

Tendencias y producción académica: niñas y niños en tiempos de pandemia

OSPINA ALVARADO, María Camila.*

ORCID: 0000-0002-7271-151X

LLANOS ERAZO, Daniel.

Profesor del Doctorado en Educación de la Universidad Politécnica Salesiana del Ecuador (UPS). Investigador del Centro de Investigaciones de la Niñez, Adolescencia y Juventud y miembro del Grupo de Investigación “Educación e Interculturalidad” de la misma casa de estudios. Investigador en el Grupo de Trabajo “Infancias y Juventudes”, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO).

Contacto: danielgllanose@gmail.com

ORCID: 0000-0002-7206-5052

ALVARADO SALGADO, Sara Victoria.

Directora del Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud del CINDE y la Universidad de Manizales (UAM). Directora del Doctorado en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, Coordinadora de la RedINJU, Co-Directora del Programa de Investigación Postdoctoral en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, líder del grupo de investigación Perspectivas Políticas, Éticas y Morales de la Niñez y la Juventud y

Recibido: 04/05/2026 - **Aceptado:** 23/06/2026

Cómo citar: Ospina Alvarado, M.C., Llanos Erazo, D., Alvarado Salgado, S.V. y Barcala, A. (2026). Tendencias y producción académica: niñas y niños en tiempos de pandemia. *Revista Salud Mental y Comunidad*, (20), 44-70

líder de la línea de investigación en Socialización Política y Construcción de Subjetividades.

Contacto: s.v.alvarados@gmail.com

ORCID: 0000-0002-0115-8075

BARCALA, Alejandra.

Psicóloga, Magíster en Salud Pública y Doctora en Psicología, Universidad de Buenos Aires (UBA). Postdoctora en Ciencias sociales, infancias y juventudes. Profesora titular e investigadora, Universidad Nacional de Lanús (UNLa). Directora del Doctorado en Salud Mental Comunitaria (UNLa)

Contacto: alejandrabarcala@gmail.com

ORCID: 0000-0001-6539-6681

* El artículo que se pone a consideración de los lectores es el resultado de un trabajo realizado en el año 2020-2021 en el marco del Programa Postdoctoral en Ciencias Sociales Niñez y Juventud con María Camila Ospina Alvarado, intelectual de las ciencias sociales, académica colombiana, pero con un espíritu que trascendió sus fronteras y la ubicó como una referente latinoamericana. Pero, no solo fue referente en el mundo académico sino, sobre todo, amiga y compañera comprometida por la defensa y promoción de los derechos de las niñas y niños. Por ello, este escrito, que se publica ahora, es un homenaje al pensamiento crítico, reflexivo y propositivo que caracterizó a Cami, la querida Cami, como era conocida en diferentes círculos y redes académicas latinoamericanas y caribeñas.

Resumen

El artículo se basa en la revisión documental de 64 artículos del campo psicológico y educativo, relacionados con la situación de niños y niñas en tiempos de pandemia. La metodología incluyó la caracterización a través de un análisis estadístico descriptivo de los países y los años de publicación, así como el análisis temático que permitió identificar las tendencias en los hallazgos de los estudios revisados. Se encontró que varios estudios se orientan a la psicopatologización de los niños y las niñas a causa de la pandemia Covid-19 y de la cuarentena y el aislamiento social vinculados con la misma, mientras otros presentan las implicaciones en términos de socialización, violencia intrafamiliar, así como la referencia a otras situaciones de crisis con vivencias similares y a algunas metáforas para referirse a la pandemia. Así mismo, se estudiaron las implicaciones de la educación virtual y la necesidad de una educación para todas y todos.

Palabras clave: Niños, crisis, educación, psicología, pandemia

Trends and academic production: childhood in pandemic moments

Abstract

The article is based on a documental review of 64 articles of psychology and education fields, which were linked with children in pandemic. The methodology included the characterization, through a descriptive statistical analysis of countries and years of publication. It also included thematic analysis which allowed the identification of the trends of the research outcomes of the documents reviewed. A lot of the studies were oriented to children's psychopathologies due to the pandemic Covid-19 and the quarantine and social isolation, other studies show the impact on socialization, family violence, and the reference of other crisis situations with similar experiences and some metaphors to refer to the pandemic. There were also some studies oriented towards the consequences of virtual education and the need for education for everyone.

Key words: Children, crisis, education, psychology, pandemic

1. Introducción

La pandemia por Covid 19 evidenció y profundizó las desigualdades estructurales existentes en casi todos los países del mundo. Las consecuencias son múltiples y tienen efectos en diversos campos y espacios sociales

afectando principalmente a sectores poblacionales vulnerables. Dentro de estos sectores se encuentra la población de niñas y niños, que por cuestiones históricas, que aún persisten, son invisibilizados de las problemáticas que atañen a la sociedad y al mundo adulto.

Por ello, el presente escrito tiene como finalidad indagar la producción académica generada alrededor de niñas y niños en tiempos de pandemia. La revisión bibliográfica permitió construir acápites que explican las tendencias e intereses de los investigadores y las investigadoras que trabajan en el campo de estudios de infancia. La presencia de enfoques psicológicos en los artículos estudiados, nos permite conjeturar una preocupación sustantiva por las consecuencias y efectos que la pandemia produce en la psiquis de los sujetos.

2. Niñas y niños en tiempos de pandemia: revisión de las producciones recientes

El artículo que se presenta a continuación se centra en una revisión documental desarrollada en bases de datos especializadas orientada a las implicaciones de la pandemia Covid 19 y la cuarentena en la socialización de los niños y las niñas y a las capacidades de afrontamiento de ellos, ellas y sus familias, con los aportes de dos disciplinas, la educación y la psicología. Aún

cuando la pandemia en cuestión se ha decretado como tal a partir de 2020, se tuvo como rango los artículos publicados entre 2010 y 2021, dado que hay otras pandemias que pueden aportar a la comprensión de este fenómeno.

La revisión se realiza en el marco de una investigación orientada a comprender cómo se producen los procesos de socialización de las niñas y los niños en tiempos de pandemia. Y, a su vez, se busca inteligir cuáles son las capacidades de afrontamiento y de agenciamiento de los niños, las niñas, sus familias y otros agentes relacionales para re-existir frente a la reproducción de las violencias y desigualdades presentes en sus contextos.

Otro dato significativo es el enfoque teórico conceptual con el que se abordó la problemática de la pandemia y la niñez. En los artículos existe una fuerte tendencia a las ciencias psicológicas, dando cuenta que la academia y la sociedad, en su conjunto, psicologizó una problemática que debe ser entendida y explicada desde diferentes epistemes, marcos disciplinares y conceptuales. Suponemos que este ejercicio de patologizar la problemática se enmarca en las primeras consecuencias que produjo el confinamiento y por supuesto la propia pandemia, con implicaciones importantes en términos

de la socialización que se da en los entornos familiar y educativo.

3. Metodología

El presente artículo es el resultado de una revisión en diferentes bases y repositorios bibliográficos, en particular en PubMed, APA y Elsevier; a través de palabras clave como: post pandemia, COVID-19, crisis sanitaria, adaptación, psicológico, cuarentena, familia, educación, infancias; para los grupos etarios niños y niñas en edad preescolar 2-5 años, y niños y niñas: 6-18 años; con los idiomas inglés, español, portugués y francés; desarrollados en Colombia, Ecuador y Argentina, aún cuando la revisión arrojó producción de otros países.

El presente artículo da cuenta de la revisión de 64 artículos producidos y publicados en el periodo 2009-2021. Es importante señalar que la producción académica durante los primeros meses del confinamiento fue cuantiosa; innumerables seminarios, conferencias, foros, *webinars*, entre otras actividades se realizaron y como resultado de ello las publicaciones surgen con mayor fuerza en el 2021.

En términos metodológicos el presente trabajo se inscribe en la tradición de los estudios bibliométricos,

realizando para la caracterización un análisis de la producción existente desde un ejercicio estadístico descriptivo. El foco de atención de dicho proceso estuvo en los países en los que se produjo el artículo en el año de publicación. Estas dos variables permitieron identificar las tendencias e intereses de producción académica en lo que respecta a niñas y niños en tiempos de pandemia. El procesamiento de los resultados de la revisión se dio a través del análisis temático de narrativas, con el cual se identificaron las tendencias presentes en los hallazgos de las investigaciones revisadas. Es importante mencionar que durante la búsqueda bibliográfica se identificó producciones asociadas al campo de estudios de juventud y pandemia, sin embargo, fue justamente la categoría juventud el criterio de exclusión para definir la muestra del presente estudio, con el retiro de tres artículos. De igual manera se retiraron dos artículos del campo de la salud de los niños y las niñas y dos artículos del campo de la salud mental de las familias. Esto dió un total de siete artículos excluidos.

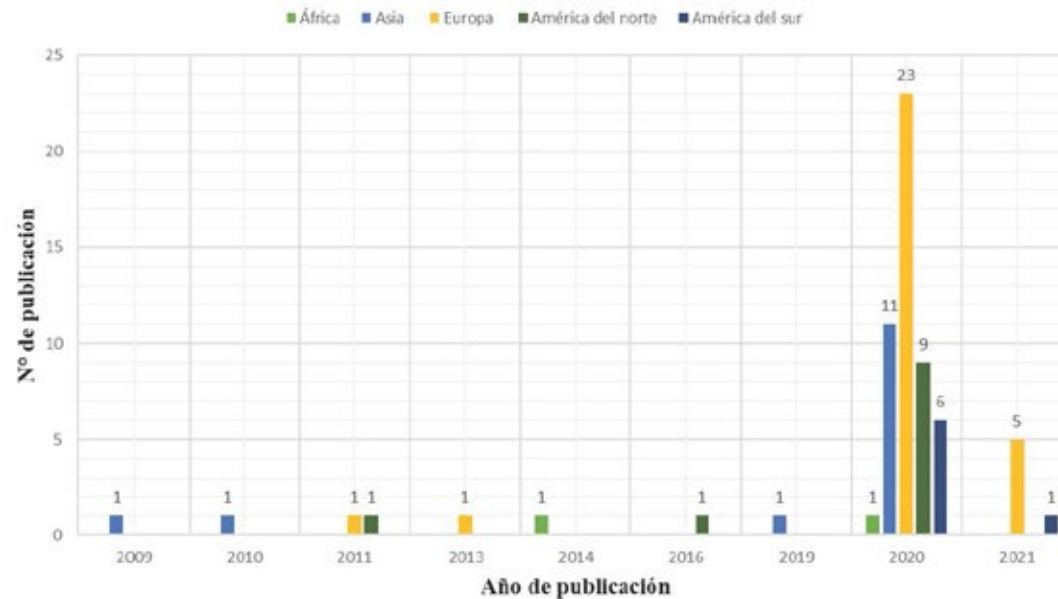
En la gráfica que se encuentra a continuación, podemos apreciar que la producción académica en tiempos de pandemia se concentra en el continente europeo, dejando claro que la hegemonía investigativa y de difusión de estudios científicos continúa siendo Europa. Asia ocupa el segundo lugar en publicaciones durante

el año 2020, mostrando el crecimiento que tiene este continente en lo que respecta a desarrollo científico y técnico. El caso del continente americano es particular, porque la mayor cantidad de publicaciones se realizaron en Estados Unidos, confirmando que la academia norteamericana disputa su liderazgo con Asia. El caso de la producción latinoamericana es incipiente, sin embargo, podemos observar que para el 2020, la preocupación por temas vinculados a la niñez toma fuerza.

4. Resultados de la revisión

En este apartado se presentan los principales resultados de la revisión desarrollada, a través de su organización en diez temas: la pandemia y la cuarentena como causantes de psicopatologías en los niños y las niñas; la pandemia y la cuarentena como causantes de cambios en la socialización - aislamiento social; la pandemia y la cuarentena como causantes de violencia intrafamiliar;

Tabla 1. Producción académica por continentes (2002-2021)



Fuente Elaboración propia (2021)

la pandemia en las familias vivencia similar a la de otros eventos traumáticos; metáforas en los niños y las niñas para referirse a la pandemia; factores protectores en las familias y en los niños y las niñas; medidas frente a la pandemia; toma de decisión frente a la modalidad de la educación; educación virtual; y educación equitativa para todas y todos.

4.1. La pandemia y la cuarentena como causantes de psicopatologías en los niños y en las niñas

Sumado a la salud en general, cabe señalar las implicaciones de la pandemia en la salud mental de los niños y las niñas. Una vez más, aun cuando el foco de la búsqueda no fueron las psicopatologías generadas en los niños y las niñas a causa de la pandemia y de la cuarentena, un gran número de investigaciones presenta este énfasis.

Stark et al. (2020) desarrollaron un estudio en Estados Unidos alrededor de niños, niñas y familias en la pandemia Covid 19. Mostraron algunos elementos individuales, familiares y comunitarios que amplían las dificultades de salud mental de niños y niñas. Al revisar estudios previos, estos dan cuenta que el riesgo médico de los niños y las niñas no es tan alto, pero el riesgo psicológico sí lo es. Estos autores explican cómo

el aislamiento social, durante la pandemia, incrementó los casos de estrés en ellos, ellas y sus familias. Además, analizaron las causas y los factores que producen el estrés y cómo esta manifestación ocasionó mayor susceptibilidad en las familias, deviniendo en problemas de la salud mental en niñas y niños.

McKune et al. (2021) realizaron un trabajo sobre el estado de la salud mental de los niños, niñas y adolescentes durante los primeros meses de confinamiento en Estados Unidos. El artículo muestra el incremento de síntomas depresivos y de ansiedad como resultado de la pérdida de espacios laborales de sus familiares. El estudio revela que el ser mujer se constituye en un agravante ante los síntomas depresivos. Otro hallazgo interesante es la relación directa entre ansiedad infantil y bajo rendimiento en el espacio educativo. Ante esta situación pandémica, los autores sugieren que las escuelas deben implementar espacios de apoyo en el campo de la salud mental a niñas, niños, adolescentes y familias que han sufrido pérdidas familiares y laborales.

Imran et al. (2020) presentan los efectos que la pandemia y el aislamiento social ocasionaron en la salud mental de los niños, niñas y adolescentes. En el estudio detallan los efectos mentales ocasionados por el confinamiento obligatorio tras el inicio de la pandemia por

Covid 19. Entre los principales problemas identificados por los investigadores se encuentran la ansiedad, la depresión y la irritabilidad. En particular enfatizan en la realidad que deben enfrentar los niños y las niñas con discapacidad, dado que el adaptarse a nuevas rutinas ocasionó conflictos como insomnio y enuresis. Los autores rescatan que la adaptación a una cotidianidad compartida con la familia provocó momentos de tensión en los niños y las niñas, con mayor fuerza en quienes tienen discapacidades.

Unicef (2021) desarrolló una investigación en Argentina alrededor de los efectos de la pandemia Covid 19 y de la disminución de la socialización en la salud mental de 780 niñas, niños y adolescentes entre 3 y 18 años de edad. Entre los efectos se identificaron ansiedad, angustia, temor, enojo, irritabilidad, dificultades de sueño y de concentración. A nivel emocional, niñas, niños y adolescentes tuvieron emociones encontradas, así mismo mostraron fortaleza y capacidad de elaborar y simbolizar los malestares, aun cuando con el tiempo fue difícil mantenerse en ellas, siendo central la mediación adulta.

Por su parte, Bobo et al. (2020) desarrollaron un estudio acerca de cómo han experimentado la cuarentena los niños, niñas y adolescentes con déficit de atención e

hiperactividad en Francia, principalmente con madres de niños y niñas de cerca de 10 años, encontrando que el 34,7% de los niños y las niñas empeoró su bienestar, el 34,3% continuó igual y el 30,9% se sintió mejor. En términos generales emergieron la ansiedad, la flexibilidad horaria con adaptación a sus ritmos, la mejora en autoestima, la inatención o hiperactividad exacerbadas en las viviendas pequeñas y sin patio, el oposicionismo o la agresividad.

Ariapooran y Khezeli (2021), analizaron los efectos psicológicos que el confinamiento puede ocasionar en niños, niñas y adolescentes con pérdida de la audición, encontrando que el confinamiento puede ocasionar mayores niveles de estrés y ansiedad en quienes tienen discapacidad auditiva, dado que la información referente a la pandemia puede ser mal interpretada.

Remmerswaal y Muris (2011) desarrollaron un estudio alrededor del miedo en niños y niñas entre 7 y 12 años ante la pandemia de gripe porcina en los Países Bajos y la importancia de la información acerca de la amenaza dada por sus padres. Se encontró que el temor de ellos y ellas estaba relacionado con el de sus padres y con la información provista sobre amenaza y con el conocimiento de alguien con la vivencia directa de la enfermedad. En algunos niños y niñas estos miedos

permanecen y logran generar una fobia. En el estudio mencionan como desafío el explorar si la información positiva por parte de los padres podría prevenir el desarrollo de temores en sus hijos e hijas.

Berasategi Sancho et al. (2020) centran su interés en recoger las voces de niños y niñas encerrados durante la pandemia por Covid 19 en España, evidenciando el temor que tienen ellos y ellas ante el virus desconocido, el cual incrementa al poder ser transmisores del virus a sus familiares, principalmente padres y abuelos. El Coronavirus generó en ellos y ellas miedo a contagiarse y tristeza porque no se encontraban con sus amigos y no asistían a la escuela. Finalmente, el trabajo expone las actividades a las que se dedicaron durante el confinamiento: los más pequeños realizaron actividades plásticas, casi siempre acompañados de los adultos, y los de mayor edad realizaron actividades vinculadas al uso de tecnologías y videojuegos.

Cuarta (2020) muestra cómo la pandemia, al igual que las estrategias para reducir sus efectos, ha generado afectaciones en niños, niñas y familias – como los síntomas de estrés postraumático, la ira y el temor – por el cierre de escuelas y centros de desarrollo infantil, la fragmentación de las redes familiares y comunitarias, y las limitaciones a la posibilidad de juego; a lo que se

suma la incertidumbre, la desconfianza y la vulnerabilidad económica.

Sharp et al. (2014) desarrollaron un estudio en África Subsahariana alrededor de los desórdenes emocionales y comportamentales en niños y niñas entre 7 y 11 años huérfanos a causa de la pandemia del VIH y con altos índices de pobreza. En el estudio refieren situaciones similares reportadas en el Reino Unido, Australia, los Países Nórdicos, Dhakar, los Países Bajos, los países de Europa Meridional y Alemania. Estos autores encontraron niveles altos de psicopatologías en los niños y niñas huérfanos según lo refieren los cuidadores y trabajadores de campo clínicos, pero no en lo que mencionan los propios niños y niñas.

Chevance et al. (2020) mencionan que entre los niños, niñas y jóvenes las respuestas emocionales frente al estrés son la irritabilidad, la agresividad, el aislamiento o la necesidad excesiva de presencia del otro, lo cual en momentos se confunde con los comportamientos regresivos, frente a lo que sugieren poder distinguir entre una situación de estrés normal o una psicopatología.

Zhongren Ma et al. (2021) estudiaron los efectos psicológicos que el confinamiento y el cierre de escuelas generó en estudiantes de China, identificando que

varios estudiantes sufrieron afectaciones psicológicas a raíz del cierre de escuelas y del confinamiento.

Pedrozo-Pupo et al. (2020) realizaron un estudio en Colombia en el cual dan cuenta de los cambios psicológicos en diferentes sectores poblacionales, centrando su foco de interés en adultos mayores, niños y niñas. Entre los principales resultados expuestos se encuentra el estrés producido por el confinamiento, teniendo presente que el aislamiento y la ausencia de encuentros presenciales perturbaron a toda la población.

En este sentido, los estudios descritos refieren las afectaciones vividas por los niños y las niñas, y en algunos casos otros sectores de la población, afectaciones que no han sido menores teniendo en cuenta los efectos que ha tenido en ellos y ellas la falta de espacios de socialización. Sin embargo, los estudios mencionan que es importante diferenciar las afectaciones esperadas de aquellas que trascienden a psicopatologías, las cuales a su vez están relacionadas con las maneras de afrontamiento adoptadas por padres, madres y otros cuidadores. Cabe hacer un llamado frente a que estos estudios, en momentos, presentan lecturas adultocéntricas y carenciales, en las cuales los niños y las niñas se posicionan como sujetos pasivos frente a la pandemia.

4.2. La pandemia y la cuarentena como causantes de cambios en la socialización: aislamiento social

La socialización de los niños y las niñas es quizá aquel proceso que se vio más afectado durante el aislamiento social a causa de la pandemia Covid 19. A continuación se detallan varios estudios que dan cuenta de los cambios y las afectaciones que experimentaron los niños y las niñas en su socialización.

Como lo señalan Stark et al. (2020) en su investigación, los niños y las niñas han perdido posibilidad de desarrollar las actividades que hacían después del colegio relacionadas con deportes y modos de socialización, que, por tiempo prolongado, podrían generar daños al reducir la socialización, el apoyo social y el desarrollo de actividad física, los cuales generan beneficio emocional en los niños y las niñas y tranquilidad en sus padres y madres. A lo anterior se suma la pérdida de seres queridos en las familias, sin poder participar de rituales de despedida o contar con apoyo.

De manera similar, en el estudio de Unicef (2021) con respecto a los vínculos, el grupo de 3 a 12 años valoró la protección y cuidado de sus familias, al regresar a espacios públicos manifestaron alegría. Hubo diferencias de clase social por la brecha digital, en las clases

más bajas la socialización se dio al aire libre y en las más altas a través de la mediación digital.

Bobo et al. (2020) encontraron la dificultad en las tareas, que aumentó los conflictos entre los niños y niñas y sus familias, la previsión de las dificultades tras el regreso a la escolaridad, la falta de socialización con el grupo de amigos y el aumento del uso de videojuegos, como los principales temas relatados por las familias. Algunos de estos hallazgos podrían posibilitar reflexiones alrededor de lo que ha implicado el cambio en la modalidad educativa para los niños y las niñas.

Por su parte, en un espectro comunitario y social, Jakovljevic et al. (2020) abordan en su publicación el caos y el pánico colectivo generados por la desinformación, las constantes teorías conspirativas y las noticias falsas propagadas a través de redes sociales durante los primeros meses de la pandemia. Con la instalación de estas narrativas en las redes sociales, el artículo da cuenta del surgimiento de comportamientos y prácticas racistas y xenófobas en diversos lugares del mundo. De acuerdo a los autores, las actitudes xenófobas se impulsaron por la falta de información acerca del origen del virus. Otra problemática mencionada en el escrito refiere a la falta de seguridad cibernética en diferentes países. Según los autores, los criminales cibernéticos

han tomado ventaja de la emergencia sanitaria para intensificar sus actividades ilícitas. Finalmente se resalta la importancia de la empatía y la colaboración de todos los individuos pertenecientes a un grupo con el fin de dar paso a sociedades resilientes y que sean capaces de adaptarse a los nuevos cambios requeridos para adaptarse y continuar durante la crisis sanitaria global.

Es así como entre las principales afectaciones en la socialización de los niños y las niñas en tiempos de pandemia se encuentra la falta de desarrollo de actividades extraescolares en las que ellos y ellas compartían con otros y otras, y la ausencia de rituales de despedida de los seres queridos. Adicionalmente, hubo cambios en la socialización familiar ante los conflictos emergentes por sobrecarga de tareas y cambios en la socialización vivida a nivel comunitario en la que emergieron prácticas xenófobas y racistas. Algunos de los cambios mencionados en la socialización familiar generaron expresiones de violencia en los hogares como se muestra a continuación.

4.3. La pandemia y la cuarentena como causantes de violencia intrafamiliar

La pandemia exacerbó problemáticas que se presentaban previamente como la violencia intrafamiliar.

Algunas investigaciones han focalizado en dicha situación. Hay estudios que reportan el riesgo y el aumento de violencia intrafamiliar (Chodkiewicz et al., 2020; Stark et al., 2020), maltrato infantil (Stark et al., 2020; Cuartas, 2020), que se ha asociado de manera histórica con el consumo de alcohol (Chodkiewicz et al., 2020), con los cambios en la socialización (Stark et al., 2020) y que ha generado problemas de salud mental y descontrol emocional en futuras generaciones (Cuartas, 2020; Guessoum et al., 2020).

Cuartas (2020) señala que la pandemia ha generado una sobrecarga y sensación de imposibilidad de respuesta por parte de los cuidadores, generando agresión e impulsividad, como había también sido señalado por el Centro de Desarrollo Infantil de la Universidad de Harvard (Center on the Developing Child at Harvard University, 2016, en Cuartas, 2020) y en últimas el aumento de maltrato infantil (Cicchetti, Toth, y Maughan, 2000, en Cuartas, 2020; Peterman et al., 2020, en Cuartas, 2020; Seddighi, Salmani, Javadi, y Seddighi, 2019, en Cuartas, 2020; The Alliance for Child Protection in Humanitarian Action, 2020, en Cuartas, 2020; UNICEF, 2020, en Cuartas, 2020).

Así mismo, Taylor et al. (1997, en Guessoum et al., 2020) destacan que la violencia intrafamiliar ha emer-

gido por el confinamiento ligado a situaciones de estrés con una menor disposición frente a los niños y las niñas y con actitudes punitivas. Siguiendo a Campbell (2020, en Guessoum et al., 2020) en muchos países, como por ejemplo Brasil y Francia ha aumentado la violencia intrafamiliar en tiempos de pandemia, elevando así mismo el abuso y la negligencia. UNFPA (2020, en Guessoum et al., 2020) ha mostrado que quienes más se han expuesto a la violencia basada en género han sido las niñas y las mujeres.

De manera similar, en el estudio desarrollado por Unicef (2021) en el grupo de 3 a 12 años se identificó a la vez la centralidad y la sobrecarga de las madres en el cuidado; el grupo de 13 a 18 años refiere ampliación de conflictos familiares, preocupación a nivel económico y disminución de intimidad y autonomía, así mismo, mayor exclusión y violencia policial en los sectores en condición de vulnerabilidad.

En este sentido, la violencia intrafamiliar se ha presentado con mayor fuerza en este tiempo, a causa de los cambios en la socialización, la sobrecarga en cuidados con un desenlace de medidas punitivas y el consumo de alcohol. Cabe señalar que quienes más afectación han vivido son las niñas y las mujeres. Situación a la que se suma la violencia policial. Estas, al igual que otras pro-

blemáticas, también se han exacerbado frente a otros eventos traumáticos.

4.4. La pandemia en las familias: vivencia similar a la de otros eventos traumáticos

La pandemia por Covid 19, y los estudios alrededor de la misma, han evocado otros eventos traumáticos vividos de manera histórica y que se han experimentado de manera similar, como han sido otras pandemias, enfermedades, desastres naturales, estrés laboral, crisis económica, terrorismo y guerra. Con base en estudios previos, Wang et al. (2020), muestran que los problemas psicológicos actuales se han presentado también frente a otras pandemias, o eventos traumáticos como la enfermedad, los desastres naturales y el estrés laboral prolongado. Adicionalmente, la situación de la pandemia se compara con otros momentos de crisis económica, desastres naturales y de actos de terrorismo después de los cuales aumentó el consumo de alcohol; aun cuando en ciertos momentos de crisis económica las personas no han tenido los recursos económicos para el consumo o no lo han hecho para no perder sus trabajos (Chodkiewicz, et al. 2020). En una línea similar, Stark et al. (2020) muestran cómo las recesiones económicas y los desastres masivos han causado problemas de salud mental.

Por su parte, Chevance et al. (2020), en su investigación acerca de la salud mental durante la pandemia Covid 19 en Francia, y Dutheil et al. (2020) y Balhara, et al. (2020), de manera más general relacionada con la pandemia en Europa, recordaron la experiencia vivida durante la Segunda Guerra Mundial, mencionando que este tipo de situaciones de alta tensión no se habían presentado desde entonces.

Es así como las situaciones experimentadas durante la pandemia por Covid 19 ha presentado problemas psicológicos, relacionales, sociales, económicos como las violencias, el consumo de alcohol, las psicopatologías, similares a aquellas vividas durante otros eventos traumáticos.

4.5. Metáforas en los niños y niñas para referirse a la pandemia

La pandemia se constituyó en un episodio que sin duda dejará “huellas” en la vida de varias generaciones. El confinamiento obligatorio sumado a la recomendación de distanciamiento social puso un alto al vertiginoso ritmo que llevábamos como sociedad.

El efecto de quedarnos en casa supuso la emergencia y profundización de problemáticas ya existentes, que las pasamos por alto por el frenesí con el que vi-

víamos. En medio de todo este “nuevo orden” las niñas y niños tuvieron que enfrentar una crisis sanitaria que desató otras crisis, las cuales fueron procesadas de diversas formas; una de esas tantas formas fue el uso de metáforas para entender y explicar el momento que enfrentamos como humanidad. Así, por ejemplo, Naiara Berasategi Sancho et al. (2020) mencionan que uno de los testimonios de los niños asegura sentirse como un privado de la libertad, restringido de realizar sus actividades cotidianas. En el mismo estudio se devela que las niñas y niños consideran que el virus es un enemigo y por lo tanto, todos debemos vencerlo, pero para vencer y ganar esta batalla debemos actuar de forma colaborativa.

Es claro que para los niños y niñas el tiempo de confinamiento ha sido un momento complejo y por ello consideran que se encuentran en medio de una batalla, con un enemigo que sabemos que existe pero que no lo vemos. La sensación de privación de libertad es un tema por demás interesante porque para los grupos etarios que se encuentran en la etapa infantil la socialización es un elemento clave que contribuye en el desarrollo del sujeto, a partir de esta urgencia de socializar surge la evocación a trabajar juntos para vencer al virus enemigo. Lo dicho da cuenta de ciertos factores protectores, que es el tema abordado a continuación.

4.6. Factores protectores en las familias y en los niños y las niñas

Hay estudios que a pesar de mostrar los efectos y los factores de riesgo frente a la pandemia y la cuarentena focalizan adicionalmente en los factores protectores con los que cuentan las familias y los niños y las niñas.

Con respecto a los adultos, se ha encontrado una menor afectación al tener menor exposición a través de los medios de comunicación y al emplear mayores estrategias cognitivas y de afrontamiento – con uso cuidadoso de las medidas preventivas y conocimiento de la información adecuada –, así mismo una mayor afectación en términos de deterioro al haber estado con una mayor exposición al virus o al haberlo contraído y al tener entre la familia, los vecinos y los amigos personas contaminadas, o tener menores niveles de ingreso económico (Guo et al., 2020).

Adicionalmente, en un momento de crisis inesperada y ante una cuarentena de las madres, en Taiwan, fue de ayuda para ellas el contar con sistemas de apoyo, incluyendo los profesionales de la salud, los miembros de la familia, otros padres en situaciones similares y apoyo de creencias espirituales; así como crear conectividad con su bebé, a través del contacto físico y de la conexión emocional (Lee et al., 2009).

Con respecto a los niños y las niñas, frente a los factores protectores se destacan la participación y toma de decisiones, reconocimiento en su diversidad, lazos afectivos, juego y creatividad, empatía y respeto por los derechos, acompañamiento y escucha, cuidado propio y de otros, apoyo y vínculos y simbolización de emociones. Se encontró que los niños y niñas de 3 a 12 años lograron sobreponerse a los efectos de la pandemia en términos de distanciamiento social a través del juego, con el que crearon, se comunicaron y transformaron los espacios. En el juego apareció la pandemia, y se mostraron abiertos a los mecanismos de prevención ante el temor a contagiarse con el retorno a la escuela (Unicef, 2021).

Asimismo, Stark et al. (2020) enfatizan en la importancia de la resiliencia de los niños y las niñas y de un abordaje sistémico en el que se involucren sus familias; y describen factores protectores – responsividad, calidez y soporte social que emerge del cuidado de las relaciones de niños y niñas con sus pares y con adultos- como alternativas para fortalecer la resiliencia en los niños y las niñas.

En este sentido, las familias y las personas adultas que han tenido una menor exposición a los medios de comunicación y a la hiper información son aquellas que

teniendo el conocimiento necesario para el cuidado cuentan con mayores recursos cognitivos y estrategias de prevención como factores protectores. En particular, para las madres que han vivido una crisis inesperada, con las restricciones a la sociabilidad, o con necesidad de distanciamiento con sus propios hijos e hijas, ha sido de gran importancia el soporte social de la familia, el personal de salud, otros padres y madres, el apoyo espiritual y el vínculo emocional y el contacto con sus hijos e hijas. Así mismo, la presencia de la familia y su involucramiento, en términos de responsividad, cuidado, soporte social y calidez, son factores protectores que fortalecen a los niños y las niñas no solo en el presente, sino en su futura juventud. Con respecto a ellos y ellas ha sido central la resiliencia, la participación, el afecto, el juego y el cuidado. Los factores protectores expuestos se han complementado con las medidas tomadas frente a la pandemia.

4.7. Medidas frente a la pandemia

Durante los primeros meses de la pandemia se evidenció que los gobiernos e instituciones públicas y privadas a nivel mundial no estuvieron preparadas para enfrentar una situación de tal envergadura. La ausencia de prevención e inversión en el campo de la salud puso en apuros a más de un gobierno, la atención sanitaria

fue insuficiente para atender a la cantidad de personas contagiadas. Pero el tema sanitario no fue el único que dejó deudas e interrogantes, por el contrario, aspectos asociados a otras áreas como educación, conectividad, cobertura de internet, prestación de servicios y atención psicológica son temas pendientes en la gestión de la crisis. Con el transcurrir de los meses se pudo constatar que los gobiernos e instituciones fueron implementando servicios para las personas que requerían atención especializada. En este apartado se presentan algunos trabajos que exponen las intervenciones y medidas tomadas para enfrentar la pandemia.

El-Hage et al. (2020) han mostrado cómo, tras la pandemia Covid 19, en Francia se han tomado medidas no solo de bioseguridad, sino también de salud mental entre los profesionales de salud de primera línea de atención; la investigación ha buscado esta aproximación para proveer estrategias de prevención futuras. Entre ellas, proponen el aumento de la resiliencia y de las gratificaciones que reciben no solo a nivel económico, de beneficios o de tiempo sino a nivel social, así como las técnicas de control del estrés y la reducción de preocupación por sus seres queridos con estrategias para el cuidado de sus hijos, desinfección y pruebas. Todas las personas participantes en el estudio de Li-jun et al. (2020) habían recibido algún tipo de apoyo

psicológico, con recursos de los medios de comunicación, materiales recibidos o consejería. Derivada de la investigación de Rodríguez-Rey et al. (2020), emerge la recomendación de brindar apoyo psicoterapéutico por diversas vías. Por su parte, el estudio de Wang et al. (2020) concluye que es importante brindar atención psicológica desde los estadíos iniciales de la pandemia. Así mismo, ante la incertidumbre, Kotfis et al. (2020) sugieren el soporte psicológico de las familias; y recomiendan el soporte psicológico al personal de la salud así como las estrategias para fortalecer la empatía.

De manera similar, Hynan (2020) hizo un estudio sobre la necesidad de profesionales de salud mental perinatal en la pandemia Covid 19 en Estados Unidos, debido a los efectos de la pandemia en los padres, los bebés, las familias y los profesionales perinatales, ya que no es permitido amamantar a los bebés al nacer y solo se permite la presencia de uno de los padres; siendo necesaria la inversión en profesionales de la salud mental.

Los autores hacen un llamado a los decisores de política pública a brindar soporte económico y emocional a la población (Mimoun et al., 2020); con estrategias de prevención orientadas a la capacidad de afrontamiento y al manejo emocional (Pérez-Fuentes et al., 2020); y

con atención terapéutica para el manejo emocional y comportamental de los niños y las niñas (Sharp et al., 2014).

Maryam Shaygan et al. (2021) explican que la pandemia produjo un incremento de personas hospitalizadas y junto con ello, el estrés aumentó. Los autores centran su atención sobre la resiliencia de las personas que han estado hospitalizadas debido a un contagio por Covid 19. Además, en su artículo explican acerca de la implementación de actividades educativas multimedia como recurso para evitar procesos depresivos en niños que han tenido que vivir la hospitalización de sus seres queridos.

Stark et al. (2020) sugieren el apoyo a los niños y las niñas -y a sus cuidadores, familias e instituciones educativas-, en su adaptación en articulación entre la salud mental y las políticas públicas, en las que no se exacerbaban las brechas digitales. De igual forma, estos autores enfatizan en la necesidad de la interacción que requieren los niños con sus pares para generar aprendizajes colaborativos. Finalmente, se sugiere que las actividades al aire libre sean compartidas entre los miembros de las familias porque esto podría ayudar a disminuir los porcentajes de violencias intrafamiliares.

De manera similar, Chevance et al. (2020) proponen varias medidas entre las que se encuentra el acompañamiento psicológico o psiquiátrico, la psicoeducación, el mantenimiento de la actividad física, el sueño, el contacto social, las estrategias de afrontamiento, el control de adicciones, manejo de estrés y en general la educación.

La investigación de Unicef (2021) desarrolla recomendaciones para diversos sectores: salud (abordaje psicosocial, fortalecer el rol familiar de cuidado, articulación con los demás sectores en particular salud-educación, modelos educativos frente a riesgos, servicios clínicos a nivel comunitario), educativo (escucha a niños, niñas y adolescentes frente al retorno reconociendo su potencial de cuidado, aprendizaje, participación y protagonismo, estrategias lúdicas de simbolización, intercambio comprensible, prever nuevos cierres, encuentros intergeneracionales, rituales de cierre de procesos educativos, visibilizar la importancia de vínculo docente-estudiante y mantenerlo a nivel afectivo y social, e inclusión de los adolescentes), familiar (escuchar, validar y acompañar pensamientos, opiniones, emociones, malestares y preocupaciones de niños, niñas y adolescentes –reconociendo sus singularidades–, espacios artísticos y lúdicos, espacios de diálogo, anticipar temor o angustia de forma tranquilizadora y realista, anticipar

modalidades de escolaridad, apoyo familiar y comunitario, consulta de salud mental, promover vínculos con familia y amigos, necesidad del afecto, acompañar duelos, protección y seguridad), comunicación (fuentes seguras de información, información confiable y comprensible a niños, niñas y adolescentes de acuerdo a sus propios tiempos, construir sueños futuros, campañas de prevención y cuidado, explicitar qué se puede hacer y qué no, mostrar que el espacio público con cuidados es seguro, información para disminuir riesgos y ampliar cuidados), desarrollo local y comunitario (espacios seguros de encuentro, escucha y escolaridad, dispositivos y acceso a internet, salidas y encuentros con medidas, favorecer en las familias, cuidado, diálogo, protección y buen trato, promoción de distribución equitativa de género, respeto a los derechos por parte de la fuerza pública, políticas que recojan la diversidad y que sean integrales).

Por su parte, Remmerswaal y Muris (2011) mencionan como desafío el explorar si la información positiva por parte de los padres podría prevenir el desarrollo de temores en sus hijos e hijas. De manera similar, en el estudio de Cuartas (2020) se sugiere reducir los factores de estrés entre cuidadores y aumentar la protección de los niños y las niñas frente al maltrato de modo que se prevengan futuras psicopatologías, con medidas que in-

cluyan apoyos económicos para las familias en mayores condiciones de vulnerabilidad, y acompañamiento psicosocial orientado al afrontamiento y la supervivencia, con prelación de dichas familias. En el estudio de Kotfi et al. (2020) se plantea la importancia de videollamadas familiares y de un cuidado centrado en la familia y en su salud mental; y ante el miedo y la falta de esperanza causados ante la desconexión frente a prácticas religiosas y espirituales se sugiere apoyo religioso y espiritual.

En suma, las investigaciones revisadas exponen las medidas tomadas para enfrentar la pandemia o aquellas que sería necesario emprender por los gobiernos que trascienden la bioseguridad entre las que se encuentran la salud mental de niños, niñas, familias y personal de la salud; el apoyo psicológico, social, emocional, comportamental y de adaptación con respuesta sistémica; la psicoeducación; la comunicación; el seguimiento a actividad física, sueño y contacto social; el apoyo religioso y espiritual; la educación y la disminución de brechas digitales; el soporte económico; las estrategias de prevención orientadas a la capacidad de afrontamiento y a la información positiva por parte de los padres; y el reducir factores de estrés entre cuidadores y aumentar la protección de los niños y las niñas frente al maltrato. Las actividades que demanden encuentro con otros se tornan imprescindibles en momentos de crisis, a saber

que el proceso de superación y sanación llega a través de la interacción social, por supuesto, los espacios educativos y recreativos son las alternativas idóneas, por tal razón, el proceso educativo nunca se detuvo y mudó a otra modalidad.

4.8. Toma de decisión frente a la modalidad de la educación

Como ya lo mencionamos líneas arriba, la capacidad de respuesta que tuvieron los gobiernos ante la situación pandémica fue insuficiente, en ese sentido, el campo educativo no fue la excepción. Millones de niñas, niños y adolescentes en todo el mundo dejaron de asistir a sus centros de estudio, la presencialidad como modalidad de estudio se suspendió para precautelar el contagio masivo. La respuesta ante la imposibilidad de dejar al margen del proceso educativo a millones de estudiantes, empujó a tomar la decisión de incursionar en modalidades de estudio en línea, tele-educación y distancia. En el presente apartado se exponen las razones y efectos que emergieron a partir de la decisión de cambiar la modalidad de estudios.

Leeb et al. (2020) desarrollaron un estudio alrededor de las tendencias del Covid 19 en niños y niñas de edad escolar (de 5-17 años) en Estados Unidos, las

cuales marcaron la toma de decisiones frente a la educación presencial y las medidas de prevención a nivel comunitario. Resaltan la importancia de los estudios de monitoreo de las tendencias de infección entre niños y niñas para la toma de decisiones frente a la presencialidad en el proceso educativo; mencionan que son fundamentales las estrategias de prevención local que asuman las instituciones educativas y las comunidades; así mismo plantean que la presencialidad es segura en las comunidades con poca tasa de transmisión, pero es insegura en aquellas con alta tasa de transmisión entre niños y niñas en edad escolar. En este estudio, se enfatiza la necesidad del trabajo presencial con niñas y niños en los espacios escolares; las razones se enmarcan en la necesidad de socializar entre pares y de generar aprendizaje social.

Sugishita et al. (2020) desarrollaron un estudio en Japón alrededor de los efectos del cierre de escuelas y la cancelación voluntaria de eventos deportivos y de entretenimiento durante la pandemia de Covid 19. El estudio encontró que las medidas implementadas redujeron el contagio de manera considerable. También se expone que la flexibilización y relajación de las medidas aumentó de forma considerable los contagios. Sin embargo, la medida del cierre de escuelas y colegios fue cuestionada dado que los niños y las niñas no han

sido considerados entre los grupos con mayor riesgo frente al Covid 19, aun cuando pueden ser un vector de contagio para sus familias. En suma, el estudio plantea el debate entre la necesidad de suspender actividades educativas con el propósito de contener los contagios y la postura de considerar que los niños y niñas son sujetos que requieren actividades pedagógicas presenciales porque son menos propensos a contraer el virus.

Hawk et al. (2021) realizaron una investigación alrededor de las condiciones éticas frente a la decisión, por parte de las autoridades ante la posibilidad y decisión, de reapertura de las escuelas y colegios, teniendo como eje central el principio enunciado en la Convención Internacional de los Derechos del Niño, el interés superior del niño y las implicaciones a nivel de educación, salud, protección, efectos psicosociales, productividad económica, necesidades de los niños y las niñas, posibilidades de sus familias (incluyendo las diferencias de acceso a internet, las múltiples demandas, el tener que dejar a sus hijos solos para ir a trabajar) y demandas para los docentes.

El estudio rescata la importancia del espacio educativo como un lugar de aprendizaje de las niñas y niños, valora el intercambio que se produce entre pares y cómo este relacionamiento contribuye en el desarrollo

de destrezas motrices, sociales y por supuesto cognitivas. En el artículo también se plantea el interrogante por si los padres cumplen con su función protectora y cuidadora en tiempos de pandemia. Dicha pregunta se formula porque la evidencia empírica da cuenta que los padres tuvieron que dejar a sus hijos e hijas en casa mientras ellos continuaban realizando sus actividades laborales. Por ello, la necesidad de retomar el principio del Interés Superior del Niño como categoría a estudiar en tiempos de confinamiento desde un enfoque ético.

Sin duda que la pandemia y sus efectos provocó urgencias educativas, y por supuesto, desafíos que centraron su interés en la continuidad del proceso, ante ello la educación en modalidad virtual se posicionó como la alternativa idónea para que niñas, niños y adolescentes puedan estar en contacto con sus compañeros y profesores, procurando asegurar el desarrollo educativo e incluso emocional.

4.9. Educación virtual

La educación virtual es una modalidad que se encuentra presente en el mundo desde hace varias décadas, pero con la llegada de la pandemia las instituciones educativas a nivel mundial adaptaron sus currículos y metodologías para continuar con el proceso educativo.

Zhongren Ma et al. (2021) toman como referencia la perspectiva psicosocial para explicar la conformidad o no de los estudiantes de China ante la propuesta de continuar los estudios en la modalidad virtual. En el estudio se explican los efectos psicológicos del confinamiento y el cierre de las escuelas y colegios en el país asiático. La apuesta metodológica del estudio se enmarca en la tradición cuantitativa, aplicando encuestas a 668 niños de entre 7 y 15 años. Con el instrumento aplicado se determinó las incidencias psicológicas en la vida de los niños y niñas a partir de la orden de aislamiento social obligatorio. Los temas indagados en el estudio, fueron: el entorno familiar, el proceso educativo de los niños/as, y los conocimientos que tienen los infantes sobre el Covid 19.

En cuanto a la educación virtual, para todas las edades involucradas en el estudio de Unicef (2021), de 3 a 18 años, hubo un “impacto emocional” (p. 19) al disminuir los vínculos con docentes y pares. El grupo de 3 a 12 años extraña el afecto con sus pares y tiene agobio por las tareas, y hubo dificultades de aprendizaje con el menor acceso a las tecnologías y el déficit habitacional.

Si bien la educación en modalidad virtual permitió que millones de niñas, niños y adolescentes permanecieran dentro del sistema escolar, también es cierto que

muchos de ellos no estuvieron a gusto o tuvieron algún impacto emocional y que otros millones tuvieron que dejar el proceso por ausencia de conectividad y accesos a recursos y servicios tecnológicos, es decir, la educación virtual no logró generar espacios de encuentro equitativos porque las desigualdades estructurales eclosionaron con la emergencia sanitaria.

4.10. Educación equitativa para todas y todos

A lo largo de la historia el ideal de la educación ha sido promover modelos equitativos y de libre acceso, pero la realidad ha sido diferente. Múltiples factores impidieron e impiden que la educación sea para todas y todos. A partir de esta realidad los estudios que se presentan a continuación ponen el acento en las desigualdades profundizadas durante la pandemia.

Green et al. (2021) realizaron una investigación longitudinal alrededor del cuidado a la primera infancia y las inequidades en el desarrollo infantil en Inglaterra, Gales, Escocia e Irlanda del Norte, como aquellas provenientes de la baja educación de los padres y las madres, de sus pocos recursos psicosociales o de la composición familiar en la que hay una sola persona a cargo del niño o niña. En el estudio desarrollado con 14.376 niños y niñas concluyeron que el acceso universal, gra-

tuito y de calidad a la educación preescolar, en contraposición al cuidado ejercido exclusivamente por parte de padres y madres, puede ayudar a contrarrestar las desigualdades, al generar un mayor desarrollo cognitivo, socio-emocional y físico, una mayor preparación para el colegio y una mayor adquisición de vocabulario, mientras que el restringir dicho acceso, como sucedió durante la cuarentena por la pandemia de Covid 19, amplía las inequidades en el desarrollo cognitivo y socio-emocional de los niños y las niñas, así como en términos de salud y nutrición. Los autores refieren que es necesario así mismo contemplar contextos y casos particulares, como por ejemplo, tener presente que no trae los mismos resultados el haber detenido completamente el acompañamiento escolar o de centros infantiles o el haber hecho llegar a las familias libros y materiales para dar continuidad al proceso educativo durante la pandemia.

En el estudio desarrollado por Unicef (2021) con respecto al grupo de 13 a 18 hubo ampliación de desigualdades para acceso al aprendizaje y por ello las posibilidades futuras, la mediación con pares y adultos fue fundamental para contrarrestarlo. También hubo ambivalencia frente a la educación presencial por el temor a contagiar a sus familias.

Cordeiro et al. (2021) proponen un ejercicio investigativo de orden comparativo entre América Latina, África Subsahariana e India. En el escrito se evidencia que los esfuerzos empeñados desde Unesco se truncaron con la llegada de la pandemia. La idea de “educación equitativa y para todos” se ha visto afectada durante dichos meses de pandemia. La formación de líderes educativos que se realizó por varios años en el mundo, no fue la alternativa más idónea ante el problema del confinamiento y la educación, sobre todo porque los líderes no estuvieron preparados con herramientas pedagógicas para situaciones como la que se vivieron en dicho periodo. El enfoque socioeducativo es fundamental en el presente trabajo, a saber, que las autoras contrastaron las realidades y dinámicas socioeducativas, contextuales de los espacios estudiados. En lo que respecta al componente metodológico el artículo se valió de relatos que posteriormente fueron analizados.

En definitiva, los efectos de la pandemia pusieron a contramano las aspiraciones de equidad educativa, la urgencia económica de las familias provocó que millones de niñas y niños abandonaran el sistema educativo, ampliando aún más las inequidades presentes y futuras. Asimismo, los Estados y organismos de cooperación priorizaron sus acciones en el campo sanitario poniendo un alto a los programas y proyectos educativos.

5. Discusión y conclusiones

Cabe señalar que al indagar por las implicaciones de la pandemia en la socialización de los niños y las niñas, es difícil mantener aparte la discusión de aquella focalizada en las afectaciones a causa del Covid 19 y de la cuarentena en términos de salud mental y actividad física; teniendo en cuenta que la pandemia, con su propia temporalidad, se ha constituido en un acontecimiento en la vida de los niños y las niñas que ha generado cambios en su socialización y en su cotidianidad.

Del trabajo realizado se constata que un gran número de investigaciones se centra en la salud mental de los niños y las niñas o de la población adulta, que en momentos se explicita como aquella correspondiente a las familias de los niños y las niñas y en otros casos no. Estas investigaciones visibilizan los efectos que ha tenido en los niños y las niñas la falta de socialización, mostrando cómo los recursos de afrontamiento de los padres y las madres y el tipo de información que brindan a los niños y las niñas son determinantes frente a que la afectación sea aquella esperada o trascienda hasta constituirse en psicopatologías.

Entre los cambios en la socialización de los niños y las niñas se destacan los límites en las relaciones con sus

pares en las actividades académicas y extraescolares, así como aquellos experimentados ante la falta de rituales de despedida. Es de destacar que en ocasiones este tipo de estudios tienen un carácter adultocéntrico y dejan de lado los recursos de afrontamiento, mostrando lecturas carenciales y deficitarias acerca de los niños y las niñas y de sus familias. En los estudios no se resalta el aprendizaje social como estrategia que contribuye al desarrollo del proceso de autonomía del sujeto.

Con respecto a las familias, se destaca la sobrecarga de trabajo y responsabilidad experimentada en tiempos de pandemia como aquella causante de este tipo de dificultades en la socialización y que en momentos ha llevado a aumentar la violencia intrafamiliar. La violencia intrafamiliar y el maltrato se ha amplificado adicionalmente por el consumo de alcohol. Quienes se han visto más afectadas por este tipo de violencia han sido las niñas y las mujeres. Esta situación da cuenta de las implicaciones de la desigualdad de género en la vida familiar.

Cabe señalar que varias de las situaciones exacerbadas durante la pandemia como las dificultades en salud mental, el consumo de alcohol, las violencias, las dificultades económicas, se han presentado también de manera histórica ante otros eventos traumáticos como lo han sido otras pandemias, enfermedades, crisis eco-

nómicas, guerras, entre otros, en los que ha habido expresiones de necropolítica que han afectado a los niños y las niñas y a la población en general.

Tanto en la actual pandemia por Covid 19, como en otros episodios y situaciones de crisis, han surgido aprendizajes frente a la prevención, los factores protectores y las medidas. Los factores protectores, vinculados con la prevención, han emergido desde los propios niños y niñas a través de su participación, juego, cuidado, afecto y de su resiliencia que se ha visto fortalecida con la presencia, apoyo y cuidado de sus familias; desde el entorno familiar, en términos de acceder a la información necesaria para el cuidado y no estar hiperinformados, y de contar con soporte emocional, social y espiritual; y desde el entorno comunitario, expresos en el tejido y apoyo social.

En lo referente al campo educativo podemos evidenciar que las investigaciones realizadas durante los primeros meses de la pandemia centraron su atención en el cambio de modalidad de estudios, de presencial a virtual y cómo esta última modalidad incrementó los niveles de ansiedad y estrés en los niños y las niñas como resultado de carencias socializantes físicas. Con la llegada de la pandemia y la hegemonía de la educación virtual y teleeducación en los procesos educativos

se profundizaron los niveles de desigualdad en lo que respecta a los accesos tecnológicos y obtención de servicios de internet. La tecnología se ha convertido en la herramienta central del proceso educativo y quien no dispone de ella simplemente queda al margen de los procesos. Por ello, la crisis sanitaria y económica resultante de la primera ocasionó que miles de familias se quedaran fuera del sistema laboral y, con ello, las niñas y los niños sin posibilidad de disponer de equipos tecnológicos que les permitieran continuar su educación formal, lo que amplió una vez más las desigualdades presentes y futuras.

En síntesis, los artículos revisados plantean medidas que los Estados y las comunidades tomaron, pero dan cuenta de vacíos en la formulación de políticas públicas para revertir la problemáticas y desigualdades a nivel educativo, de salud mental y de socialización y reconstrucción de tejidos relacionales y sociales.

Referencias bibliográficas

Ariapooran, S. y Khezeli, M. (2021) Symptoms of anxiety disorders in Iranian adolescents with hearing loss during the COVID-19 pandemic, Organización Mundial de la Salud.

- Balhara, Y.P.S., Kattula, D., Singh, S., Chukkali, S. y Bhargava, R. (2020). Impact of lockdown following COVID-19 on the gaming behavior of college students. *Indian J Public Health*, 64(Supplement):S172-S176. doi: 10.4103/ijph.IJPH_465_20. PMID: 32496250
- Berasategi Sancho, N., Mondragón, N., Santamaría, M., Munitis, A., Gorrotxategi, M. y Etxebarria, N. (2020). Las voces de los niños y de las niñas en situación de confinamiento por el Covid-19. Universidad del País Vasco.
- Bobo, E., Lin, L., Acquaviva, E., Caci, H., Franc, N., Gamon, L., Picot, M.C., Pupier, F., Speranza, M., Falissard, B. y Purper-Ouakil, D. (2020). How do children and adolescents with Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) experience lockdown during the COVID-19 outbreak?. *Encephale*. 46(3S):S85-S92. doi: 10.1016/j.encep.2020.05.011. Epub 2020 Jun 7. PMID: 32522407 French.
- Chevance, A., Gourion, D., Hoertel N., Llorca, P.M., Thomas, P., Bocher, R., Moro, M.R., Laprévote, V., Benyamina, A., Fossati, P., Masson, M., Leaune, E., Leboyer, M. y Gaillard, R. (2020). Ensuring mental health care during the SARS-CoV-2 epidemic in France: A narrative review. *Encephale*, 46(3):193-201. doi: 10.1016/j.encep.2020.04.005. Epub 2020 Apr 22. PMID: 32370982
- Chodkiewicz, J., Talarowska, M., Miniszewska, J., Nawrocka, N. y Bilinski, P. (2020). Alcohol Consumption Reported during the COVID-19 Pandemic: The Initial Stage. *Int J Environ Res Public Health*. 29;17(13):4677. doi: 10.3390/ijerph17134677. PMID: 32610613
- Cuartas, J. (2020). Heightened risk of child maltreatment amid the COVID-19 pandemic can exacerbate mental health problems for the next generation. *Psychol Trauma*. 12(S1):S195-S196. doi: 10.1037/tra0000597. Epub 2020 May 28. PMID: 32463282
- Dutheil, F., Mondillon, L., y Navel, V. (2020). PTSD as the second tsunami of the SARS-Cov-2 pandemic. *Psychol Med*, 24:1-2. doi: 10.1017/S0033291720001336. Online ahead of print PMID: 32326997
- El-Hage, W., Hingray, C., Lemogne, C., Yroni, A., Brunault, P., Bienvenu, T., Etain, B., Paquet, C., Gohier, B., Bennabi, D., Birmes, P., Sauvaget, A., Fakra, E., Prieto, N., Bulteau, S., Vidailhet, P., Camus, V., Leboyer, M. y Krebs, M.O. (2020) Profesio-

- nales de la salud frente a la pandemia de coronavirus 2019 (COVID-19): ¿Cuáles son los riesgos para la salud mental?, *Encephale* ; 46 (3S): S73-S80.
- Green, M. J., Pearce, A., Parkes, A., Robertson, E., y Katikireddi, S.V. (2021). Pre-school childcare and inequalities in child development. *SSM - Population Health*, 14. 100776, <https://doi.org/10.1016/j.ssmph.2021.100776>
- Guessoum, S.B., Lachal, J., Radjack, R., Carretier, E., Minassian, S., Benoit, L., y Moro, M.R. (2020). Adolescent psychiatric disorders during the COVID-19 pandemic and lockdown. *Psychiatry Res*, 29. 291:113264. doi: 10.1016/j.psychres.2020.113264. Online ahead of print. PMID: 32622172
- Guo, J., Feng, X.L., Wang, X.H., y van IJzendoorn, M.H. (2020). Coping with COVID-19: Exposure to COVID-19 and Negative Impact on Livelihood Predict Elevated Mental Health Problems in Chinese Adults. *Int J Environ Res Public Health*, 29;17(11):3857. doi: 10.3390/ijerph17113857.
- Hawk, W. J., Spielberg, F. Ressler, E. y Aguilar, P. (2021). Ethical considerations in deciding when to reopen schools. *International Journal of Educational Development*, 83. <https://doi.org/10.1016/j.ijedu-dev.2021.102398>
- Hynan, M.T. (2020). Covid-19 and the need for perinatal mental health professionals: now more than ever before. *J Perinatol*, 40(7), 985-986. doi: 10.1038/s41372-020-0696-z. Epub 2020 May 27. PMID: 32461625
- Imran, N., Aamer, I., Sharif, M.I., Bodla, Z.H., Naveed, S. y Pak, J. (2020) Psychological burden of quarantine in children and adolescents: A rapid systematic review and proposed solutions. *Pakistan Journal of Medical Sciences*. doi: 10.12669/pjms.36.5.3088. PMID: 32704298
- Kotfis, K., William Roberson, S., Wilson, J.E., Dabrowski, W., Pun, B.T. y Ely, E.W. (2020). COVID-19: ICU delirium management during SARS-CoV-2 pandemic. Version 2. *Crit Care*, 28;24(1):176. doi:10.1186/s13054-020-02882-x. PMID: 32345343
- Lee, S.N., Long, A., y Boore, J. (2009). Taiwanese women's experiences of becoming a mother to a very-low-birth-weight preterm infant: a grounded theory study. *Int J Nurs Stud*, 46(3):326-36. doi: 10.1016/j.ijnurstu.2008.10.004. Epub 2008 Dec 16. PMID: 19091313

- Leeb, R. T., Price, S., Sliwa, S., Kimball, A., Szucs, L., Caruso, E., Godfred-Cato, S. y Lozier, M. (2020). COVID-19 Trends Among School-Aged Children — United States. *Morbidity and Mortality Weekly Report October 2*, 69(39). US Department of Health and Human Services/Centers for Disease Control and Prevention.
- Lijun, K., Simeng, M., Min, C., Jun, Y., Ying, W., Rui-ting, L., Lihua, Y., Hanping, B., Zhongxiang, C., Bing, X. Y., Shaohua, H., Kerang, Z., Gaohua, W., Ci, M., y Zhongchun, L. (2020). Impact on mental health and perceptions of psychological care among medical and nursing staff in Wuhan during the 2019 novel coronavirus disease outbreak: A cross-sectional study. *Brain Behav Immun*, 87:11-17. doi: 10.1016/j.bbi.2020.03.028. Epub 2020 Mar 30.
- McKune, S.L., Acosta, D., Diaz, N., Brittain, K., Joyce-Beaulieu, D., Maurelli, A.M. y Nelson, E.J. (2021). Salud psicosocial de los niños en edad escolar durante los mandatos iniciales de escuelas más seguras en el hogar del COVID-19 en Florida: un estudio transversal. *BMC Public Health*, 21, 603. <https://doi.org/10.1186/s12889-021-10540-2>
- Mimoun, E., Ben Ari, A., y Margalit, D. (2020). Psychological aspects of employment instability during the COVID-19 pandemic. *Psychol Trauma*, 12(S1):S183-S185. doi: 0.1037/tra0000769. Epub 2020 Jun 15. PMID: 32538650
- Pedrozo-Pupo, J., Pedrozo-Cortés, M., y Campo-Arias, A. (2020) Estrés percibido relacionado con la epidemia de COVID-19 en Colombia: una encuesta en línea. *Cad. Saúde Pública*, 36(5), 1-7. <https://doi.org/10.1590/0102-311X00090520>
- Pérez-Fuentes, C., Molero Jurado, M., Martos Martínez, Á., y Gázquez Linares, J.J. (2020). Threat of COVID-19 and emotional state during quarantine: Positive and negative affect as mediators in a cross-sectional study of the Spanish population. *PLoS One*. 25;15(6):e0235305. doi: 10.1371/journal.pone.0235305. eCollection 2020. PMID: 32584897
- Remmerswaal, D. y Muris, P. (2011). Children's fear reactions to the 2009 Swine Flu pandemic: the role of threat information as provided by parents. *Anxiety Disord*, 25(3):444-9. doi: 10.1016/j.janxdis.2010.11.008. Epub 2010 Nov 19. PMID: 21159486
- Rodríguez-Rey, R., Garrido-Hernansaiz, H., y Collado, S. (2020). Psychological impact of COVID-19 in

- Spain: Early data report. *Psychol Trauma*, 12(5):550-552. doi: 10.1037/tra0000943. Epub 2020 Jun 15. PMID: 32538657
- Sharp, C., Venta, A., Marais, L., Skinner, D., Lenka, M., y Serekoane, J. (2014). First evaluation of a population-based screen to detect emotional-behavior disorders in orphaned children in Sub-Saharan Africa. *AIDS Behav*, 18(6):1174-85. doi: 10.1007/s10461-014-0739-6. PMID: 24623068
- Shaygan, M., Yazdani, Z. y Valibeygi, A.. (2021). El efecto de las intervenciones psicoeducativas multimedia en línea sobre la resiliencia y el estrés percibido de los pacientes hospitalizados con COVID-19: un ensayo piloto controlado en paralelo aleatorizado por conglomerados, *BMC, Psychiatry*.
- Stark, A.M., White, A.E., Rotter, N.S. y Basu, A. (2020). Shifting from survival to supporting resilience in children and families in the COVID-19 pandemic: Lessons for informing U.S. mental health priorities. *Psychol Trauma*, 12(S1):S133-S135. doi: 10.1037/tra0000781. Epub 2020 Jun 11. PMID: 32525375
- Sugishita, Y., Kurita, J., Sugawara, T. y Ohkusa, Y. (2020). Effects of voluntary event cancellation and school closure as countermeasures against COVID-19 outbreak in Japan. *PLoS ONE* 15(12): e0239455. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0239455>
- Unicef. (2021). Estudio sobre los efectos en la salud mental de niñas, niños y adolescentes por COVID-19, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF.
- Wang, H., Xia, Q., Xiong, Z., Li, Z., Xiang, W., Yuan, Y., Liu, Y., y Li, Z. (2020). The psychological distress and coping styles in the early stages of the 2019 coronavirus disease (COVID-19) epidemic in the general mainland Chinese population: A web-based survey. *PLoS One*, 14;15(5):e0233410. doi: 10.1371/journal.pone.0233410. eCollection 2020. PMID: 32407409
- Zhongren M., Sakinah I., Yinxia, Z., Liu, Z., Amaad W., Yunpeng, J., Qiuwei, P. y Zulqarnain, B. (2021). The impact of COVID-19 pandemic outbreak on education and mental health of Chinese children aged 7–15 years: an online survey. *BMC Pediatr* 21, 95. <https://doi.org/10.1186/s12887-021-02550-1>