nuevas estrategias. Sin soslayar, temas que se vienen deslizando, en las últimas décadas, por los difíciles andariveles de un nuevo paradigma de universidad, con procesos de transnacionalización en la región, y donde la devaluación de la educación superior como bien público y como derecho ciudadano entra en juego.