

Abordajes del autismo desde la perspectiva del psicoanálisis: Una revisión sistemática

Resumen:

El presente trabajo propone realizar una revisión sistemática sobre los principales abordajes psicoanalíticos del autismo, considerando las concepciones teóricas, los criterios diagnósticos subyacentes y las modalidades de tratamiento propuestas.

Siguiendo los criterios establecidos por la Declaración PRISMA, la revisión sistemática se llevó a cabo en abril de 2021 seleccionando veintiséis artículos científicos provenientes de seis bases de datos. Se concluye que, si bien dentro del psicoanálisis existen puntos de discrepancia con respecto al autismo, existe al mismo tiempo cierto consenso con respecto a aspectos fundamentales, tanto desde el punto de vista teórico como clínico.



Summary:

This work proposes to carry out a systematic review on the main psychoanalytic approaches to autism, considering the theoretical conceptions, the diagnostic criteria and the proposed treatment modalities.

Following the criteria established by the PRISMA Declaration, the systematic review was carried out in April 2021, selecting twenty-six scientific articles from six databases. It is concluded that although in psychoanalysis there are points of disagreement with respect to autism, at the same time there is a consensus regarding fundamental aspects, both from a theoretical and clinical point of view.

Palabras clave: autismo, psicoanálisis, diagnóstico, teoría, clínica.

Keywords: autism, psychoanalysis, diagnosis, theory, clinic.

Nicolás Campodónico: nicolas_campodonico@hotmail.com <https://orcid.org/0001-7182-6983> CONICET / UNLP Doctor en Psicología, Especialista en Clínica Psicoanalítica con Adultos (UNLP). Docente e investigador de la cátedra de Psicopatología I de la UNLP. Profesor adjunto de la Maestría de Psicoanálisis de la Universidad Kennedy. Becario posdoctoral del CONICET. Autor de libros, capítulos de libros, artículos en revista nacionales e internacionales.

María Romé: mariarome83@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0003-4395-8983> Doctora en Psicología (UR2 - UNLP). Magister en Psicoanálisis (UP8). Licenciada y Profesora en Psicología (UNLP). Especialista en Psicología Clínica con Niños y Adolescentes. Ex residente del Hospital de Niños "Sor M. Ludovica" de La Plata. Docente en la Cátedra de Psicopatología I (UNLP). Becaria posdoctoral del CONICET.

Melisa Corredera: melicorredera@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0003-2132-9393> Estudiante del doctorado en Psicología (UNLP). Becaria doctoral CONICET. Lic. en Psicomotricidad (UNCUYO). Prof. Educación Especial. Recibido 30/09/2021, Publicado 15/05/2022.

Introducción

Delimitación del objeto de estudio

El presente artículo de revisión sistemática tiene como propósito analizar los principales abordajes psicoanalíticos del autismo, considerando tanto las concepciones teóricas y los criterios diagnósticos subyacentes, como las modalidades de tratamiento propuestas. A partir del análisis de la literatura científica relevada se tratará de precisar sus constantes, es decir aquellos puntos de convergencia que hacen a la especificidad del psicoanálisis con respecto a otras perspectivas actuales, y sus variaciones, es decir aquellos puntos de divergencia que existen con respecto al autismo, aún dentro de la perspectiva del psicoanálisis.

La importancia que adquiere el tema del autismo en la actualidad se encuentra determinada por múltiples factores, entre los cuales las cuestiones clínicas, teóricas y epistemológicas se entraman con cuestiones económicas, políticas y sociales (Piro, 2017). De esa manera, el incremento en el diagnóstico de autismo en los últimos años, tanto a nivel local como a nivel internacional, correlativo del incremento en la demanda de atención, dio lugar a una serie de debates y movimientos en torno a su abordaje. Tales movimientos condujeron y a su vez se nutrieron de una serie de modificaciones legales y normativas de los tratamientos. Así, en nuestro país podemos mencionar la sanción de la Ley Nacional para el abordaje integral e interdisciplinario de las personas que presentan Trastornos del Espectro Autista (Ley

Nº 27.043), que suscitó cuestionamientos en torno a los posibles efectos de las modalidades de detección, diagnóstico precoz y abordajes propuestos de ese padecimiento (Corredera y de Battista, 2016).

Dicho incremento en el diagnóstico y en la demanda de atención resulta a su vez solidario del crecimiento exponencial del número de investigaciones cuyo tema central es el autismo, abordado desde perspectivas teóricas y clínicas de lo más diversas (Piro, 2017). Entre los diversos tratamientos propuestos, es posible distinguir dos modalidades principales de abordaje de acuerdo a la finalidad que persiguen: las modalidades “educativas” y las modalidades “terapéuticas”. A su vez, tales prácticas pueden distinguirse en función del marco teórico que las sustenta en base a dos orientaciones principales: las prácticas orientadas por la teoría cognitivo-conductual y aquellas orientadas por el psicoanálisis (Corredera y de Battista, 2016).

Con respecto a los criterios diagnósticos, en la actualidad prevalecen aquellos basados en las clasificaciones propuestas por los manuales psiquiátricos, principalmente el DSM. En su quinta edición (2013), el DSM propone la categoría de “trastornos del espectro autista” (TEA) caracterizada por deficiencias persistentes en la interacción social y en la comunicación, además de la presencia de patrones de comportamiento, intereses o actividades restrictivos y repetitivos.

Sin desconocer los rasgos clínicos característicos de las presentaciones autistas, establecidos en los manuales diagnósticos, los abordajes psicoanalíticos se interesan por la singularidad del sujeto, cuyas manifestaciones sintomáticas no pretenden ser meramente eliminadas o reducidas, en tanto no son leídas como trastornos sino como modalidades de respuesta ante el malestar. Ahora bien, más allá de coincidir en rescatar al sujeto y oponerse a su normalización o

adaptación, en otros puntos encontramos al interior del psicoanálisis ciertas divergencias que merecen ser estudiadas.

Objetivos

Objetivo general:

Realizar una revisión sistemática de las principales perspectivas teórico-clínicas en el abordaje psicoanalítico del autismo.

Objetivos específicos:

Precisar las variables y constantes con respecto al abordaje del autismo dentro del psicoanálisis.

Delimitar las concepciones teóricas, los criterios diagnósticos y las modalidades de tratamiento propuestas por cada perspectiva.

Método

El presente estudio se valió del uso del método PRISMA, siguiendo los pasos de calidad para la revisión sistemática. Del total de 27 ítems propuestos por esta metodología, para este trabajo se utilizaron 19.

Los ítems que no se tomaron en cuenta, fueron excluidos dado que refieren a estudios de corte meta analítico, y difieren de los objetivos de este estudio.

Se realizó una búsqueda exhaustiva de artículos científicos publicados acerca de abordajes del autismo desde la perspectiva del psicoanálisis.

Procedimiento

Considerando el objetivo de este estudio y en atención al método seleccionado, los ítems incluidos fueron: 1 (título), 2 (resumen estructurado), 3 (justificación), 4 (objetivo), 6 (criterios de elegibilidad), 7

(fuentes de información), 8 (búsqueda), 9 (selección de los estudios), 10 (proceso de extracción de datos), 11 (lista de datos), 16 (análisis adicionales), 17 (selección de estudios), 18 (características de los estudios), 20 (resultados de los estudios individuales), 21 (síntesis de los resultados), 23 (análisis adicionales), 24 (resumen de la evidencia), 25 (limitaciones) y 26 (conclusiones).

Los ítems que se decidió excluir, fueron: 5 (protocolo y registro), 12 (riesgo de sesgo en los estudios individuales), 13 (medidas de resumen), 14 (síntesis de resultados), 15 y 22 (riesgo de sesgo entre los estudios), 19 (riesgo de sesgo en los estudios) y 27 (financiación).

La búsqueda se realizó en las siguientes seis bases de datos: Scientific Electronic Library Online (SCIELO), Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal (REDALYC), Directory of Open Access Journals (DOAJ), Red Iberoamericana de Innovación y Conocimiento Científico (REDIB), Sistema Nacional de Repositorios Digitales (SNRD) y Dialnet, en las cuales se analizó el tratamiento dado al eje de la investigación.

La elección de las bases de datos utilizadas para el presente artículo se fundamenta no sólo en la especificidad sino también en la pertinencia de las bases de datos en cuanto a la temática presentada. En consonancia a esto, resultan bases de datos que concentran producción científica especializada en las ciencias humanas y sociales, en relación a temáticas de salud mental y especialmente en donde se incluye una amplia gama de trabajos específicos en el marco del Psicoanálisis que representa el marco teórico y clínico del interrogante que sirve de eje para el trabajo. Por ser bases de datos de habla hispana y por la pertinencia de los artículos que se recolectaron, se eligieron las bases de datos utilizadas para la presente revisión.

En un primer momento, la temática fue abordada de manera general sin utilizar filtros específicos. Una vez analizada la información recolectada en las diferentes bases de datos, se tomó la decisión de abordar el estudio a partir de la aplicación de filtros de búsqueda. De esa manera se obtuvieron resultados más específicos en función del objeto de estudio y los objetivos planteados.

Términos de búsqueda

Una vez seleccionadas las seis bases de datos definitivas, se realizó una primera búsqueda sobre el constructo elaborado a los fines de la presente investigación: autismo y psicoanálisis. Dicho operador conceptual arrojó un total de 119 muestras de análisis, sumando individualmente los resultados de las seis bases de datos mencionadas anteriormente.

Una vez realizada la búsqueda del tema en dichas bases se utilizaron filtros específicos, estableciendo entonces los criterios de inclusión y exclusión.

Del corpus de trabajos encontrados en primera instancia, la delimitación realizada incluyó artículos científicos de texto completo. Como criterio de exclusión se apartaron resúmenes, tesis de grado y posgrado, capítulos de libro, libros, disertaciones en eventos científicos o académicos y reseñas de artículos. Luego de la aplicación de esos filtros las cifras se modificaron, arrojando la búsqueda un número menor de muestras de análisis.

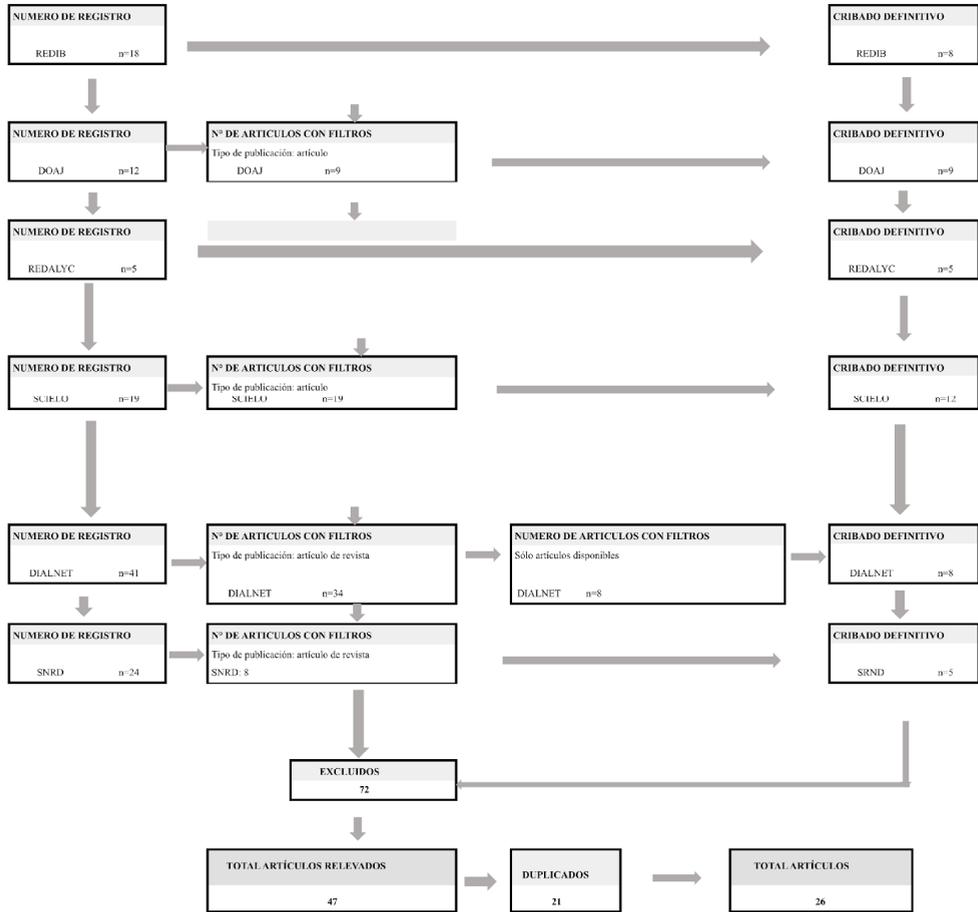
Cabe aclarar que en algunas de las bases de datos seleccionadas fue preciso aplicar ciertos criterios particulares en función de la modalidad de búsqueda que cada base permite. Así, en cuatro de las seis bases de datos la búsqueda se realizó a partir del operador “autismo y psicoanálisis” o “autismo + psicoanálisis”, mientras que en dos bases de

datos (Redalyc y Redib) dicho operador se utilizó sin comillas, y en una de ellas (Redib) fue preciso no utilizar conector alguno (+ / y) entre los términos del constructo.

Una vez leídos y analizados los artículos, se avanzó con el cribado definitivo a partir de criterios de pertinencia en función del objeto y objetivos de la investigación. Finalmente, se elaboraron y registraron los resultados definitivos.

En total, y desde un principio, se obtuvieron 119 muestras de análisis, de las cuales fueron excluidas 73. De allí que el total de artículos analizados en profundidad fue de 46 (38,65% del número inicial). De esta cifra, encontramos 20 artículos repetidos en diferentes bases de datos. Por lo tanto, se trabajó con una muestra final de 26 artículos científicos (21,85% del número inicial).

(I) Diagrama de Flujo



(II) Tabla.

Características de los artículos seleccionados.

Autor / Año	Título	Base de Datos	Tipo de Estudio/ Instrumento	Muestra	Resultados Relevantes	
1	Lucero, Vivès & Rosi (2021)	A função constitutiva da voz o poder da música no tratamento do autismo	SCIELO	Estudio empírico cualitativo, del tipo estudio de casos	3 niños/as de entre 8 y 11 años con diagnóstico de autismo	El artículo parte de una experiencia de investigación sobre el tratamiento psicoanalítico en grupo de niños autistas, y analiza los efectos de la presencia de más de un analista en el setting. Se constata que la interacción entre analistas favorece un abordaje no directivo, permitiendo que el niño se acerque espontáneamente, sin ser forzado a un contacto que puede ser extremadamente angustiante para el autista. Además, se constatan los efectos de la voz como soporte para los propios interventores, que dialogan, juegan y cantan entre sí. La música que circula en los juegos transmite tanto los aspectos simbólicos de la cultura como también el real del goce de la lengua.

2	Viana, Rodri- gues Furtado & Arau- jo Lopes Vieira (2020)	Invención y estabili- zación: una experiencia con niños autistas en dispo- sitivos de salud men- tal.	SCIELO	Estudio empírico, cualitativo, del tipo estudio de casos	3 niños/ as de entre 8 y 11 años con dia- gnóstico de autis- mo	A partir de un proyecto de extensión universitaria de orientación psicoanalítica dirigido a niños con graves trastornos psíquicos, se discute el valor del trabajo de invención como forma de estabilización en la clínica del autismo. En esta experiencia encontra- mos a sujetos que buscaron producir algo que esta- bilizara su desorganización psíquica. El trabajo subje- tivo involucrado en el acto de la invención — como el acto en el que un sujeto realiza una construcción única de elementos de su historia a partir de elemen- tos existentes — puede resultar en una estabili- zación y mediación con el campo del Otro por parte del sujeto.
---	---	---	--------	--	---	--

3	dos Santos & Lemes (2020)	O espectro dos autismos e a psicose infantil: uma questão diagnóstica para a psicanálise	SCIELO	Estudio teórico	<p>El artículo propone discutir desde una perspectiva psicoanalítica la problemática del diagnóstico relativo a la psicosis infantil y al espectro de los autismos. El trabajo fue impulsado por la importancia de construir una hipótesis diagnóstica que dirija el análisis y por las sutilezas que involucran el diagnóstico diferencial entre ambas, además de la delicadeza que demanda pensar en la estructura psíquica en la infancia. Se buscó delimitar el lugar del diagnóstico para el psicoanálisis con relación a la psiquiatría, e investigar el lugar que la psicosis infantil y el espectro de los autismos ocupan en la teoría del psicoanálisis. Se concluye, a través de la revisión de la literatura, que es posible construir un camino que puede servir para orientar la construcción de una hipótesis diagnóstica.</p>
---	---------------------------	--	--------	-----------------	---

4	Bialer & Coelho Júnior (2018)	Apresentação perceptiva no autismo: estudo da autobiografia de Donna Williams	SCIELO	Estudio empírico cualitativo, del tipo de estudio de casos. Análisis de un testimonio autobiográfico	Se analiza la autobiografía de Donna Williams con objeto de investigar el trabajo de transformación de lo sensorial-perceptual por intermedio de la presentación perceptiva. Para eso se toman aportes de los psicoanalistas Cesar y Sara Botella y del psicoanalista Roussillon acerca de la importancia de la reflexión para la percepción y el reconocimiento en tanto apoyos en el proceso de simbolización de los primeros rasgos perceptuales que precisan ser investigados y asociados entre sí.
5	Viana, Rodrigues Furtado, Araujo Lopes Vieira & Stervinou (2017)	A dimensão musical de lalingua e seus efeitos na prática com crianças autistas	SCIELO	Estudio teórico	Se investiga la relación de la lengua con la música y se establecen sus contribuciones a la clínica del autismo. Para ello, se realiza la lectura de textos en los ámbitos del psicoanálisis y de la música. Como material explorado, se utilizan relatos de experiencias de profesionales y el trabajo en un proyecto de extensión. La relación de la lengua con la música se presenta a partir de la consideración de juegos rítmicos de presencia y ausencia del sonido en el transcurso del tiempo. Se constata que el estudio de ese concepto puede ayudarnos a comprender la relación primordial del sujeto con el Otro, especialmente en el autismo.

6	de Moraes Tavares de Lima & Lerner (2016)	Contribuições da noção de pulsão invocante a clínica do autismo e da psicose	SCIELO	Estudio empírico, del tipo de estudio de casos	Dos niños de 6 años de edad con diagnóstico de autismo.	El trabajo investiga los efectos de un taller de música en niños con cuadros de autismo y psicosis. Se realiza una revisión bibliográfica sobre los temas de la voz, la musicalidad presente en la relación del niño con el otro y la constitución subjetiva, en especial en lo relacionado a la pulsión invocante. A partir de registros y análisis de dos fragmentos del taller, se constata la posibilidad de establecer una conexión con niños que presentan severas dificultades a nivel del lazo y de la comunicación
7	Afonso Lima Dias (2016)	Que boca grande você tem! Articulações sobre os distúrbios da oralidade no autismo	SCIELO	Estudio empírico cualitativo, del tipo estudio de casos	dos niños de entre 3 y 4 años con diagnóstico de autismo.	Desde una perspectiva psicoanalítica, se presentan consideraciones sobre los disturbios de la oralidad en el autismo, articulando las cuestiones de la constitución del psiquismo infantil y la oralidad. Para enlazar estas cuestiones teóricas y clínicas, se analizan dos casos clínicos.

8

Bialer (2015)	A inclusão escolar nas autobiografias de autistas	SCIELO	Estudio empírico cualitativo, del tipo de estudio de casos	testimonios autobiográficos escritos por 14 sujetos con autismo.	Se aborda la inserción escolar en el campo del autismo por medio de diversas experiencias escolares relatadas en las autobiografías escritas por autistas. El estudio es teórico y está fundamentado en el análisis de los libros escritos por 14 autistas. Se discuten las críticas que estos realizan en relación a la impermeabilidad de los especialistas del campo del autismo al saber que los autistas poseen sobre sí mismo, constatando la importancia de estudiar las orientaciones que brindan los propios autistas en sus autobiografías para una más efectiva inclusión escolar
---------------	---	--------	--	--	--

9	Bialer (2015b)	A escrita terapêutica no autismo	SCIELO	Estudio empírico, cualitativo, del tipo de estudio de caso	Testimonio autobiográfico escrito por un sujeto autista	Se analizan las dos autobiografías de Birger Sellin, escritor autista, que son obras que reflejan la lucha por liberarse del aislamiento autístico glacial mediante diferentes estrategias inventadas, que hacen posible un tratamiento del goce invasivo. La invención de la literatura birgeriana deja en evidencia los efectos terapéuticos de la escritura y destaca la importancia de la misma como una potente herramienta para el auto-tratamiento en el autismo.
10	Bialer (2014)	A lógica do autismo: uma análise a través da autobiografia de um autista.	SCIELO	Estudio empírico, cualitativo, del tipo de estudio de casos	Testimonio autobiográfico escrito por un sujeto autista	La literatura de autistas da indicios de las condiciones bajo las cuales se puede encontrar una salida para el aislamiento autístico. Se observa como muchos de los autistas declaran su voluntad de romper las barreras de autoprotección, siempre y cuando exista respeto a la lógica autística. A partir del análisis de la autobiografía del escritor-autista Naoki Higashida, se analiza el potencial de transformación de la escritura como instrumento que propicia un cambio en la posición subjetiva del autista. Se concluye que la escritura en el autismo puede facilitar tanto un trabajo auto-terapéutico como el manejo del tratamiento por el analista.

11	Tafari (2000)	O inicio do tratamento psicanalítico com crianças autistas: transformação da técnica psicanalítica?	SCIELO	Estudio empírico, cualitativo, del tipo de estudio de casos	Una niña autista de tres años	Se discute el inicio del tratamiento con niños autistas a la luz del análisis de una niña autista de tres años. Ese caso clínico cobró importancia como objeto de estudio, ya que planteó un cuestionamiento de los principios teórico-clínicos que inducen al psicoanalista a encontrar significados e interpretar las acciones de un niño autista para crear la relación transferencial. En este caso, el analista dejó en suspenso los significados e interpretaciones, y comenzó a trabajar con los distintos tonos y ritmos de sus gruñidos, el zumbido de sus manierismos, las formas de los movimientos de su cuerpo y el ritmo de su respiración. Palabras clave: psicoanálisis, autismo, interpretación, significados.
----	---------------	---	--------	---	-------------------------------	--

12	Ávila (2000)	Psicanalise, educação e autismo: encontro de três impossíveis	SCIELO	Estudio teórico	Se presenta una propuesta para el trabajo clínico y pedagógico con sujetos autistas. Se trata de articular conceptos psicoanalíticos operativos para una tal clínica, con referencias constructivistas que sustentan la acción pedagógica. Se describe el trabajo desarrollado por el equipo multidisciplinario de la Escuela Municipal del Autista de São José do Rio Preto, SP, y se concluye con consideraciones acerca del sentido de trabajos de esa naturaleza.
13	Sauret, Askofaré, Macary-Garipuy & Camparo Avila (2016)	Controvérsias atuais no tratamento do autismo na França: o que está em jogo para a psicanalise.	REDA-LYC	Estudio Teórico	El artículo toma como punto de partida un problema concreto: el sufrimiento, la angustia y la violencia de la que una persona con autismo es testigo, y el tormento que experimentan ciertas familias mientras intentan manejar los problemas emocionales y educativos de ese miembro de la familia, así como las inquietudes económicas que los acompañan. Se presentan las controversias y debates que enfrenta el psicoanálisis francés con respecto al tratamiento del autismo.

14	Fernández Alcántara (2020)	El papel terapéutico de la oposición significativa y el Fort-da en el tratamiento de un niño diagnosticado con trastorno del espectro autista (TEA): un estudio de caso.	DOAJ	Estudio empírico, cualitativo, del tipo de estudio de casos	Un niño de 2 años diagnosticado con TEA	Desde una perspectiva lacaniana, las intervenciones en casos de autismo deberían apuntar a introducir una ausencia simbólica que movilice el circuito del deseo. Se presenta el caso de un niño de dos años diagnosticado con trastorno del espectro autista y que asistía a un tratamiento lacaniano. Se introdujo el paradigma del fort-da para abordar los problemas de vínculo, intención comunicativa y juego simbólico. En el transcurso de ese tratamiento, el niño aprende a usar su propio lenguaje y juego simbólico para regular y expresar la ansiedad y otras emociones en ausencia de su madre.
15	Gómez Cabra (2019)	La clínica psicoanalítica del autismo y la práctica entre varios.	DOAJ	Estudio teórico	Se propone estudiar el autismo siguiendo como hilo conductor la clínica y sus efectos. Se retoman las primeras investigaciones psiquiátricas y psicoanalíticas, las referencias en la enseñanza de Lacan y los conceptos desarrollados por algunos psicoanalistas lacanianos. Se propone una práctica clínica en institución, la “práctica entre varios”, resultante de esta enseñanza.	

16	Olivos (2017)	El sujeto autista y su borde.	DOAJ	Estudio teórico	Se analiza una de las principales tesis en el abordaje del autismo dentro del Campo freudiano: el retorno del goce en un borde. Esta tesis, formulada en los años ochenta por Éric Laurent, es abordada a partir de los desarrollos sobre la letra y la escritura efectuados por Lacan en el último período de su enseñanza, con el objetivo de precisar la noción de borde en psicoanálisis y su articulación con la clínica del autismo.
17	Piaggi (2016)	Usos del nudo. Efectos de nominación en el autismo.	DOAJ	Estudio teórico	Se explora el uso de los nudos en la clínica del autismo. Se toma como eje de la enseñanza de Lacan los años 1974-1976, donde aborda el nudo borromeo en el del pasaje del nudo triádico al tetrádico con la función de nominación, punto de partida para llegar con la lógica de los nudos al autismo caracterizado por la forclusión del agujero. Plantea como central el concepto de nominación como efectos.

18	Gutiér-	El Psi- coanálisis de orien- tación lacaniana en el trata- miento del autismo.	DOAJ	Estudio empírico cualitativo, del tipo de estudio de casos	Escritos autobio- gráficos de suje- tos con autismo	Se analizan los ejes prin- cipales del debate actual en torno al abordaje del autismo por parte del psicoanálisis lacaniano. Se retoman diversos escritos autobiográficos de autistas con el fin de desentrañar lo que ellos mismos pue- den testimoniar respecto a aquello que les permitió una salida del repliegue au- tista. Se enfatiza la impor- tancia del reconocimiento que hace el psicoanálisis del autista como sujeto de pleno derecho y el papel fundamental que juega en los debates actuales sobre un tratamiento posible del autismo.
19	Arroyo (2019)	Epistemo- política y autismo.	REDIB	Estudio teórico		Se plantea el problema de la presencia de cierto malestar, producto de la exigencia curricular, a par- tir de la llamada Escuela Inclusiva. Se problematiza e interroga la función de la inclusión educativa en el autismo y se propone la pregunta acerca de si los sujetos autistas representan en esta época lo ineducable de la infancia. En esto el psicoanálisis parte de una hipótesis inversa: nadie puede enseñarnos tanto como el propio sujeto acerca de su funciona- miento.

20	Pisetta & Santiago (2019)	A tríade ensino, pesquisa e extensão no fazer universitário com a inclusão de alunos com autismo: intervenções educacionais e psicanalíticas.	REDIB	Estudio empírico cualitativo, del tipo investigación acción	Se plantea el problema de la presencia de cierto malestar, producto de la exigencia curricular, a partir de la llamada Escuela Inclusiva. Se problematiza e interroga la función de la inclusión educativa en el autismo y se propone la pregunta acerca de si los sujetos autistas representan en esta época lo ineducable de la infancia. En esto el psicoanálisis parte de una hipótesis inversa: nadie puede enseñarnos tanto como el propio sujeto acerca de su funcionamiento.	
21	Zapata (2015)	Defensa y acontecimiento de cuerpo en el autismo.	REDIB	Estudio empírico cualitativo del tipo de estudio de casos	Un caso de un joven de 17 años con autismo	Teniendo en cuenta la oposición y articulación entre sentido y goce trabajada en la enseñanza de Lacan, se parte de la pregunta por el estatuto de la defensa, particularmente en la práctica con niños que presentan las llamadas patologías graves de la subjetividad entre las que se encuentran el autismo y la psicosis. Se analizan tipos de defensa y se plantea la pregunta de cuándo y de qué modo intervenir sobre ella. A partir de una viñeta clínica se trabaja la cuestión de una intervención que apunte a perturbar la defensa en el autismo, en el sentido de ampliar su borde.

22	Sauret (2012)	El autismo a la luz del síntoma.	REDIB	Estudio teórico	Se parte de señalar un acuerdo implícito del psicoanálisis para excluir el síntoma del campo del autismo. El artículo busca, en primer lugar, fundar el asunto del síntoma en el autismo; y en segundo lugar, mostrar que si las asociaciones de padres y las comportamentales se interesan en el autismo es porque tienen la idea (errada) de que los autistas bien podrían ser tomados como paradigma del sujeto sin síntoma (sin singularidad ni resistencia de ningún tipo), que es aquello en lo cual busca apoyarse el discurso capitalista. Se propone aprender de las soluciones de los sujetos autistas para habitar el mundo contemporáneo.	
23	Co-mastri (2020)	Una lectura psicoanalítica de las diferencias clínicas en la constitución del cuerpo en la psicosis infantil y el autismo. Un estudio de casos.	SNRD	Estudio empírico, cualitativo del tipo estudio de casos	10 niños/as entre 4 y 7 años, con diagnóstico de psicosis o de autismo infantil	El trabajo se inscribe en una investigación más amplia, que trata de situar las diferencias clínicas entre el autismo y la psicosis infantil, tema de debate en el campo del psicoanálisis. En ese marco, el artículo trata de situar sus diferencias con respecto a la constitución del cuerpo, a partir de un estudio de casos. Para ello, se describen y analizan comparativamente las manifestaciones clínicas de la constitución del cuerpo en diferentes casos de autismo y psicosis infantil.

24	Sosa & Piro (2019)	Usos del cuerpo en el autismo: Donna Williams.	SNRD	Estudio empírico, cualitativo, del tipo de estudio de casos	Testimonio autobiográfico de un sujeto con autismo	Se parte de identificar dos grupos de posturas en torno al abordaje del cuerpo en el autismo en el psicoanálisis de orientación lacaniana: las que sostienen que el sujeto autista no tiene un cuerpo y las que argumentan que el cuerpo que testimonian armarse es un neborde, un límite casi corporal, infranqueable. Es desde esta última postura que este trabajo aborda la particular solución en torno al cuerpo construida por Donna Williams, una autista adulta de alto rendimiento diagnosticada como tal a los 26 años de edad.
25	Corredera	Abordajes educativos y terapéuticos sobre las dificultades en la comunicación de niños con signos clínicos de autismo.	SNRD	Estudio teórico	Se presenta una revisión bibliográfica sobre los distintos tratamientos que en la actualidad abordan las dificultades en la comunicación de los niños con signos clínicos de autismo, en base a dos ejes conceptuales: las modalidades de abordaje y los marcos teóricos subyacentes. Se analizan los aportes y limitaciones de cada uno de los abordajes expuestos, tanto educativos como terapéuticos. Con respecto a los abordajes basados en la perspectiva del psicoanálisis, se destaca que dan lugar a las manifestaciones propias del niño, que pueden ser inicialmente intercambios no verbales.	

26	Verdi (2005)	Reflexões psicanalíti-	Dialnet	Estudio empírico cualitativo, del tipo estudio de casos	Se presenta una experiencia institucional, que describe las actividades clínicas y pedagógicas en una institución pública de San Pablo (Brasil) que atiende 40 niños y adolescentes autistas y psicóticos de entre 3 y 34 años de edad. Desde una perspectiva teórica que articula al psicoanálisis y con el constructivismo, se describe la organización de las actividades, así como la interacción de esos niños y adolescentes con las propuestas institucionales.
----	-----------------	---------------------------	---------	--	--

Resultados

Considerando los trabajos seleccionados para el estudio de los principales abordajes psicoanalíticos actuales del autismo, es posible señalar algunos puntos de convergencia que marcan ciertas tendencias, tanto desde el punto de vista teórico como metodológico.

Así, con respecto a la metodología empleada, pueden distinguirse dos grandes grupos de trabajos: por un lado, encontramos un predominio de investigaciones empíricas cualitativas (16 artículos); y por otro, un grupo de estudios teóricos, del tipo clásico (10 artículos). A su vez, dentro del primer grupo prevalecen los estudios de caso (15 artículos), y un solo artículo se basa en un estudio empírico del tipo investigación-acción. Entre los estudios de caso podemos diferenciar, por un lado, estudios basados en casos clínicos de la propia práctica del investigador (9 artículos); y por otro, una serie de investigaciones que se apoyan en testimonios autobiográficos de sujetos con autismo (6 artículos).

En cuanto a la perspectiva teórica, si bien partimos de seleccionar artículos que en su totalidad se encuentran orientados por el psicoanálisis, al interior de esa perspectiva es posible identificar diferentes tendencias teórico-clínicas. Así, se destaca una amplia mayoría de trabajos orientados por la enseñanza de Jacques Lacan (23 artículos), mientras que una minoría presenta otras orientaciones (3 artículos). Entre los trabajos que se sustentan en el psicoanálisis lacaniano, encontramos en primer lugar una mayoría que retoman a autores del Campo Freudiano, tales como Éric Laurent y Jean-Claude Maleval (10 artículos), en segundo lugar un grupo de artículos que retoman referencias lacanianas diversas (8 artículos), en tercer

lugar aquellos que retoman referencias de Marie-Christine Laznik y Alfredo Jerusalemsky (4 artículos), y en cuarto lugar, un artículo que retoma a autores de los Foros del Campo Lacaniano (Colette Soler, Antonio Quinet, etc.).

En lo que concierne al estatuto del diagnóstico de autismo en la infancia, podemos diferenciar dos grandes posiciones. Por un lado, aquellos que conciben al autismo como un modo de funcionamiento, de configuración o de organización psíquica que implica la permanencia de ciertas particularidades que lo distinguen de otras configuraciones (23 artículos). Y del otro lado, quienes conciben al autismo en la infancia como una condición transitoria o reversible, en tanto se considera a la infancia como tiempo de constitución, en el cual la estructuración psíquica no se encuentra aún completamente decidida (3 artículos).

A su vez, dentro del primer grupo es posible distinguir dos posiciones principales, que muchos de los artículos analizados mencionan: una de ellas implica concebir al autismo como un tipo clínico dentro del grupo de las psicosis, con las que comparte el mismo mecanismo (3 artículos). Mientras que en la otra el autismo es concebido como un modo de funcionamiento diferente, que implica por lo tanto un mecanismo o un modo de anudamiento específico (20 artículos).

Así, en el primer grupo encontramos trabajos que consideran que el autismo comparte con la esquizofrenia el fenómeno de la alucinación y por lo tanto el mecanismo supuesto es la forclusión del significante del Nombre-del-padre; posición que retoma de alguna manera los planteos de Pierre Bruno, Colette Soler y François Sauvagnat. Mientras que para el segundo grupo dicho mecanismo no alcanza a dar cuenta de las particularidades del autismo por lo cual se supone

un mecanismo diferente, conceptualizado por algunos como la forclusión del agujero; estos trabajos retoman los planteos de Rosine y Robert Lefort, Marc Strauss, Éric Laurent y Jean-Claude Maleval (Martin y Sosa, 2015).

Por último, con respecto a la modalidad de abordaje clínico propuesta, también es posible distinguir dos grandes grupos, aunque no todos los trabajos relevados se inscriben necesariamente en uno u otro, en tanto no todos se pronuncian con respecto al modo de abordaje del autismo. Considerando entonces los trabajos que sí se pronuncian al respecto, encontramos una serie de artículos que sostiene la propuesta de abordaje individual, más cercana al dispositivo clásico (4 artículos). Mientras que otra serie de artículos proponen un abordaje grupal o colectivo (8 trabajos), que en algunos casos se sustenta de la “práctica entre varios” creada por Antonio Di Ciaccia, y denominada de ese modo por Jacques-Alain Miller (Di Ciaccia, 2005).

Discusión

Luego de analizar diferentes trabajos que abordan el autismo desde la perspectiva del psicoanálisis, hemos señalado una serie de matices y diferencias al interior mismo de esa perspectiva con respecto a puntos fundamentales de la teoría.

Ahora bien, más allá de las divergencias señaladas, nos interesa señalar una serie de convergencias de los trabajos analizados, con el propósito de situar aquello que distingue a la perspectiva psicoanalítica de otras, precisando de esa manera cuál es su especificidad. Entre tales convergencias, destacamos en primer lugar una concepción no deficitaria del

autismo, que no es considerado como un trastorno, ni como una presentación asociada necesariamente al retraso o a la discapacidad. De esto dan prueba los testimonios de autistas de “alto rendimiento”, analizados en varios de los trabajos relevados (Sosa y Piro, 2019; Bialer y Coelho Júnior, 2018; Bialer, 2015; Gutiérrez-Peláez, 2014; Bialer, 2014). Desde este enfoque el autismo tampoco es concebido como una detención en el desarrollo; de hecho, en un mismo sujeto autista, pueden coexistir diversos grados de desarrollo de diferentes funciones psíquicas y motoras, tal como lo testimonian los islotes de competencia o los intereses específicos que encontramos en algunos sujetos (Gutiérrez-Peláez, 2014).

Tal concepción no deficitaria del autismo hunde sus raíces en los postulados freudianos con respecto a las psicosis, concebidas como un modo de arreglo o solución del sujeto ante un cierto desrreglo libidinal, que produce desórdenes en la experiencia corporal, en los lazos con otros y con la realidad en general. Dicha concepción es solidaria de una posición ética que subyace a los diversos abordajes psicoanalíticos del autismo, que coinciden en dirigirse al autista como un sujeto y no como un objeto diagnosticable, normalizable o educable (Romé y Piro, en prensa). El interés por el sujeto y sus manifestaciones sintomáticas, que encontramos en los diversos abordajes psicoanalíticos del autismo desde los postfreudianos en adelante, constituye entonces uno de los aspectos distintivos del psicoanálisis. De esta manera, los tratamientos propuestos desde esta perspectiva adoptan como dirección la de alojar al sujeto en su singularidad. A diferencia de las modalidades de abordaje centradas en el aprendizaje, según las cuales se trata de adaptar al autista a un modo de funcionamiento supuesto como normal, las modalidades psicoa-

nalíticas parten de un particular interés por el modo de funcionamiento de cada sujeto. En ese sentido, en lugar de enseñarle, se trata de dejarse enseñar por él.

Así, una cuestión preliminar a cualquier tratamiento posible del autismo consiste en localizar tanto de qué sufre cada sujeto autista, cuáles son las condiciones de emergencia de su malestar, pero también cuáles son las invenciones y recursos que ha movilizadado para hacer frente al mismo. La localización de su padecimiento y de sus respuestas singulares constituyen aspectos fundamentales que orientan las diversas lecturas e intervenciones del psicoanálisis.

Por último, con respecto a la modalidad de abordaje, nos interesa especialmente destacar como característica del abordaje psicoanalítico del autismo la diversidad de propuestas que introducen variantes de la “cura tipo” (Lacan, 1955/2003). Lejos de una pretendida estandarización de la práctica, que encontramos por ejemplo en la elaboración de protocolos y recetas en otras orientaciones, desde el psicoanálisis se trata más bien de inventar un tratamiento a la medida de cada sujeto. Incluso en los abordajes grupales propuestos, que en otros enfoques apuntan a una homogeneización, desde el psicoanálisis en cambio no se trata de propiciar la adaptación del sujeto al dispositivo sino que el dispositivo mismo se construye teniendo en cuenta las particularidades del sujeto, buscando propiciar cierta dialéctica entre respetar sus defensas e introducir en ellas pequeñas diferencias, teniendo siempre en cuenta su saber hacer singular. De esta manera, los analistas que consienten al trabajo con sujetos que presentan autismo lo hacen con un deseo decidido, dispuestos a transformar sus encuadres tradicionales y sus hábitos clínicos, y a inventar nuevas modalidades de abordaje que permitan alojar la singularidad.

Referencias

- * Afonso Lima Dias, A. C. (2016). Que boca grande você tem! Articulações sobre os distúrbios da oralidade no autismo. *Revista Latinoamericana de Psicopatología Fundamental*, 19(3), 555-568. <https://doi.org/10.1590/1415-4714.2016v19n3p555.13>
- * Arroyo, L. (2019). Epistemopolítica y autismo. *Estrategias -Psicoanálisis Y Salud Mental-*, (7), 59-63. <https://doi.org/10.24215/23470933e029>
- * Ávila, Lazslo A. (2000). Psicanálise, educação e autismo: encontro de três impossíveis. *Revista Latinoamericana de Psicopatología Fundamental*, 3(1), 11-20. <https://doi.org/10.1590/1415-47142000001002>
- * Bialer, M. (2014). A lógica do autismo: uma análise através da autobiografia de um autista. *Psicologia em Estudo*, 19(4), 645-655. <https://doi.org/10.1590/1413-73722374307>
- * Bialer, M. (2015). A inclusão escolar nas autobiografias de autistas. *Psicologia Escolar e Educacional*, 19(3), 485-492. <https://doi.org/10.1590/2175-3539/2015/0193876>
- * Bialer, M. (2015b). A escrita terapêutica no autismo. *Revista Latinoamericana de Psicopatología Fundamental*, 18(2), 221-233. <https://doi.org/10.1590/1415-4714.2015v18n2p221.3>
- * Bialer, M. M. & Coelho Júnior, N. E. (2018). Apresentação perceptiva no autismo: estudo da autobiografia de donna williams. *psicologia em estudo*, 23, e2304. epub october 14, 2019. <https://doi.org/10.4025/psicolestud.v23.e37841>
- * Comastri, S. (2020). Una lectura psicoanalítica de las diferencias clínicas en la constitución del cuerpo en la psicosis infantil y el autismo. Un estudio

de casos. *Revista Lecturas. Psicoanálisis y Salud Mental*, 18(2), 8-26.

— * Corredera González, M. & de Batista, J. L. (2016). Abordajes educativos y terapéuticos sobre las dificultades en la comunicación de niños con signos clínicos de autismo. *Fundación Acta Fondo para la Salud Mental. Acta Psiquiátrica y Psicológica de América Latina*, 62(3), 195-206.

— _ de Moraes Tavares de Lima, T. & Lerner, R. (2016). Contribuições da noção de pulsão invocante à clínica do autismo e da psicose. *Revista Latinoamericana de Psicopatología Fundamental*, 19(4), 720-736. <https://doi.org/10.1590/1415-4714.2016v19n4p720.10>

— Di Ciaccia, A. (2005). La pratique à plusieurs. *La Cause Freudienne*, 61, 107-118.

— * dos Santos, A. J. & Lemes, M. G. N. (2020). O espectro dos autismos e a psicose infantil: uma questão diagnóstica para a psicanálise. *Revista Latinoamericana de Psicopatología Fundamental*, 23(2), 175-197. <https://doi.org/10.1590/1415-4714.2020v23n2p175.3>

— * Fernández-Alcántara M., Correa C., Laynez-Rubio C., Navas J. F., Salas C. E., & Cruz-Quintana F. (2020). El papel terapéutico de la oposición significativa y el Fort-Da en el tratamiento de un niño diagnosticado con trastorno del espectro autista (TEA): un estudio de caso. *Affectio Societatis*, 17(32), 86-104. <https://doi.org/10.17533/udea.affs.v17n32a04>

— * Flórez Zapata, G. E. (2015). Defensa y acontecimiento de cuerpo en el autismo. *Affectio Societatis*, 12(23), 149-155. Recuperado de <http://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/affectiosocietatis>

— * Gómez Cabra M. L. (2018). La clínica psicoanalítica del autismo y

la práctica entre varios. *Affectio Societatis*, 15(29), 13-33. <https://doi.org/10.17533/udea.affs.v15n29a01>

— * Gutiérrez-Peláez, M. (2014). El psicoanálisis de orientación lacanianiana en el tratamiento del autismo. *Affectio Societatis*, 11(21), 1-8. Recuperado de: <http://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/affectiosocietatis>

— Lacan, J. (1955/2003). Variantes de la cura-tipo. En sus *Escritos I* (T. Segovia, trad.) (pp. 311-348). Buenos Aires: Siglo XXI.

— * Lucero, A., Vivès, J.-M., & Rosi, F. S. (2021). A função constitutiva da voz e o poder da música no tratamento do autismo. *Psicologia em Estudo*, 26, e48054, 1-14. <https://doi.org/10.4025/psicoestud.v26i0.48054>

— Martín, J. y Sosa, M. (2015). Perspectivas sobre el autismo: la construcción de la relación fenómeno-estructura en el psicoanálisis de la orientación lacanianiana. *Memorias del VII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXII Jornadas de Investigación XI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR*. Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. 113-116.

— * Olivos A. (2017). El sujeto autista y su borde. *Affectio Societatis*, 14(26), 68-89. Recuperado de <https://revistas.udea.edu.co/index.php/affectiosocietatis/article/view/326171>

— * Piaggi (2016). Usos del nudo. Efectos de nominación en el autismo. *Affectio Societatis*, 13(25), 71-95. Recuperado de <http://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/affectiosocietatis>

— Piro, M. C. (2017). El autismo como campo de problemas: coordenadas e interrogantes contemporáneos. En M. C. Piro (Ed.), *El autismo. Perspectivas teórico-clínicas y desafíos contemporá-*

neos. (pp. 6-24). EDULP. Recuperado de <https://libros.unlp.edu.ar/index.php/unlp/catalog/book/836>

— * Pisetta, M. A. A. de M. & Santiago, M. C. (2019). A tríade ensino, pesquisa e extensão no fazer universitário com a inclusão de alunos com autismo: intervenções educacionais e psicanalíticas. *Revista on Line De Política E Gestão Educacional*, 23(esp.1), 836-855. <https://doi.org/10.22633/rpge.v23i-esp.1.12945>

— Romé, M. y Piro, M. C. (en prensa). El cuerpo en la enseñanza de Lacan. Su puesta en cuestión desde la clínica con el autismo. En M. C. Piro y N. Alessandrini (Eds.), *Cuerpo, época y presentaciones sintomáticas actuales. Interrogantes y desafíos en psicopatología infanto-juvenil*. EDULP.

— * Sauret, M.-J. (2012). El autismo a la luz del síntoma. Desde el Jardín de Freud. *Revista de Psicoanálisis*, 12, 235-247.

— * Sauret, M.-J., Askofaré, S., Macary-Garipuy, P. & Camparo Avila, D. (2016). Controvérsias atuais no tratamento do autismo na França: o que está em jogo para a psicanálise. *Estudos e Pesquisas em Psicologia*, 16(4), 1098-1118. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=451855438003>

— * Sosa M. y Piro M.C. (2019). Usos del cuerpo en el autismo: Donna Williams. *Anuario Temas en Psicología*, 5, 350-357.

— * Tafuri, M. I. (2000). O início do tratamento psicanalítico com crianças autistas: transformação da técnica psicanalítica? *Revista Latinoamericana de Psicopatologia Fundamental*, 3(4), 122-145. <https://doi.org/10.1590/1415-47142000004009>

— * Verdi, M. T. (2005). Reflexões psicanalíticas-constitutivas sobre uma

experiência teóricoprática, clínico-escolar, com crianças-adolescentes, psicóticos-autistas. *Revista da SPAGESP - Sociedade de Psicoterapias Analíticas Grupais do Estado de São Paulo*, 6(1), 57-64.

— * Viana, B. A., Rodrigues Furtado, L. A., Araújo Lopes Vieira, C. & Stervinou, A. A. M. (2017). A dimensão musical de lalíngua e seus efeitos na prática com crianças autistas. *Psicologia USP*, 28(3), 337-345. <https://doi.org/10.1590/0103-656420170011>

— * Viana, B. A., Rodrigues Furtado, L. A. y Araújo Lopes Vieira, C. (2020). Invención y estabilización: una experiencia con niños autistas en dispositivos de salud mental. *Revista Latinoamericana de Psicopatología Fundamental*, 23(2), 313-336. <https://doi.org/10.1590/1415-4714.2020v23n2p313.9>