

Reseña

Alicia Iriarte / Andrés Mombrú

Ana Cravino / Marina Rango

Juan Roldán / Pablo González

Rupturas y reconfiguraciones en el sistema de educación superior argentino post pandemia:

virtualización, “nueva normalidad” y redefiniciones frente a un nuevo paradigma educativo

Dr. Andrés Mombrú

amombru56@yahoo.com.ar

<https://orcid.org/0000-0001-6448-4567>

Lic. en Filosofía, Esp. y Mg. en Metodología de la Investigación Científica y Dr. en Filosofía / Universidad Nacional de Buenos Aires, Universidad Nacional de Lanús.

Recibido:

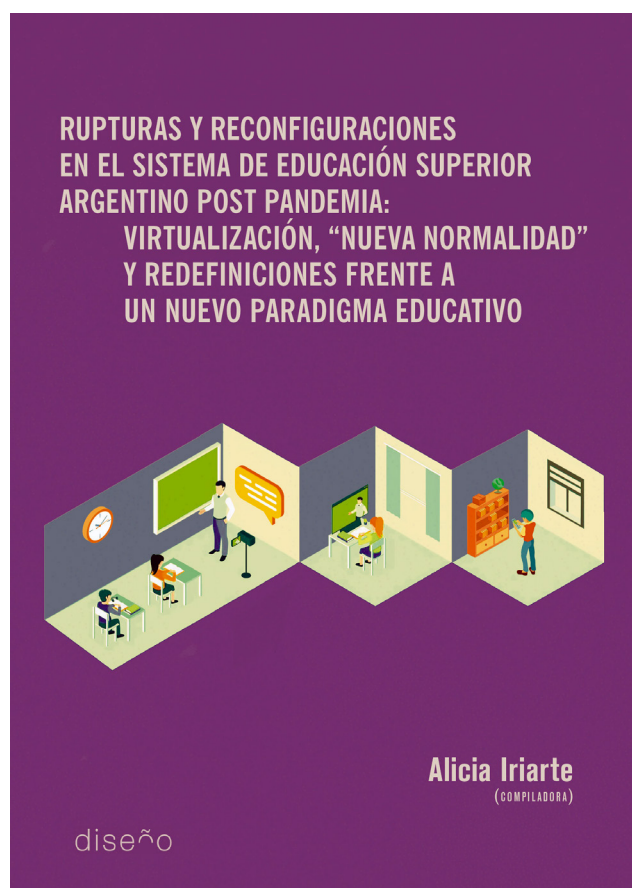
20/07/23

Aceptado:

31/07/23

Desde hace varias décadas, y vinculado con el desarrollo de las TICs, se viene produciendo un fenómeno que se torna exponencial con el avance de las nuevas tecnologías de la información. Una modalidad que ha crecido ostensiblemente en la Educación superior es la educación a distancia, que implica la separación docente-estudiante y que actualmente adopta la forma de educación virtual. Como impacto de la pandemia del Covid 19, que afectó al mundo en 2020, como manera de salvaguardar la salud pública y ante la necesidad de distanciamiento que impidió el normal funcionamiento de la Educación superior, en la mayoría de los países se produjo de manera inesperada el cese temporal de actividades presenciales en las Instituciones de Educación Superior, pasando de manera forzada a una modalidad a distancia, virtual, reacomodándose así la enseñanza universitaria con resultados aún inciertos.

En el informe (Unesco IESALC 2020) “Covid-19 y educación superior: de los efectos inmediatos al día después. Análisis de impactos, respuesta y recomendaciones”, se establece que:



LIBRO

Autor: Iriarte Alicia (compiladora)

Año: 2023

Diseño Editorial, Buenos Aires Argentina

217 páginas

ISBN 978-1-64360-763-8

Link : <https://www.cp67.com/productos/rupturas-y-reconfiguraciones-en-el-sistema-de-educacion-superior-argentino-post-pandemia-editorial-nobuko-diseño/>

Link digital: <https://bibliotecadigital.cp67.com/library/publication/rupturas-y-reconfiguraciones-en-el-sistema-de-educacion-superior-argentino-post-pandemia>

En general, no parece que el cambio de modalidad haya sido recibido muy positivamente. Parte de la desafección proviene de que el contenido que se ofrece nunca fue diseñado en el marco de un curso de educación superior a distancia, sino que intenta paliar la ausencia de clases presenciales con clases virtuales sin mayor preparación previa (UNESCO IESALC, 2020, p. 16)¹.

En principio, los contenidos ofrecidos en estas circunstancias no fueron diseñados para cursos de educación a distancia, lo que implica, como se sabe, que en verdad no fue un cambio de modalidad planificado sino que, como señalan algunos especialistas, fue un “ajuste emergente” debido al contexto sanitario², donde se hizo uso de las Tecnologías de la Información y la comunicación (TIC) para afrontar la situación. De tal modo, el proceso formativo pasó de presencial a virtual, pero sin perder las formas propias de las clases presenciales: sincronización del espacio tiempo, modalidad de las actividades, horarios rígidos y los mismos contenidos. Antes este escenario, surgen varios interrogantes ¿estaban preparados los estudiantes y docentes para recibir/impartir clases virtuales con enfoque presencial? ¿Cómo impactaron estas circunstancias en los contenidos transmitidos, en la institución educativa en general, en el aprendizaje y en sus actores en particular? Es precisamente acerca de este impacto sobre el que venimos trabajando. Si bien se hizo un gran esfuerzo para continuar dictando los cursos en una modalidad virtual, pese a las carencias en muchos casos de infraestructura tecnológica, y luego, ante el retorno a la presencialidad, a una “nueva normalidad” ¿cómo se reconfigura el sistema educativo, qué características asume?

A partir de la pandemia y ya en la post pandemia, ¿existe un cambio de paradigma educativo? Hacia qué rumbos se orienta y qué elementos y particularidades caracterizan el mismo.

Ya es sabido que la pandemia dejó tras de sí **un fuerte impacto en el ámbito educativo**: alumnos que perdieron valiosos aprendizajes, una cantidad que abandonaron sus estudios, se amplió la brecha entre “integrados” y “excluidos”, se registra una baja del rendimiento en general, pérdida de rutinas y hábitos . Al mismo tiempo **se transformó el trabajo** y no sólo porque hay más *home office* sino porque las empresas están cambiando, y también cambian las habilidades que requieren por parte de sus empleados.³ De tal forma, se presentan nuevos desafíos para el sistema educativo, en general y

¹UNESCO IESALC. (2020). Covid-19 y educación superior: de los efectos inmediatos al día después. Análisis de impactos, respuesta y recomendaciones. París, Francia: UNESCO. Recuperado de <http://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2020/04/COVID-19-060420-ES-2.pdf>.

²Ver José Antonio Miguel Román, La educación superior en tiempos de pandemia: una visión desde dentro del proceso formativo en Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México), vol. L, núm. Esp.-, pp. 13-40, 2020 Universidad Iberoamericana, México.

para el de educación superior en particular, en tanto se deberían recomponer las áreas que se vieron afectadas por la situación de pandemia y la ausencia de presencialidad y, a la vez dar respuesta a las nuevas demandas que presenta el escenario actual y futuro, marcando una clara evolución respecto a la “vieja normalidad”. En el reciente Congreso Internacional de Innovación Educativa, celebrado en Monterrey, México, los especialistas plantearon que el gran tema es **“abordar los desafíos más urgentes de la educación de cara al futuro, la educación tiene que mejorar y evolucionar y las instituciones académicas deberán ser más ágiles y responder a las necesidades de nuevas destrezas que demandan las industrias”**⁴. También se señala que es necesario que los conocimientos lleguen a **los sectores más vulnerables**.

Siguiendo la línea de los trabajos que hemos encarado en los dos últimos años, esta publicación ha reunido los aportes de los integrantes de la investigación *“Transformaciones de los sistemas universitarios en América Latina: su adecuación a las tendencias del nuevo escenario internacional, la globalización. Recientes estrategias y modalidades de la virtualización de la educación superior”* Res. (CS) UBA N°1739/18, acreditada y financiada por el Programa UBACyT de la UBA, investigación que continua el análisis iniciado hace ya varios años sobre diversas temáticas de los sistemas de Educación Superior en Argentina y en Latinoamérica. Este libro se une a la zaga de obras ya publicadas que han abordado esas problemáticas.

Todos los estudios, encuestas, entrevistas análisis, y artículos escritos en este último período fueron realizados por nuestro equipo desde 2020 de manera virtual y con un gran esfuerzo de todos sus integrantes por mantener la investigación en vigencia e indagar y registrar con trabajo de campo sobre el impacto de ese inesperado cambio de modalidad en la enseñanza, que estábamos atravesando como docentes e investigadores, en particular en nuestro caso en la educación superior. Ha sido un esfuerzo colectivo en un contexto inédito, de aislamiento, trabajando en espacios virtuales y produciendo material desde nuestro equipo de investigación que alerte sobre temas que irrumpen con la situación de pandemia y post pandemia en el ámbito educativo.

En este volumen se incorporan los siguientes aportes realizados por los investigadores que han participado del estudio. La **Parte I: El trabajo de campo**. El análisis cualitativo contiene los siguientes trabajos:

El primero de los artículos que se incluye ***Un nuevo cambio de paradigma educativo. Reconfiguraciones en el sistema de educación argentino y el impacto de la cuarentena y la pandemia: la post pandemia, redefiniciones. Un análisis cualitativo. Las opiniones.***- **Alicia Iriarte, Ana Cravino, Marina Rango y Juan Roldán**- fue elaborado a partir de la indagación realizada por el equipo de investigación con el objetivo de investigar sobre *el impacto de la virtualización forzosa de la enseñanza*. Luego de haber administrado encuestas a alumnos y a docentes durante la virtualización, en esta etapa se realizaron, entrevistas a informantes claves -docentes, directivos, psicopedagogos, orientadores sociales- enfocadas a analizar la situación del sistema educativo entrando a la post pandemia, en los últimos años del nivel secundario, y en el ámbito universitario. De acuerdo a los estudios realizados anteriormente, centralizamos nuestra indagación en los efectos de la pandemia y la virtualización en particular en los aspectos emocionales y académicos de los estudiantes. El mismo incluye interesantes aspectos y opiniones sobre el impacto en la situación emocional de los estudiantes y de los docentes, diferencias sociales y educativas, retrocesos académicos, pérdida de las rutinas que tienen que ver con la escolarización en este período, entre otras temáticas.

En el trabajo ***Transformaciones en el sistema educativo. La “vuelta a la presencialidad y la nueva normalidad” en la post pandemia: aprendizajes y desafíos en un nuevo contexto educativo y de revolución tecnológica. El impacto en las distintas esferas vinculares de la comunidad educativa. Las entrevistas***- **Alicia Iriarte, Marina Rango, Juan Roldán**- los objetivos se centraron en continuar indagando sobre el impacto de la reciente virtualización forzosa de la enseñanza, resultado de la pandemia por Covid 19, y, en este caso particularmente, avanzando sobre las consecuencias que se observan desde la vuelta a la presencialidad, en esta denominada *“nueva normalidad”*, en muchos casos en sistemas llamados híbridos. Bajo una metodología cualitativa se realizaron entrevistas en profundidad a informantes claves -docentes, directivos y otros especialistas- enfocadas a indagar sobre la situación del sistema educativo post pandemia y detectar los puntos neurálgicos que aparecen con la vuelta a la presencialidad (año 2022), consecuencias y características destacables en el ámbito universitario y en los últimos años del nivel secundario. Se puede destacar cómo se manifiestan dificultades de lecto comprensión e interpretación de textos, errores de ortografía, falta de interés, pérdida de vínculos, entre muchos otros ítems. Asimismo, hay que ver cuáles de las modalidades que se empiezan a implementar

³Este escenario inquietante fue planteado en el Congreso Internacional de Innovación Educativa, el encuentro de educación más grande de Hispanoamérica llevado a cabo en Monterrey, México, enero 2023 que reunió a más de 4.200 personas de 36 países.

⁴Así lo expresaba Michael Fung, de origen singapurense y director ejecutivo del Instituto para el Futuro de la Educación.

permanecerán y cuáles no en los nuevos sistemas post pandemia, adaptados y, a la vez, críticos de la virtualización, con modalidades híbridas que intentan imponerse en esta “nueva normalidad”.

En la segunda parte de la publicación: **Reflexionando sobre el impacto y las transformaciones de sistema educativo. La post pandemia**, contamos con el aporte de un interesante artículo escrito por **Andrés Mombrú**, *Todo lo que es sólido se gasifica en el aire* en donde el autor plantea y reflexiona sobre la pandemia y cómo la misma nos ha enfrentado a diferentes disyuntivas. La “vieja normalidad” vs la “nueva normalidad”, la “presencialidad” vs la “virtualización”, “docencia” vs “investigación”, pero que en definitiva son falsas dicotomías ya que esconden la crisis que enfrenta la educación en su tarea de dar respuestas a los problemas de la sociedad desde hace mucho tiempo. La gran pregunta sería *¿Para qué futuro educamos?* Desarrolla y afirma que nos son comúnmente familiares expresiones como “antigua normalidad” y “nueva normalidad”, como si “la normalidad” hubiera sido interrumpida por la situación de excepción del COVID19 y una vez que este finalice, se retornará nuevamente a una “normalidad” sin duda conocida, añorada con respecto a lo doloroso del confinamiento, la incertidumbre y la zozobra económica producida por el COVID, pero de ningún modo deseada, porque lo que estaríamos deseando son las prácticas de nuestra propia destrucción.

El trabajo de **Pablo Mariano González** aborda un tema central aunque no demasiado tratado hasta el momento que es *El proceso de burocratización de lo educativo en la post pandemia*, donde plantea interesantes problemáticas vinculadas a *cómo los docentes deben afrontar la demanda siempre presente para resolver situaciones que poco tienen que ver con lo pedagógico; a la sensación general compartida que señala que los diferentes niveles están desarticulados; aquellos que deciden sobre las maneras en que debe organizarse lo que ocurre en los establecimientos educativos poco tienen que ver o poco se relacionan, en su quehacer diario, con lo que sucede en las diferentes instituciones que pretenden organizar.* Esta sensación de desarticulación contribuye al desganado generalizado que atraviesa el espacio de lo educativo. El autor sostiene que la rutina de la escuela post pandémica a la cual asistimos hoy en día nos muestra una imagen plagada de aspectos administrativos que tornan lo educativo en una especie de **proceso burocratizante** que solapa, en más de un aspecto, lo pedagógico.

A modo de cierre, podemos plantear que es sabido que el uso de las plataformas, la digitalización, las clases on line, y demás recursos se extendió rápidamente y no de manera ordenada para sostener el sistema. Las fallencias fueron muchas pero se logró dar continuidad. Habrá que trabajar, entre otras cosas para encontrar y reconsiderar los puntos neurálgicos de esta vuelta a una “nueva normalidad” y de una nueva configuración del sistema educativo.

Mucho aún queda por plantearse y debatirse. ¿Cómo se sigue después de la virtualización extrema? ¿Cómo se construye una nueva normalidad que de respuestas en este nuevo escenario y supere la crisis del sistema educativo?. En este sentido, es interesante considerar, como plantean algunos especialistas⁵, que las reconfiguraciones de la educación superior post pandemia tendrían dos miradas, una institucional de gran instauración universal, que implica la adecuación de la educación a las tecnologías de la información y la comunicación para reconstituir en la virtualidad los espacios de la educación presencial, y otra, que sitúa el hecho educativo en el contexto social prepandemia, resignificando sus sentidos para evitar la trampa tecnológica como única e irreversible solución al futuro de la educación. En esta última postura se considera, además, el reto que debe guiar la misión y el sentido de la educación superior que implica la formación de ciudadanos éticos, solidarios, comprometidos, en una sociedad globalizada, capaces de enfrentar la incertidumbre. Avanzando hacia una “nueva normalidad” no caigamos en un retorno a la “vieja normalidad”. No olvidemos en este esquema que la devaluación de la educación superior como bien público y como derecho ciudadano son destellos de un esquema que se venía deslizando desde la “vieja normalidad” y que siguen presentes en este aún confuso escenario, con nuevos códigos y pocas certezas, que debe ser reconfigurado.

⁵Ver Acuña Ortigoza, Marianela, Sánchez Acuña, Carla Gabriela, La Educación Superior pospandemia. Las asimetrías de la brecha tecnológica, Revista Venezolana de Gerencia, vol. 25, núm. 92, pp. 1282-1287, 2020 Universidad del Zulia.