

Educación continua y permanente para enfermeras en la sala de vacunación. Una revisión sistemática.

Rosely Yaborski

<https://orcid.org/0000-0001-9131-597X>
yavorski2021rose@hotmail.com

Doctora en Educación
Universidad Internacional Iberoamericana
UNINI · School of Education

Recibido:
24/07/23

Aceptado:
30/04/24

Resumen: La educación académica es esencial para el desarrollo y crecimiento de los seres humanos, y especialmente para los profesionales de todas las áreas del conocimiento. Para este estudio, la pregunta orientadora fue: ¿cuáles son los desafíos y perspectivas del personal de enfermería de la sala de vacunas, frente a la educación continua y permanente? El objetivo de la investigación es conocer cómo se realiza la educación continuada y permanente de los equipos de enfermería que trabajan en salas de vacunas. Esta revisión utiliza el método PRISMA, que proporciona mayor transparencia, calidad, consistencia de la información metodológica y de los resultados presentados en la investigación. La búsqueda de datos se realizó en el período de 2018 a 2023, a partir de palabras clave, en buscadores multidisciplinares. En general, se observó que la educación continua y permanente para las enfermeras en la sala de vacunas no es un tema ampliamente estudiado, concluyendo que, por ser la actualización de los profesionales de la salud la importancia de las prácticas y reflexiones remodeladas es necesario. También es necesario desarrollar políticas públicas que fomenten la formación continuada y permanente de los profesionales de la sala de vacunas, promoviendo una mayor seguridad para los usuarios.

Palabras clave: Formación continua. Vacunación. Actuaciones de enfermería. Formación permanente. Educación sanitaria.

Resumo: A educação acadêmica é fundamental para o desenvolvimento e crescimento dos seres humanos, e em especial do profissional de todas as áreas de conhecimento. Para este estudo a pergunta norteadora foi: Quais os desafios e perspectivas da equipe de enfermagem na sala de vacina, frente a educação continuada e permanente? O objetivo da pesquisa é o de conhecer como é realizada a educação continuada e permanente para as equipes de enfermagem que atuam nas salas de vacina. Esta revisão utiliza-se do método PRISMA, o qual proporciona melhor transparência, qualidade, coerência de informações metodológicas e dos resultados apresentados na investigação. A busca de dados se deu no período de 2018 a 2023, a partir de palavras-chave, em buscadores multidisciplinares. De modo geral, observou-se que a educação continuada e permanente para enfermeiros em sala de vacina não é um tema muito estudado, concluindo-se desta forma que, por se tratar de atualização de profissionais da área de saúde a importância das práticas e reflexões remodeladas se faz necessário. Também são necessárias a elaboração de políticas públicas que colaborem estimulando a educação continuada e permanente para os profissionais da sala de vacina promovendo uma maior segurança para os usuários.

Palavras-chave: Educação continuada. Vacinação. Atuação do enfermeiro. Educação permanente. Educação em saúde.

Abstract: Academic education is essential for the development and growth of human beings, and specially for professionals in all areas of knowledge. For this study, the guiding question was: What are the challenges and perspectives of the nursing staff in the vaccine room regarding continuing and permanent education? The objective of the research is to know how the continuing and permanent education is performed for the nursing teams that work in vaccine rooms. This review uses the PRISMA method, which provides better transparency, quality, and coherence of the methodological information and results presented in the investigation. The Search for data took place in the period 2018 to 2023, based on Keywords, in multidisciplinary Search engines. In general, it was observed that continuing and permanent education for nurses in the vaccine room is not a widely studied topic, thus concluding that, since it is about updating health professionals, the importance of remodeled practices and reflections is necessary. It is also necessary the development of public policies that encourage continued and continuing education for professionals in the vaccine room, promoting greater safety for users.

Keyword: Continuing education. Vaccination. Nurse's performance. Permanent education. Health education.

Introducción

Para todos los profesionales, la formación académica siempre ha sido muy discutida como una necesidad de preparar personas capaces y calificadas para cumplir con sus atribuciones. La inversión realizada en educación corrobora con la valorización y el reconocimiento del papel social, que promueve cambios y responde a desafíos, siempre en busca de la optimización del desempeño y de la calificación profesional (Medeiros, et al., 2021). Según Yavorski, y Santos e Campos (2019), la educación es un compromiso de los gobiernos, además de ser esencial para el crecimiento del ser humano como un todo, también necesita alcanzar la formación científica y tecnológica, contribuyendo a la inserción del individuo en la sociedad, y dotándolo de habilidades para enfrentar los problemas cotidianos.

Es deber de las instituciones de enseñanza ofrecer igualdad de oportunidades para todos, sin exclusión, y organizar el conocimiento con bases sólidas preparando así al individuo para el mercado de trabajo. En este contexto, podemos decir que en una sociedad democrática es posible que todos disfruten de las riquezas socioculturales de forma igualitaria (Santos e Campos, Souza, y Yavorski, 2021).

Los profesionales de enfermería desempeñan un papel importante en la sala de vacunación, y para eso necesitan conocimientos específicos, porque la forma más eficaz de prevenir enfermedades es la inmunización. Por lo tanto, para que la vacunación sea creíble, es importante contar con prácticas que garanticen la calidad y demuestren la eficacia de los agentes inmunizantes ofrecidos a la población. Sin embargo, las prácticas eficaces por sí solas, que abarcan a toda la población, no son suficientes. Son necesarias condiciones ideales de almacenamiento y preparación en la administración de vacunas, así como profesionales capacitados que sepan cómo almacenarlas y preservarlas, monitoreándolas diariamente (Marinelli, Carvalho, y Araújo, 2015).

Según Rosa (2014) la conservación de los inmunobiológicos dentro de las Unidades Básicas de Salud (UBS), es responsabilidad del equipo de enfermería que incluye: el técnico de enfermería, el auxiliar de enfermería y la enfermera, que deben tener una formación adecuada para manejar, conservar y administrar inmunobiológicos. Por ello, es sumamente importante emprender

acciones políticas que liberen la inversión en la formación continua de los profesionales.

Se sabe que las acciones de vacunación masiva generan beneficios directos e indirectos para la población como un todo, especialmente para los niños, con una reducción significativa de la mortalidad infantil y la mejora de las condiciones de salud y bienestar de la comunidad. Así, de acuerdo con Lacerda (2014, p. 2) el gran desafío de los profesionales de la salud es: “apoyar, a través de la educación, la información y la sensibilización, las acciones que promuevan el logro de la inmunización a todas las comunidades” la vacunación corresponde a acciones de salud integradas y rutinarias, y en Brasil ha traído buenos resultados para la salud general de los niños representando un gran avance tecnológico. Según Lacerda (2014) la inmunización ocupa un lugar destacado entre las herramientas de salud utilizadas por los gobiernos y las autoridades sanitarias que garantizan la protección y la prevención de la propagación de numerosas enfermedades, sin embargo, el éxito reflejado está directamente vinculada a la actualización de los conocimientos teóricos y prácticos ofrecidos a estos profesionales.

También para Lacerda (2014), la calidad del trabajo y el alcance de las metas

No dependen solo de la cantidad de trabajadores en las salas de vacunación, sino de la realización de capacitaciones que favorezcan la adquisición de habilidades técnicas y el desarrollo de actitudes. Por lo tanto, el Ministerio de Salud aconseja que el proceso de capacitación sea continuo, realizado en el lugar de trabajo, priorizando las metodologías activas y centrándose en la práctica y la experiencia de los trabajadores, evitando las formas tradicionales, basadas en la simple transferencia de conocimientos, habilidades y destrezas (Lacerda, 2014, p. 6).

Por otro lado, la formación y la actualización técnico-científica suelen tener lugar fuera de la rutina diaria de los profesionales de las salas de vacunación, de forma descontextualizada, a diferencia de lo que sería ideal para el equipo multiprofesional. La información adquirida en la formación se transmite a los que no han participado en ella, de forma resumida.

Sin embargo, el proceso de aprendizaje sólo se desarrolla cuando hay intercambios entre los sujetos involucrados, los participantes comparten todos los conocimientos,

experiencias, vivencias y sentimientos, donde el bagaje profesional y personal es fundamental para agregar valores y significados al desempeño del trabajo a realizar con el usuario. La actualización dentro del lugar de trabajo permite a los profesionales reflexionar críticamente sobre su desempeño, y así es posible transformar y reorganizar el proceso de trabajo (Lacerda, 2014).

Los procesos educacionales dirigidos al área de la salud, en general, son ofrecidos por la Educación Continuada buscando, además de la calificación profesional general, conocimientos específicos en determinadas áreas del saber. Es importante señalar que la educación en el trabajo es una herencia que ayuda en la construcción y cambios de la sociedad, despertando una nueva forma de servir al usuario, de manera que produzca mayor satisfacción a los mismos. Según Da Silva, y Cândido (2018) la educación continua para los profesionales de la salud es esencial para que puedan desarrollar y mejorar sus habilidades y capacidades.

De esta forma, se considera que para mantener actualizado al equipo de enfermería es fundamental que participe de la educación continua y permanente, ya que de acuerdo con las directrices curriculares de los cursos de enfermería uno de los requisitos para el ejercicio profesional se refiere a la educación permanente. Es a través de la educación que los profesionales tienen acceso a nuevas técnicas y procedimientos utilizados globalmente. Bezerra, et al. (2012) afirma que la Educación Continua

Es una herramienta esencial para la mejora del desempeño profesional que, si se realiza como un proceso permanente, permite el desarrollo de la competencia profesional, teniendo como objetivo la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes, para interactuar e intervenir en la realidad, así como ayudar a minimizar los problemas derivados de la brecha formativa (Bezerra, et al. (2012, p. 619).

Sabiendo que la educación continua posibilita cambios y transformaciones en el día a día de los profesionales de enfermería, sin embargo, es posible observar que la práctica de este tipo de educación es considerada en muchos espacios como innecesaria o secundaria. Así, la pregunta orientadora de este estudio es: ¿cuáles son los desafíos y perspectivas del equipo de enfermería en la sala de vacunas, frente a la educación continua y permanente?

Ante esta pregunta, el objetivo de la investigación fue conocer cómo se lleva a cabo la educación continua y permanente de los equipos de enfermería que trabajan en las salas de vacunas, a través de una revisión sistemática de la literatura.

En esta perspectiva, es relevante destacar que la Educación Continuada auxilia en la comunicación, tornando de buena calidad la información, el aprendizaje y el compromiso con el conocimiento compartido visando la participación efectiva del profesional en el ámbito institucional garantizando la calidad de la asistencia ofrecida a los usuarios. En este contexto, la investigación se justifica al caracterizar la educación continuada y permanente como una necesidad de mejora que atiende a las innovaciones en el área de la salud, para la optimización de los servicios y de la atención a los usuarios.

Es importante destacar que la inversión en educación en salud posibilita la implementación de metodologías activas, que estimulan a los profesionales a participar efectivamente de las prácticas realizando reflexiones críticas, de esta forma el trabajador de salud inicia un proceso de valorización y autonomía del proceso de enseñanza-aprendizaje convirtiéndose en protagonista de las acciones de salud.

Métodos

La investigación es del tipo revisión sistemática, diseñada principalmente para evaluar estudios en las áreas de salud y pueden ser utilizados artículos originales o revisión sistemática actualizada (Page, et al., 2021), teniendo como pregunta orientadora: ¿cuáles son los desafíos y perspectivas del equipo de enfermería en la sala de vacunas, frente a la educación continua y permanente?

Esta revisión utiliza el método PRISMA - *Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses*, que proporciona mayor transparencia, calidad, consistencia de la información metodológica y de los resultados presentados en la investigación (Hutton, et al., 2016). Son 16 los elementos considerados para la revisión sistemática que se enumeran a continuación: 1 título, 2 resumen estructurado, 3 justificación, 4 objetivo, 6 criterios de elegibilidad, 7 fuentes de información, 8 búsqueda, 9 selección de estudios, 10 proceso de extracción de datos, 11 lista de datos, 17 selección de estudios, 18 características de los estudios, 23 resultados de la evidencia, 25 limitaciones y 26 conclusiones (Urrútia, Bonfill, 2010).

Estrategia de búsqueda

La búsqueda de datos se realizó desde 2018 hasta 2023, en bases de datos multidisciplinares, eligiendo el área de educación y salud para la selección de los documentos que conforman el artículo.

Para definir los términos de búsqueda, se establecieron los temas principales del estudio, que es la formación continuada del personal de enfermería que trabaja en la sala de vacunas. La búsqueda se desarrolló a partir de palabras clave encontradas en el título y resumen del artículo consideradas relevantes para la elaboración del tema. Las palabras de búsqueda fueron “formación continuada”, “educación continuada”, “educación sanitaria”, “sala de vacunación”. Para facilitar la identificación de los artículos de interés, se aplicaron filtros y criterios de inclusión y exclusión.

El método se aplicó a las siguientes bases de datos DOAJ - Directory of Open Access Journal, REDALYC - Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal, SCIELO - Scientific Electronic Library Online y DIALNET.

Los términos de búsqueda se establecieron tras definir el tema que estudia la formación continuada y permanente de los profesionales de enfermería que trabajan en salas de vacunas. La búsqueda se basó en las palabras clave encontradas en el título y en el resumen de los artículos. Para facilitar la identificación de los artículos de interés para el estudio, se aplicaron filtros y criterios de inclusión y exclusión.

Tabla 1. Filtros aplicados para la selección de artículos para el estudio

Idioma	Portugués
Año	2018-2023
País	Brasil
Disciplina	Educación / Salud

Los criterios de inclusión y exclusión son los siguientes:

Criterios de inclusión: serán analizados textos de artículos completos e indexados, publicados en portugués, en el período de 2018 a 2023, que traten del tema Educación Continuada para enfermeros que trabajan en sala de vacunación.

Criterios de exclusión: todos los textos que no estuvieran completos y no indexados, publicados en idiomas diferentes al portugués, que estuvieran en un período diferente al listado y que no trataran el tema de la Educación Continuada para enfermeros que trabajan en la sala de vacunación.

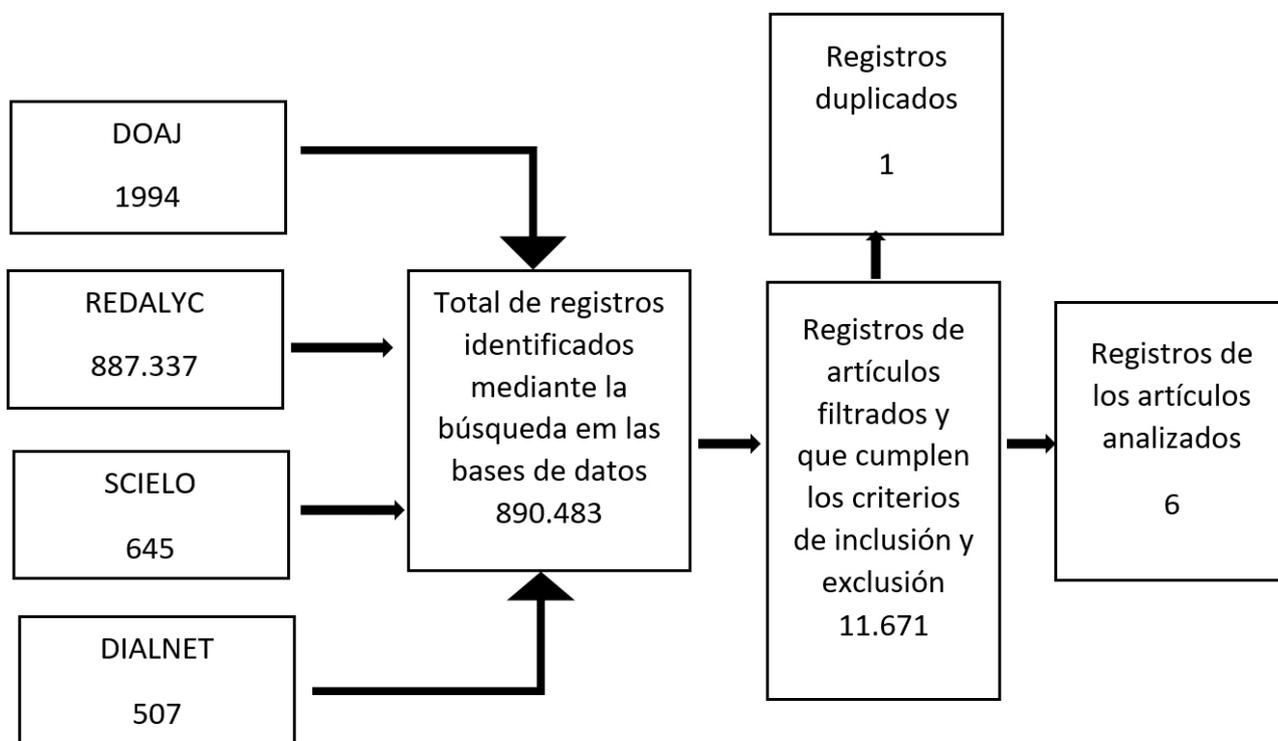
El proceso de búsqueda, fueron encontrados 1994 artículos en la base de datos DOAJ, en REDALYC 887337 artículos, en SCIELO 645 artículos y en DIALNET 507 artículos, totalizando 890.483 artículos, que después de la aplicación de filtros y criterios de inclusión y exclusión fueron reducidos, quedando 6 artículos que atendieron a los filtros y criterios de inclusión y exclusión, y que correspondían a los objetivos propuestos por la investigación, siendo presentados en la Figura 1, diagrama de flujo a continuación.

Resultados

La investigación pretende entender cómo se realiza la formación continuada y permanente de los equipos de enfermería que trabajan en las salas de vacunas, en forma de revisión sistemática. Los estudios de las publicaciones seleccionadas muestran que existe una dificultad en la conceptualización de las formas de educación sanitaria, pero la actualización de los profesionales es muy importante porque siempre aparecen nuevas inmunobiológicas para nuevas enfermedades, que necesitan técnicas diferentes e incluso contenidos teóricos diferentes.

Se analizaron 6 artículos, entre los años 2018-2023, observando la relevancia de la educación para la salud de los profesionales de sala de vacunas, se cumplieron los

Figura 1. Diagrama de flujo da informação das diferentes bases de dados.



Seis (6) artículos fueron seleccionados con base en criterios establecidos, publicados entre los años 2018 a 2023. Estos artículos discuten la educación y la práctica de las salas de vacunación en las unidades básicas de salud, lo que demuestra la importancia de la actualización.

criterios antes mencionados, que establecen la adición de artículos importantes para la investigación.

En la siguiente tabla se muestran los 6 artículos que fueron revisados de acuerdo a los términos de búsqueda y ordenados de acuerdo a la base de datos consultada.

Tabla 2. Artículos relacionados con los términos de búsqueda

Nº	Autor/Año	Título	Base de datos	Tipo de estudio	Objetivo	Resultados y Conclusiones
1	Carvalho, et al. (2020).	Percepción de los gestores regionales de salud sobre la política nacional de educación permanente en salud en el Estado de Maranhão-Brasil.	DOAJ	Estudio cualitativo, en el que se desarrollaron talleres con la participación de 146 directivos.	Identificar la percepción de los gestores sobre la Educación Permanente en salud.	Los directivos que participaron en la investigación señalaron que sigue habiendo confusión entre los conceptos de formación permanente y continua. Esto es preocupante, porque el cambio solo se produce a través de una educación que favorezca a todos.
2	Jesus, Rodrigues. (2022).	Trayectoria de la política Nacional de Educación Permanente en Salud en Brasil.	REDALYC	Investigación cualitativa mediante método Delphi.	Discutir la trayectoria de institucionalización de la Política Nacional de Educación Permanente en Salud según la percepción de los actores representativos de esta política pública (gestores federales, estatales y municipales, e investigadores, considerando los 16 años de su institucionalización hasta el año de este estudio (2004-2020).	Las políticas públicas, relacionadas con la educación continua y permanente son todavía frágiles, pero han permitido un acercamiento entre las instituciones educativas y sanitarias, promoviendo cambios significativos en el trabajo en equipo de las instituciones sanitarias.
3	Barcellos, et al. (2020).	Educación permanente en salud: prácticas desarrolladas en los municipios del estado de Goiás.	REDALYC	Investigación transversal con cuestionario semiestructurado.	Delinear el perfil de las prácticas permanentes de educación en salud en los municipios de Goiás, desde la perspectiva de los representantes del área.	La investigación identificó que los problemas relacionados con la educación en salud pueden ser resueltos, con estrategias que fortalezcan las acciones en los servicios de salud.
4	Nora, et al. (2018).	Registro de datos sobre el uso de productos inmunológicos y suministros en salas de vacunación.	REDALYC	Estudio transversal.	Verificar los registros de datos sobre el uso de inmunobiológicos e insumos en las salas de vacunación de la red pública.	El personal de la sala de vacunas registra adecuadamente. En este sentido, es posible con los datos elaborar estrategias para la calificación del proceso de trabajo en las salas de vacunación.
5	Cavalcanti, y Guizardi. (2018).	¿Educación continua o permanente en salud? Análisis de la producción panamericana de salud.	SCIELO	Investigación documental y bibliográfica, utilizando como referencia analítica la noción de matriz conceptual.	Revisar las discusiones mantenidas por la Organización Panamericana de la Salud en el período comprendido entre 1974 y 2002 en relación con las prácticas de educación para la salud, con el fin de comprender las líneas de fuerza, intencionalidades y juegos de poder involucrados en este debate.	La Organización Panamericana de la Salud conceptualiza la educación como continua y permanente, y cada una de ellas tiene sus propios métodos pedagógicos y su dirección dentro de la institución de salud llega a la gestión del trabajo.
6	Oliveira, et al. (2019).	La percepción del equipo de enfermería sobre la seguridad del paciente en la sala de vacunación.	DIALNET	Se trata de un estudio cualitativo descriptivo con entrevistas abiertas.	Conocer la percepción del equipo de enfermería sobre la seguridad del paciente en la sala de vacunación.	Para que los profesionales que trabajan en las salas de vacunación puedan ofrecer seguridad al usuario, es necesario que sus conocimientos y experiencias estén fundamentados. Por lo tanto, se hace necesario actualizarlos.

De los artículos seleccionados para el estudio, un (1) artículo duplicado fue encontrado en las bases de datos Scielo y Redalyc con el título “Educación permanente en salud: prácticas desarrolladas en los municipios del estado de Goiás”, por el autor Barcellos, et al., 2020. Aun así, podemos decir que en 2018 se publicaron dos (2) artículos referidos al tema estudiado, en 2019 un (1) artículo, 2020 dos (2) artículos, 2021 ninguno (0) artículo, 2022 un (1) artículo y en 2023 ningún (0) artículo.

Discusión

En los años 2018 y 2020, se encontró el mayor número de artículos publicados, que están relacionados con el tema investigado. Se observó que algunos de los artículos no discuten directamente el tema de la educación continua y permanente, sino que discuten las dificultades encontradas en el sector infiriendo que existe una necesidad de actualización.

La metodología utilizada en los textos seleccionados utiliza para su estudio la mayoría de las veces el estudio cualitativo mediante cuestionarios semiestructurados, que se aplican tanto a los gestores de unidades básicas de salud como a los profesionales de enfermería.

En el artículo de Carvalho, et al. (2020), donde se encontró el contexto sobre la educación en el sector salud, se puede observar que los gestores de las Unidades Básicas de Salud confunden el concepto de educación permanente y el de educación continua. Sin embargo, el Ministerio de Salud de Brasil define la Educación Permanente como:

Concepto pedagógico en el sector de la salud, para efectuar relaciones orgánicas entre enseñanza y acciones y servicios, y entre enseñanza y atención de salud, ampliándose, en la Reforma de Salud brasileña, a las relaciones entre capacitación y gestión

sectorial, desarrollo institucional y control social en salud (Brasil, 2007, p. 1).

Según algunos investigadores, la educación en salud tiene como objetivo cambios en la rutina de trabajo de los profesionales de la salud, fomentando reflexiones críticas sobre los problemas que pueden debilitar la práctica de la salud. La educación en salud surgió de la necesidad de involucrar a los trabajadores de la salud en las estrategias político-pedagógicas para la solución de los problemas cotidianos. Según Carvalho, et al. (2020) la educación para la salud no es una formación puntual, sino un proceso continuo para satisfacer necesidades colectivas, y un proceso de integración enseñanza-servicio-comunidad.

Jesús y Rodrigues (2022) discuten la propuesta de educación permanente reflejando que la calificación profesional debe estructurarse a partir de los problemas encontrados en la vida cotidiana de las Unidades Básicas de Salud, buscando soluciones alternativas para ellos. Por otro lado, la participación de los trabajadores de la salud garantiza discusiones reflexivas capaces de construir acciones educativas de calidad. Para los profesionales de la salud lo importante es aprender y enseñar, por lo que en el ambiente de trabajo la organización de períodos de reflexión puede mejorar la calidad del conocimiento profesional, sin embargo, es necesaria la participación de todos los responsables creando un espacio específico para garantizar la accesibilidad a las acciones de educación permanente.

Para Barcellos, et al. (2020) el proceso de aprendizaje en el trabajo debe basarse en la educación y la práctica significativa, es decir, las prácticas cotidianas impregnan las acciones educativas construyendo nuevas estrategias para la producción de conocimiento, reorganizando y planificando los procesos de trabajo dentro de las Unidades de Salud. Sin embargo, está claro que la dificultad conceptual del proceso de educación continua y permanente sigue siendo un poco confusa para los autores del proceso.

Según Cavalcanti, y Guizardi (2018) a lo largo de las décadas se desarrollaron conceptos que resaltaban la necesidad del trabajador de aprender nuevas funciones, por lo que se planificaron acciones educativas para resolver los problemas presentados en la rutina profesional. Los programas educativos, sin embargo, tenían un carácter estrictamente académico, que no resolvía los desafíos y dificultades encontrados en la vida cotidiana de las unidades de salud. Se pensó, entonces, en una

educación que pudiera llegar a todos los profesionales y que se llevara a cabo en el lugar de trabajo, basada en la reflexión de los desafíos y posibilitando la transformación de las prácticas.

Cuando se habla de educación continua y permanente, los textos científicos se vuelven hacia la formación docente, dejando de lado a los otros profesionales, sugiriendo investigaciones centradas en la formación del enfermero profesional frente a la educación continua y permanente.

Según Nora et al. (2018) las salas de vacunación de la red pública de salud con los profesionales responsables son el termómetro para crear estrategias que organicen la calificación de los enfermeros, actualizando sus conocimientos técnicos y teóricos. En las salas de vacunación, los profesionales de enfermería conocen la demanda y se organizan para satisfacer la calidad del usuario, aún controlan la temperatura del refrigerador para la conservación de inmunobiológicos.

Según Conceição de Oliveira (2019), la seguridad del paciente es un aspecto de suma importancia dentro de las salas de vacunación. Los errores y fallas en la aplicación de inmunobiológicos pueden ocurrir involuntariamente. La conservación debe respetar los criterios establecidos por los fabricantes, sabiendo que cada tipo de inmunobiológico tiene aspectos específicos que deben ser observados. Para que no haya muchos errores dentro de las salas de vacunación, es importante que los profesionales estén siempre actualizados teórica y prácticamente.

La educación para la salud debe ser abordada por las políticas públicas para que pueda desarrollarse bien, reorientando los servicios públicos de salud y comprometiendo con la promoción de la ciudadanía y la solidaridad. La formación de personas comprometidas con estos aspectos sólo puede realizarse mediante la reflexión y la estimulación del debate.

Se concluye que existen muchas lagunas de conocimiento en relación con la actuación del personal de enfermería en la sala de vacunación y que los estudios existentes no abordan las cuestiones de educación y cómo se llevan a cabo. La realización de estudios más específicos sobre el tema puede contribuir a reducir las lagunas de conocimiento y a sensibilizar a los profesionales sobre la importancia de una actualización constante. En este contexto, el intercambio de conocimiento también es necesario para que todos participen en el proceso de aprendizaje.

La inversión en la formación permanente y, continuada de los profesionales sanitarios refleja su trayectoria, entendiendo que el proceso formativo de los trabajadores de la salud es muy importante, ya que ello estimula la reflexión y la crítica constructiva de las acciones practicadas, mejorando así tanto la atención al usuario como la calidad de vida del profesional implicado (Peres, et al., 2016). Sin embargo, las inversiones en educación para la salud no se han convertido en cambios, según Franco (2007), Ceccim y Feuerwerker (2004), las inversiones realizadas por el Ministerio de Salud para ofrecer procesos educativos eficaces y tecnología a los trabajadores no fueron suficientes para desarrollar una metodología activa que valore al individuo dándole protagonismo por sus acciones y estimulando su autonomía.

Se puede decir que cuando se trata de educación en salud, los profesionales del sector consideran que la educación debe ser realizada junto con las personas de la comunidad, promoviendo la calidad de vida y la autonomía de las mismas. Sin embargo, el objetivo de la investigación es abordar la educación de los profesionales, porque la calidad de vida de los usuarios depende de la buena atención de las enfermeras y otros profesionales de la salud, y para una buena atención, el conocimiento es indispensable.

También se observa que la educación para la salud tiene múltiples facetas, tanto en el área de la educación como en el área de la salud, y se confunde por las diferentes comprensiones del mundo y del hombre, con posiciones políticas y filosóficas distintas y muchas veces divergentes. Para las políticas gubernamentales existen diferencias entre los tipos de educación practicados en el área de la salud, sin embargo, para los propios profesionales y autores estas prácticas son similares, no obstante se observó que se dividen en: educación permanente, educación continua y educación para la salud. Así, independientemente del tipo de educación practicada en el sistema de salud, es necesario difundir estrategias y acciones conjuntas para aumentar y transformar las prácticas ya establecidas.

También es importante destacar la necesidad de que los profesionales sanitarios, especialmente en el sector de la vacunación, se especialicen continuamente mediante la adquisición de competencias y habilidades, con el fin de optimizar la prestación de servicios por parte de los profesionales. Por lo tanto, la investigación contribuye a la realización de nuevos estudios sobre el tema, demostrando que hay que dar muchos pasos

para mejorar la educación sanitaria tanto a nivel de los usuarios como de los profesionales sanitarios.

Referencias bibliográficas

- Barcellos, R. M. de S., Melo, L. M., Carneiro, L. A., Souza, A. C., Lima, D. M., & Rassi, L. T. (2020). Educação permanente em saúde: práticas desenvolvidas nos municípios do estado de Goiás. *Trabalho, Educação e Saúde*, 18(2). <https://doi.org/10.1590/1981-7746-sol00260>
- Bezerra, A. L. Q., Queiroz, E. dos S., Weber, J., & Munari, D. B. (2012). O processo de educação continuada na visão de enfermeiros de um hospital universitário. *Revista Eletrônica de Enfermagem*, 14(3), 618-625. <http://www.fen.ufg.br/revista/v14/n3/v14n3a19.htm>
- Brasil. Ministério da Saúde, Gabinete do Ministro. (2007). Portaria nº 1.996 de 20 de agosto de 2007. Diretrizes da Política Nacional de Educação Permanente em Saúde. *Diário Oficial da União: Brasília, DF*.
- Carvalho, M. de L., Alcoforado, L., & Santos, E. R. S. (2020). Percepção dos gestores regionais de saúde sobre a política nacional de educação permanente em saúde no Estado do Maranhão-Brasil. *Revista Educação e Emancipação*, 13(2). <https://doi.org/10.18764/2358-4319.v13n2p228-249>
- Cavalcanti, F. de O. L., & Guizardi, F. L. (2018). Educação continuada ou permanente em saúde? Análise da produção Pan-Americana da Saúde. *Trabalho, Educação e Saúde*, 16(1). <https://doi.org/10.1590/1981-7746sol00119>
- Ceccim, R. B., & Feuerwerker, L. C. M. (2004). O quadrilátero da formação para a área da saúde: ensino, gestão, atenção e controle social. *Revista de Saúde Coletiva*, 14(1), 41-65.
- Da Silva, A. V. G., & Cândido, A. da S. C. (2018). A formação do enfermeiro para a realização da Educação Continuada. *Id on Line Revista Multidisciplinar e de Psicologia*, 12(40). <http://idonline.emnuvens.com.br/Id>
- Franco, T. B. (2007). Produção do cuidado e produção pedagógica: integração de cenários do sistema de saúde no Brasil. *Interface: Comunicação, Saúde, Educação*, 11(23), 427-438.
- Hutton, B., Catalá-Lopéz, F., & Moher, D. (2016). La extensión de la declaración PRISMA para revisiones sistemáticas que incorporan metaanálisis en red: PRISMA-NMA. *Med Clin (Barc)*. <https://doi.org/10.1016/j.medcli.2016.02.025>
- Jesus, J. M., & Rodrigues, W. (2022). Trajetória da Política Nacional de Educação Permanente em Saúde no Brasil. *Trabalho, Educação e Saúde*, 20. <https://doi.org/10.1590/1981-7781-ojs1312>
- Lacerda, K. S. (2014). Capacitação em sala de vacina: uma proposta de educação permanente em saúde no município de Esperança-PB. Monografia apresentada ao Curso de Especialização em Cuidados em Enfermagem, Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis-SC.
- Marinelli, N. P., Carvalho, K. M., & Araújo, T. M. E. (2015). Conhecimento dos profissionais de enfermagem em sala de vacina: análise da produção científica. *Revista Univap*, 21(38).
- Medeiros, R. de O., Higa, E. de F. R., Marin, M. J. S., Lazarini, C. A., & Lemes, M. A. (2021). Formação continuada de professores na graduação em saúde. *RE@D – Revista de Educação a Distância e Elearning*, 4(1), 65-84.
- Nora, T. T. D., Herrera, G. W., Linch, G. F. da C., & Paz, A. A. (2018). Registro de dados sobre o uso de imunobiológicos e insumos nas salas de vacinas. *Cogitare Enfermagem*, 23(4). <https://doi.org/10.5380/ce.v23i4.56274>
- Oliveira, V. C., Tavares, L. O. de M., Maforte, N. T. P., Silva, L. N. L. R., Rennó, H. M. S., Amaral, G. G., & Viegas, S. M. da F. (2019). A percepção da equipe de enfermagem sobre a segurança do paciente em sala de vacinação. *Revista Cuidarte*, 10(1), e590. <https://doi.org/10.15649/cuidarte.v10i1.590>
- Page, M. J., et al. (2021). The PRISMA 2020 statement: an updated guideline for reporting systematic reviews. *Systematic Reviews*, 10, 89. <https://doi.org/10.1186/s13643-021-01626-4>
- Peres, C., Silva, R. F., & Della Barba, P. C. de S. (2016). Desafios e potencialidades do processo de educação permanente em saúde. *Trabalho, educação, saúde*, 14(3), 783-801. <https://doi.org/10.1590/1981-7746-so100016>
- Rosa, N. N. C. (2014). Sala de vacina: desafios e perspectivas na atuação do enfermeiro. Trabalho de conclusão de curso, Graduação em Enfermagem, Faculdade Maria Milza.

Santos e Campos, M. A., Souza, N. L. R., & Yavorski, R. (2021). O direito educacional regulando e possibilitando o crescimento social, político e laboral do país e da sua população. In M. A. Santos e Campos, R. Yavorski, & D. K. A. Marihama (Orgs.), *Faces da Educação*. São Paulo: Na Raiz. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4716857>

Urrútia, G., & Bonfill, X. (2010). Declaración PRISMA: una propuesta para mejorar la publicación de revisiones sistemáticas y metaanálisis. *Med Clin (Barc)*, 135(11), 507-511. <https://doi.org/10.1016/j.medcli.2010.01.015>

Yavorski, R., & Santos e Campos, M. A. (2019). Formação docente: a formação do professor e a influência sobre a aprendizagem do aluno. *MLS Educational Research*, 3(1), 25-42. <https://doi.org/10.29314/mlser.v3i1.123>