

# La UNLa como promotora de salud, en adolescentes en riesgo de vulnerabilidad Social

Un estudio desde la perspectiva de los participantes del Programa Permanente "La UNLa de los jóvenes"

*The UNLa as health promoter, for teenagers at risk of social vulnerability.*

*A study from the participants of the Permanent Program "Young people's UNLa" perspective.*



## **Carla Micele**

Lic en Psicología, Especialización en Niñez y Adolescencia, expedido por la Secretaría Académica del Hospital interzonal Narciso López de Lanús(2004).

Psicoanálisis y prácticas socioeducativas FLACSO (2009).

Maestría en Salud Mental comunitaria UNLa

(2014- Tesis en preparación).

Institución de pertenencia: UNLa.

*carlamicele@gmail.com*

## **Resumen**

La propuesta de este trabajo es la de intercambiar algunos de los aspectos de mi tesis de Maestría en Salud Mental Comunitaria que se fundamenta en el interés por indagar de qué forma una institución de educación puede intervenir como agente de salud mental comunitaria y como promotora de ésta.

A partir de reconocer que desde el imaginario colectivo se presentan salud y educación como disociadas, tanto en lo que respecta a las políticas públicas como en lo referido al quehacer de los actores que intervienen en este tipo de instituciones, es objetivo de esta investigación poner en tensión estas dinámicas y modos de ver y entender la función que la universidad desempeña.

Se analizara el Programa Permanente “La UNLa de los jóvenes”, que está destinado a adolescentes de 13 a 18 años, en el que realizan en instalaciones

de la Universidad Nacional de Lanús (UNLa) actividades culturales y de oficios gratuitas de lunes a sábados de 14 a 17 hs (teatro, carpintería, música, audiovisuales, entre otros) y de acuerdo a sus elecciones personales.

**Palabras claves:** Adolescencia - Inclusión  
- Universidad - Salud Mental Comunitaria  
- Proyecto socio educativo - Proyecto socio laboral.

**Abstract**

The proposal of this work is to exchange some of the aspects of my master's thesis in community mental health, which is based on the interest on investigating how an institution of Higher education can intervene as an agent of community mental health and as a promoter of it. It is important to recognize that the collective imaginary usually understand health and education as disjoined, both in regard to public policies as in relation to the work of the actors involved in this type of institutions.

The aim of the research is to analyze the Permanent Program "Young people's UNLa", which is aimed for teenagers from 13 to 18 years who develop cultural activities and learn labor tools free of charge on the facilities of the National University of Lanús (UNLa), from Monday to Saturday, 14 to 17 hours (Theater, carpentry, music, audiovisual, among others) and any other according to their personal choices.

**Key words:** Adolescence - Inclusion - University  
- Community Mental Health- Project educational partner - Project labor partner.

## Introducción

A partir de mi experiencia en la coordinación de Programas Socio-comunitarios en la UNLa desde hace más de cinco años, aparece como interrogante a desarrollar, de que forma una institución de Educación Superior, puede ubicarse en la promoción de Salud Mental Comunitaria para adolescentes en riesgo de vulnerabilidad Social.

Para ello, se analiza, de qué manera su paso por el Programa *Permanente "la UNLa de los jóvenes"(PP)* despliega transformaciones en su cotidianidad (proyectos educativos e inserción laboral) en particular, y la forma en que este Programa, permite o no nuevos modos de desenvolverse en sus relaciones familiares, su entorno social y grupos de pertenencia, en general.

El trabajo de investigación se realizó con adolescentes que asistieron al programa Permanente "La UNLa de los jóvenes" de la Universidad Nacional de Lanús, desde el año 2011 al 2015.

Generalmente cuando se piensa en un concepto que defina salud inmediatamente se remite a la definición de la OMS un estado de completo bienestar bio- psico – social, en este sentido nos preguntamos, cómo se puede

afirmar que un sujeto puede estar en un estado de bienestar completo en estos tres aspectos al mismo tiempo. Vasco Uribe plantea una crítica a esta definición de la OMS debido a su ahistoricidad, generalidad e implicaciones ideológicas, por lo tanto propone conceptualizar a la enfermedad como algo diferente a la simple pérdida de la salud (Vasco Uribe, A., 1987).

## Formulación del problema de investigación

Se parte de los siguientes interrogantes:

¿Cuáles son las características de la población que asiste al Programa Permanente de la Dirección de Cooperación de la Secretaría de Cooperación y Servicio Público de la Universidad Nacional de Lanús?

¿Cómo valoran concurrentes al Programa Permanente, la utilidad de los conocimientos adquiridos respecto a posibles transformaciones en sus proyectos educativos y sociolaborales?

¿De qué manera influye la experiencia universitaria en las relaciones interpersonales de los adolescentes que participan en las actividades del Programa Permanente de la UNLa?

## Aspectos metodológicos

Para esta investigación ha sido seleccionada la recolección de datos a través de fuentes primarias y secundarias.

En lo que respecta a las fuentes primarias de información, se realizaron entrevistas en profundidad a adolescentes que participaron del Programa entre el 2011 y el 2015, a los docentes de los talleres y a funcionarios de la UNLa, con las que se relevaron los aspectos relacionados a la función de la universidad como promotora de SMC desde la mirada de quienes cumplen roles en la toma de decisiones de la gestión de políticas públicas relativas al trabajo con adolescentes.

Respecto a las fuentes secundarias, se cuenta con encuestas realizadas a todos los participantes del Programa, entrevistas a adolescentes participantes de ediciones anteriores, resultados de investigaciones sobre la perspectiva de los usuarios de Programas de cooperación de la UNLa, registro de observaciones realizadas desde el año 2011, documentos de trabajo, actas de reuniones de los docentes de los talleres y equipo operativo, entre otros.

## Primeros resultados

Aun cuando la etapa de análisis, se encuentra en desarrollo, presentamos algunos resultados provisorios.

### A. Percepción sobre la Universidad en general

Cuando se les pregunta a los adolescentes que percepción tenían de la universidad antes de conocerla, aparece en sus respuestas la idea de que es un lugar donde principalmente se viene a estudiar, además muchos de ellos la percibían como un lugar al que no era sencillo acceder, ni que es un espacio por la que adolescentes pueden transitar. Aparece en muchos de los entrevistados la idea de que sólo se puede acceder luego de finalizados los estudios secundarios. Y refuerzan en sus respuestas la representación de que a la universidad se viene a aprender, en sus relatos:

- *“Me daba miedo venir... todo nuevo, muy nuevo para mí. Pero está bueno, al principio me costaba... Un lugar donde puedes aprender... estoy nerviosa... y estudiar la carrera que querés hacer.”*
- *“solo pensaba que era para grandes, cuando terminas recién el colegio.”*

### B. Percepción sobre la UNLa

Respecto a la indagación de cómo perciben específicamente a la UNLa, se puede verificar que en principio

el acercamiento a la institución, es a través de un referente barrial o algún miembro de la familia o amigos, que les comentaron las actividades que se realizan en el Programa, ya sea porque asisten a él o porque hacen alguna otra actividad en la UNLa.

Los adolescentes valoran los espacios de la UNLa, el trato de los adultos con los que trabajan, establecen una diferencia entre lo que pensaban de la universidad, un lugar “denso y aburrido”, para poder reubicarlo en un espacio donde se viene a aprender.

Se puede comprobar el sentido de pertenencia que estos adolescentes tienen con la UNLa, han podido desmitificar el rol que la universidad cumple en la sociedad, y sentirla como un lugar al que ellos también pueden acceder aún sin haber finalizado sus estudios secundarios. Algunos ejemplos:

- *“Yo tengo mis tías que tienen 18 y 15 años, o sea son mis tías pero tienen mi edad, ellas también van a un lugar en Lanús donde les enseñan guitarra y el profesor nunca va, es como que ellos van y ese día le dicen que día va a ser la próxima clase, no es como nosotros que ya sabemos que es concurrente, es así, les va cambiando el día...”*

### C. Percepción sobre los cursos

Al consultar a los adolescentes sobre la percepción que tienen de los cursos, se advierte la importancia de realizar una actividad que les interesa. Evalúan positivamente la relación con sus docentes, los espacios de trabajo, los materiales y herramientas que utilizan. Se manifiestan entusiasmados por los resultados que obtienen y los productos que ejecutan, y todo ello ligado al “aprender”. Los cursos aparecen como espacios de intercambio y aprendizaje valorados no solo desde las cuestiones técnicas, sino también desde aspectos relativos a la calidad de los vínculos entre pares y con los docentes. Para ejemplificar:

- *“Hago música porque me gusta la música, los instrumentos... E informática porque en la escuela tengo y está bueno.*
- *“... Se aprenden un montón de cosas”.*

### D. Percepción acerca de modificaciones encontradas a partir de su participación en la UNLa en cuanto a:

#### D.1. Sus relaciones interpersonales

En lo que respecta a los modos de vincularse de los adolescentes, la participación en los espacios de taller resulta una actividad profundamente significativa para ellos. Aparece en sus relatos la idea de conformación de grupo, del que ellos mismos se sienten parte. Otros aspectos a

destacar son las modificaciones que ellos mismos perciben respecto al modo de vincularse con sus padres, y docentes. Se valora la posibilidad que ahora reconocen de poder acercarse a sus adultos de referencia y comunicarle cuáles son sus temores, dudas, en definitiva que es lo que les está sucediendo en esta etapa de sus vidas.

- "... El grupo que formamos es bueno,.
- "Sí, algunos son compañeros, me llevo bien pero no son amigos. Con algunos sí tengo más afinidad y hablamos incluso sin estar en el taller... Aparte recién hablábamos que me gusta que haya diferentes edades... aparte somos todos muy diferentes, porque somos todos muy diferentes y me gusta".

### ***D.2. Su proyecto educativo***

Aun cuando muchos de ellos ya portaban una historia escolar, acercarse a la universidad antes de que finalicen sus estudios secundarios, es sin duda una revalorización de sus proyectos educativos particulares.

No podemos asegurar a partir de los datos obtenidos que el Programa perse asegure la continuidad de los estudios en el nivel Superior, pero es muy significativo que reconozcan que sus posibilidades de formación se extienden más allá de sus expectativas y de los límites que en muchos casos la sociedad les imponen.

Comienza a aparecer en sus relatos la idea de seguir estudiando o perfeccionarse para luego "trabajar de lo que les guste", como uno de los adolescentes nos dijo en una de las entrevistas.

### **Referencias bibliográficas**

**Vasco Uribe, A.** (1987): *Estructura y Proceso en la conceptualización de la enfermedad*, Taller Latinoamericano de Medicina Social, Medellín, Colombia.