

Manzi, M. L., Reboredo de Zambonini, S., & Sabelli, M. J. (2025). (Comps.). *Formar es transformar. Sobre la experiencia +ADOLESCENCIAS EN SALUD*. Ediciones ISalud

Manzi, M. L., Reboredo de Zambonini, S., & Sabelli, M. J. (Eds.). (2025). *To Educate is to Transform. On the Experience +ADOLESCENCIAS EN SALUD*. Ediciones ISalud

María Alejandra Barale

baralema@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0000-0313-8089>

Profesora y Licenciada en Ciencias de la Educación. Especialista en Educación Permanente de Jóvenes y Adultos. Diplomada en Ciencias Sociales con mención en Gestión de las Instituciones Educativas. Doctoranda en Educación Superior. Desde 1997 ejerce la docencia en la Universidad de Morón, en el ámbito de la formación docente, y ha desarrollado su trayectoria académica en diversas universidades. Ha realizado asesorías pedagógicas en distintas instituciones y actualmente se desempeña como coordinadora pedagógica en el Instituto Universitario de la Policía Federal Argentina. Ha participado en diversas publicaciones vinculadas a la formación docente.

Recibido: 1/6/25

Aceptado: 1/7/25

Formar es transformar. Sobre la experiencia +ADOLESCENCIAS EN SALUD emerge como una contribución reflexiva al campo de la formación continua destinada a los profesionales de la salud focalizando en particular en aquellos que dedican su práctica a la atención con las adolescencias. El libro, publicado por la Universidad ISALUD, en abril de 2025, se presenta como el primer título de la Serie *Experiencias* dentro de su Colección de Educación Superior.

Las compiladoras de esta publicación son María Laura Manzi, Silvia Reboredo de Zambonini y María José Sabelli. El libro documenta de manera exhaustiva la concepción, creación, diseño e implementación de un programa de formación innovador, fruto de la cooperación entre la Universidad ISALUD y UNICEF Argentina. Promoviendo la federalización de la propuesta, el programa fue desarrollado e implementado en cuatro provincias: Salta, Jujuy, Chaco y Santa Fe.

Cabe destacar que los cinco libros que precedieron a *Formar es transformar* sientan las bases conceptuales sobre la deconstrucción y reconstrucción de la enseñanza, la potenciación de los aprendizajes, el enfoque pedagógico y la innovación educativa que este libro retoma de manera profunda.

Por otro lado, el abordaje de la salud desde un enfoque epistémico integral implica reconocer que el conocimiento sobre el bienestar no se limita únicamente a lo biológico, sino que se construye a partir de múltiples dimensiones que interactúan y se potencian mutuamente. Así, la salud debe entenderse como un fenómeno complejo que incorpora aspectos biológicos, psicológicos, sociales y culturales, reconociendo la diversidad de experiencias y contextos que atraviesan las adolescencias y juventudes.

Este enfoque integral se fundamenta en una perspectiva de derechos humanos que es inclusiva y diversa, que reconoce a las adolescencias y juventudes no solo como grupos vulnerables o en desarrollo, sino como sujetos plenos de derechos. Esto implica garantizar el acceso a servicios de salud adecuados, respetuosos y no discriminatorios, que respondan a sus necesidades específicas y promuevan su participación activa en la toma de decisiones sobre su propio bienestar.

La Serie *Experiencias*, inaugurada con este libro, se focaliza específicamente en experiencias de innovación y transformación de la enseñanza realizadas en la Universidad ISALUD. En el caso de este libro, en cooperación con UNICEF Argentina.

La publicación profundiza en el enfoque pedagógico que sustenta la formación “+ADOLESCENCIAS EN SALUD”, en los esfuerzos deliberados por propiciar una transformación genuina tanto en los profesionales participantes como en sus prácticas cotidianas de atención. Este compromiso con la transformación se inscribe en la trayectoria de la Colección Educación Superior de la universidad, que desde su inicio ha buscado repensar y reflexionar sobre la enseñanza en el ámbito universitario.

El primer apartado del libro se dedica a la “Construcción de +ADOLESCENCIAS EN SALUD”. El primer capítulo de este apartado, denominado “Proceso de elaboración de +ADOLESCENCIAS EN SALUD”, y escrito por Walter Valle, Mariela Alderete, María Laura Manzi, María José Sabelli & María Jorgelina Savoi explora el proceso de elaboración de la formación. Responde a la pregunta: ¿Cómo comenzó el proyecto de formación “+ADOLESCENCIAS EN SALUD”? Plantea que la iniciativa surgió a partir de una demanda concreta de UNICEF Argentina dirigida a la Universidad ISALUD, con el propósito de diseñar una propuesta formativa de alcance federal, orientada a los equipos de salud. El capítulo detalla con precisión el proceso de elaboración, que incluyó un exhaustivo relevamiento de las necesidades y los contextos locales a través de entrevistas con equipos de salud de las diversas provincias. La determinación de los objetivos, contenidos y el enfoque de la formación se basó en un proceso de relevamiento con y en las provincias; y en diálogo con el Ministerio de Salud de la Nación, se conformó un “grupo de contenidos” de alcance federal y se convocó a un equipo interdisciplinario de académicas y académicos expertos en diversas disciplinas (medicina, enfermería, derecho, ciencia política, comunicación, psicología, kinesiología, entre otras) y en didáctica de las profesiones. A su vez, plantea el recorrido del curso, el sentido de su construcción y las herramientas creadas para el acompañamiento de los diferentes actores que intervinieron en la propuesta, desde docentes, talleristas en el territorio, tutores, referentes territoriales y diferentes coordinadores.

El segundo capítulo de este apartado, titulado “Identidad comunicacional de +ADOLESCENCIAS EN SALUD” y escrito por Belén Giménez, aborda el desarrollo de la identidad comunicacional del proyecto, contemplando tanto sus elementos visuales (isologotipo, tipografía, paleta de colores) como sonoros (cortinas musicales, locuciones con acentos federales). Asimismo, expone los pilares conceptuales y el enfoque pedagógico que sustentan la propuesta. Se destaca el rol articulador de los distintos lenguajes —visuales, sonoros y discursivos— en la construcción de una identidad coherente, significativa y federal que otorga textura y sentido al dispositivo formativo.

El capítulo “Pilares y enfoque de enseñanza +ADOLESCENCIAS EN SALUD”, escrito por María Laura Manzi, Silvia Reboredo de Zambonini, María José Sabelli & María Jorgelina Savoi plantea que la decisión clave fue enfocar la formación en la deconstrucción de creencias arraigadas en los y las profesionales de la salud respecto de las adolescencias, promoviendo un posicionamiento y prácticas basadas en un enfoque de derechos, perspectiva de género y diversidades. Esta orientación se alinea con el enfoque formativo propio de la Universidad ISALUD, que concibe la formación como un proceso no transmisivo donde los participantes son protagonistas, invitados a reflexionar sobre sus experiencias y supuestos.

En este capítulo, las autoras despliegan los pilares formativos de “+ADOLESCENCIAS EN SALUD” que delinean una propuesta pedagógica en la que el protagonismo del estudiante es central, así como la construcción de saberes contextualizados y con sentido, desde una concepción espiralada de la formación que recupera los saberes previos de los y las profesionales. En el capítulo se abona a construir una mirada enriquecida y potenciada con y para las adolescencias, atendiendo a la diversidad de experiencias y promoviendo el uso de tecnologías para enriquecer los aprendizajes. El capítulo, asimismo, expresa el enfoque de enseñanza que se caracteriza por desplegar actividades que traccionan saberes previos, construir desafíos situacionales para movilizar cognitivamente, conmover emocionalmente a los y las participantes, abrazar la heterogeneidad, y concebir la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación de manera

consistente. Se prioriza la evaluación para aprender con un enfoque alternativo y auténtico y se fomenta el despliegue de materiales multimodalizados.

Otro sentido central que presenta el capítulo es la problematización de las “capacitaciones” como meras transmisiones de conocimientos, la concepción de los cursos como soluciones mágicas, y la creencia de que enseñar es simplemente decir lo que se sabe. Se aboga por una formación integral y comprometida que atraviese al sujeto y se inscriba en un itinerario formativo más amplio. También, en este apartado, se destaca el rol fundamental de las tutorías y el entorno de aprendizaje.

Un capítulo específico, “Sobre las tutorías y el entorno”, con autoría de María Laura Manzi & María Jorgelina Savoì subraya la relevancia del entorno educativo virtual (plataforma *Moodle*) y las tutorías como elementos centrales para el acompañamiento de las trayectorias de los participantes. Las autoras describen las competencias y cualidades que debe reunir un tutor en contextos mediados por tecnologías digitales, y ofrecen orientaciones concretas para el diseño, la planificación y el desarrollo de una tutoría pedagógica eficaz y situada.

El segundo apartado, titulado “+ADOLESCENCIAS desde otras miradas”, ofrece análisis y reflexiones de especialistas externos en tecnología educativa y didáctica de la formación profesional. Estos expertos aportan sus perspectivas sobre el diseño pedagógico, el uso de tecnologías, así como las propuestas de enseñanza y evaluación. En el capítulo “Cuando la forma es contenido: ecosistema tecnológico y propuesta pedagógica para atender la diversidad”, Natalia Corvalán y Mariana Ferrarelli analizan cómo la forma y el contenido del curso se entrelazan para promover nuevos posicionamientos en los profesionales de la salud, destacando el diseño visual, la estructura intuitiva y el uso estratégico de contenido interactivo y multimodal. Subrayan cómo la propuesta pedagógica buscó la colaboración, la apertura y la flexibilidad para habilitar espacios de reflexión e intercambio.

En el capítulo titulado “Por el camino de los cambios posibles: una mirada sobre las propuestas de enseñanza y de evaluación de aprendizajes”, Marta Alicia Tenutto Soldevilla analiza en profundidad la propuesta pedagógica y evaluativa del programa, estableciendo un vínculo con pedagogías del sentido, de la implicación y de la pregunta. La autora destaca la centralidad del diálogo vincular, la necesidad de deconstruir creencias arraigadas y la potencia formativa de las tareas auténticas, como claves para promover aprendizajes significativos y transformadores.

Finalmente, las “Palabras finales” que plantean Luján Baez, Marcela Agulló y Mariana Ornique ofrecen una síntesis metafórica de la riqueza y complejidad de la experiencia formativa, invitando a una lectura en múltiples capas que considera tanto el enfoque pedagógico-didáctico como la perspectiva de la salud adolescente. La metáfora de la *mamushka* encapsula los principios fundamentales que guiaron el diseño y la implementación de +ADOLESCENCIAS EN SALUD, resaltando su carácter integral, diverso, centrado en los sujetos, espiralado, transformador y basado en la comunicación como co-construcción.

Formar es transformar. Sobre la experiencia +ADOLESCENCIAS EN SALUD documenta un proyecto específico, a la vez que ofrece principios pedagógicos sólidos y reflexiones profundas sobre la transformación de las prácticas en la formación continua para profesionales de la salud. Su exhaustivo abordaje del diseño, la implementación, los fundamentos teóricos y las voces de los diversos actores involucrados lo convierten en una lectura valiosa para académicos, profesionales de la salud y diseñadores de programas educativos interesados en promover una atención de calidad y con enfoque de derechos para las adolescencias. La obra invita a repensar las prácticas formativas y a concebir la formación no como una mera transmisión de conocimientos, sino como un proceso dinámico y transformador que impacta tanto en los profesionales como en la calidad de la atención que brindan. Entiende que la formación es una práctica social que nos invita a transformar la realidad en la cual intervenimos. Esta publicación se encuentra en el sitio *web* de la Universidad Isalud y también haciendo clic [aquí](#).



Ficha técnica

- Título: Formar es transformar sobre la experiencia +ADOLESCENCIAS EN SALUD
- Compiladoras: María Laura Manzi; Silvia Reboredo de Zambonini; María José Sabelli
- Editorial: Ediciones ISalud
- Lugar de publicación: Buenos Aires, Argentina
- Idioma: español
- Fecha de publicación: 04/2025
- ISBN: 978-987-9413-91-3 1
- Cantidad de páginas: 108

Para citar: Barale, M. A. (2025). Reseña del libro *Formar es transformar. Sobre la experiencia +ADOLESCENCIAS EN SALUD*, de M. L. Manzi, S. Reboredo de Zambonini y M. J. Manzi (Comp.). *Perspectivas Metodológicas*, 25(29). <https://doi.org/10.18294/pm.2025.5694>



Tanto la revista *Perspectivas Metodológicas* como todos sus contenidos se encuentran publicados bajo la licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional (CC BY 4.0). <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>. Esta licencia permite copiar, redistribuir, remezclar, transformar y construir a partir del material en cualquier medio o formato, incluso con fines comerciales. El ejercicio de estos derechos está condicionado al cumplimiento de ciertos requisitos: se debe otorgar el debido reconocimiento a la autoría original, incluir un enlace a la licencia correspondiente e indicar si se han realizado modificaciones al contenido. Asimismo, no pueden imponerse restricciones legales ni aplicarse medidas tecnológicas que limiten los usos autorizados por la licencia.